

**GULISTON DAVLAT UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY
DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/27.02.2020.Fil.91.02 RAQAMLI ILMIY
KENGASH ASOSIDAGI BIR MARTALIK ILMIY KENGASH**

GULISTON DAVLAT UNIVERSITETI

ADILOVA CHAROS ALIM QIZI

**EDUTAINMENT TEXNOLOGIYASI VOSITASIDA TALABALARNING
KASBIY KOMPETENTLIGINI TAKOMILLASHTIRISH METODIKASI**

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (Ingliz tili)

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)
dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**Content of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)
on pedagogical sciences**

Adilova Charos Alim qizi

Edutainment texnologiyasi vositasida talabalarning kasbiy kompetentligini takomillashtirish metodikasi	3
--	---

Адилова Чарос Алим кизи

Методика повышения профессиональной компетентности студентов средством технологии эдьютеймент	25
---	----

Adilova Charos Alim kizi

Methodology for improving students' professional competences through edutainment technology	49
---	----

E’lon qilingan ishlar ro‘yxati

Список опубликованных работ

List of published works	54
-------------------------------	----

**GULISTON DAVLAT UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY
DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/27.02.2020.Fil.91.02 RAQAMLI ILMIY
KENGASH ASOSIDAGI BIR MARTALIK ILMIY KENGASH**

GULISTON DAVLAT UNIVERSITETI

ADILOVA CHAROS ALIM QIZI

**EDUTAINMENT TEXNOLOGIYASI VOSITASIDA TALABALARNING
KASBIY KOMPETENTLIGINI TAKOMILLASHTIRISH METODIKASI**

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (Ingliz tili)

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

**Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi Oliy attestatsiya komissiyasida
B2024.3.PhD/Ped2835 raqam bilan ro'yxatga olingan.**

Dissertatsiya Guliston davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.guldu.uz) va «Ziyonet» Axborot ta'lif portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Mamarajabov Mirsalim Elmirmazayevich
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Rasmiy opponentlar:

Jumanazarov Umid Umurzakovich
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Ahmedova Laylo Tolibjonovna
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Yetakchi tashkilot:

Namangan davlat chet tillari instituti

Dissertatsiya himoyasi Guliston davlat universiteti huzuridagi PhD.03/27.02.2020.Fil.91-02
raqamli Ilmiy Kengash asosidagi bir martalik kengashning 2026-yil «13 » yanvar soat 10:00 dagi
majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: Guliston shahar 4-mavze). Tel.: (99 867) 225-40-42; faks: (99 867)
225-02-75; E-mail: glsu.info@edu.uz).

(13 -raqami bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: Guliston shahar 4-mavze).

Dissertatsiya avtoreferati 2026-yil «6 » yanvar kuni tarqatildi.
(2026-yil «6 » yanvar dagi 13 - raqamli reestr bayonnomasi).



M.R.Mamatqulov
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash
raisi, filologiya fanlari doktori (DSc),
professor

A.A.Axrarov
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash
kotibi, filologiya fanlari bo'yicha falsafa
doktori (PhD), dotsent

D.X.Turdibayev
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash
qoshidagi ilmiy seminar raisi,
pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent

KIRISH (falsaфа doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda ta’lim jarayonini hayotiy talablar asosida tashkil qilish va hamkorlikdagi ta’lim tizimini yo‘lga qo‘yishga alohida e’tibor berilmoxda. Jumladan, Birlashgan Millatlar Tashkilotining fan va madaniyat masalalari bilan shug‘ullanuvchi YUNESKO tashkiloti tomonidan qabul qilingan 2030-yilgacha xalqaro ta’lim konsepsiysi¹da “Ta’lim – taraqqiyotning asosiy harakatlantiruvchi kuchi va barqaror rivojlanish maqsadlarga yetkazuvchi muhim faoliyat” deb e’tirof etilib, unda “Butun hayot davomida sifatli ta’lim olishga imkoniyat yaratish” dolzarb masala sifatida belgilangan. Shuningdek, YUNESKO “Ta’lim-2030” xalqaro ta’limni rivojlantirish harakat dasturi²ni muvaffaqiyatli amalga oshirishda ta’limdagi muhim muammolar yechimi bilan bog‘liq holda innovatsion metod va usullarni tatbiq etish asosida ta’lim tizimini ilg‘or texnologiyalar vositasida takomillashtirishga e’tibor qaratilmoqda.

Dunyo taraqqiyoti davrida ta’lim jarayonida edutainment texnologiyasidan foydalanish talabalar kasbiy kompetentligini rivojlantirishning dolzarb metodikalaridan biri sifatida qaralmoqda. Yevropa Ittifoqining Erasmus+ dasturi doirasida amalga oshirilayotgan innovatsion ta’lim loyihibalarida edutainment texnologiyasi talabalarning kasbiy malakasini oshirish vositasi sifatida keng qo‘llanmoqda. Xususan, Germaniya va Finlyandiya oliy ta’lim muassasalari edutainment usullari orqali talabalarni amaliy mashg‘ulotlarga jalg‘ib, ularning kasbiy kompetentligini oshirishda katta natijalarga erishmoqda. Shuningdek, Jalon Bankining 2022-yilgi “Future of Work” hisobotida edutainment texnologiyalarining mehnat bozoriga integratsiyalashuvdagi ahamiyati qayd etilgan bo‘lib, virtual laboratoriylar va simulyatsiyalar orqali talabalar amaliy ko‘nikmalarni real sharoitga yaqin formatda o‘zlashtirayotgani ta’kidlangan³. Xitoyning Pekin universiteti edutainment asosida ishlab chiqilgan dasturlar orqali talabalar bilimini 40% ga oshirishga erishgani haqida hisobot e’lon qilgan⁴. Bu jarayon ayniqsa talabalarning kasbiy kompetentligini takomillashtirishda samarali bo‘lib, real loyihibalar asosida o‘rganish va muammolarni hal qilish ko‘nikmalarini shakllantirish hamda ta’lim tizimini yangi bosqichiga olib chiqishiga zamin yaratadi.

O‘zbekistonda edutainment texnologiyasi vositasida talabalar kasbiy kompetentligini takomillashtirish masalasi dolzarb bo‘lib, bu jarayon raqamli iqtisodiyot va innovatsion ta’lim tamoyillariga asoslangan holda rivojlanmoqda. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2030-yilgacha ta’lim sifatini oshirish strategiyasida interaktiv va raqamli texnologiyalarini joriy etish, xususan, zamonaviy ta’lim texnologiyalaridan foydalangan holda ta’lim jarayonlarini takomillashtirish muhim yo‘nalish sifatida belgilangan. Shuningdek, 2022-yilda

¹ Education 2030: Incheon Declaration and Framework for Action Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all. http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/education-2030-incheon-framework-for-action-implementation-of-sdg4-2016-en_2.pdf

² Unesco artificial intelligence in education <https://en.unesco.org/artificial-intelligence/education>

³ <https://www.worldbank.org/en/publication/wdr2022>

⁴ <https://www.pku.edu.cn/en/academics/programs.html>

tasdiqlangan “Raqamli O‘zbekiston – 2030” dasturida oliy ta’lim muassasalarida zamonaviy o‘quv metodikalarini, jumladan, simulyatsiya va virtual laboratoriyalarni joriy etish talab etilgan. Shu nuqtai nazardan, edutainment texnologiyalari talabalarning amaliy bilimlarini oshirish, ularning kasbiy kompetentligini real muammolarni hal qilish orqali shakllantirish, shuningdek, ta’lim jarayonini yanada qiziqarli va samarali qilishda katta ahamiyat kasb etmoqda.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-sodan “2022-2026 yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning Taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”, 2019-yil 8-oktabrdagi PF-5847-sodan “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi farmonlari, 2021-yil 19-maydagi PQ-5117-sodan “O‘zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni o‘rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to‘g‘risida” Qarori, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2017-yil 11-avgustdagidagi 610-sodan “Ta’lim muassasalarida chet tillarini o‘qitishning sifatini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Qarori hamda mazkur faoliyat bilan bog‘liq boshqa me’yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirishda innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darjasи. Mamlakatimizda xorijiy tillarni o‘qitish muammolari J.J.Jalolov, L.T.Ahmedova, U.U.Jumanazarov, D.R.Jumanova, F.M.Rashidova, F.Sh.Alimov, S.Nazarova, B.G.Kulmatov, I.M.Tuxtasinov, K.J.Riskulova, K.Sh.Muradkasimova, X.A.Mamatqulovlar⁵ va boshqalar tomonidan amaliy yechimlar bilan taddiq etilgan.

⁵ Jalolov J.J. Chet til o‘qitish metodikasi. Chet tillap oliy o‘quv yurtlari (fakultetlapi) talabalari uchun darslik qayta ishlangan va to‘ldirilgan 2-nashri. – Toshkent: O‘quvchi, 2012. – 432 b.; Ahmedova L.T., Normuratova B.I. Практикум по методике преподавания английского языка. – Т.: Фан ва технология, 2011.; Jumanazarov U.U. Ta’limni axborotlashtirish shapoitida bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining frazeologik kompetensiyasini rivojlantirish», „. Dic...dokt. (Phd) ped., nauk. – Т.: 2019; Джуманова Д.Р. Фонологическая модель слова в условиях языкового контактирования: дис. докт. фил.наук. – Ташкент, 2016. – 266 с.; Рашидова Ф.М. Совершенствование концептуально-методических основ внедрения в систему непрерывного образования Узбекистана (на примере английского языка): дис. ..док. пед. наук. – Т., 2017.; Alimov F.Sh. Ingliz tilida yozuv kompetensiyasini shakllantirish (nofilologik fakultetlar misolida): ped. fan. dok. ...dis. avtoref. –Toshkent, 2018. – 44 b.; Nazarova M.A. Ingliz tilidagi matnlarni o‘qishda talabalarni leksik polisemiyaga o‘rgatishni takomillashtirish: ped. fan.dok. ... dis. avtoref. – Т., 2018. – 42 b.; Kulmatov B.G. Ingliz tilini innovation texnologiyalar yordamida o‘qitishda CEFR mezonlaridan foydalanishning nazariy asoslarini takomillashtirish: ped. fan. dok. ...dis. avtoref. – Т., 2018. – 45 b.; Tuxtasinov I.M. Tarjimon tayyorlashda kasbiy kompetensiyalarni ekvivalentlik hodisasi asosida rivojlantirish: ped. fan. dok. ...dis. avtoref. – Т., 2018. – 65 b.; Riskulova K.J. Bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilar sosiolingvistik kompetentligini shakllantirish tizimi: Ped. fan. d-ri (DSc) ... dis. avtoref. – Т., 2018. – 44; Muradkasimova K.Sh. Bo‘lajak mutaxassislarning baholash kompetensiyasini takomillashtirish konsepsiysi: Ped. Fan. dok. ...dis. – Toshkent: O‘zDJTU, 2022. – 200 b.; Mamatqulov X.A. Pedagoglarda xorijiy tillar bo‘yicha kasbiy kompetentlikni rivojlantirishning axborot-metodik ta’minotini takomillashtirish: Ped. fan. bo‘y. fal. d-ri (PhD) ...dis. avtoref. – Т., 2018. – 47 b.

Mustaqil davlatlar hamdo'stligi mamlakatlaridan talabalarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishda T.F.Loshakova, O.Ilchenko, O.L.Lavrentiyeva, A.M.Lukashenko, A.A.Verbitskiy, A.V.Xutorskoy, L.E.Kurneshovalar⁶ xorijiy tilni o'qitishda muammolar va fanlararo aloqadorlik hamda innovatsion ta'lif texnologiyalarini qo'llashda A.N.Shukin, A.S.Sivseva, I.K.Voytovich, O.A.Mineyevalar⁷ va boshqalar tadqiqot ishlarida fikr yuritilgan.

Xorijiy mamlakatlarda xorijiy til yo'nalishi talabalarining kasbiy kompetentligini takomillashtirishda zamonaviy texnologiyalardan foydalanish bo'yicha M.Byram, H.Jenkins, D.Kolb, J.Richard, M.Halliday, E.Rainer, J.Trace, L.Shulman⁸ va boshqa olimlar tomonidan tadqiqot olib borilib, amaliy natijalarga erishilgan.

Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lif muassasasining ilmiy tadqiqot ishlari rejalar bilan bog'liqligi. Ushbu tadqiqot Guliston davlat universiteti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasining "Doktorantlar, mustaqil izlanuvchilar va talabalar o'rtaida ilmiy-tadqiqot, ilmiy-ijodiy ishlari" nomli ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi edutainment texnologiyasi vositasida talabalarning kasbiy kompetentligini takomillashtirish bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari sifatida quyidagilar belgilandi:

edutainment texnologiyasi vositasida talabalar kasbiy kompetentligini rivojlantirishning didaktik imkoniyatlarini aniqlashtirish;

edutainment texnologiyasi vositasida talabalar kasbiy kompetentligini rivojlantirish modelini takomillashtirish;

⁶ Loshakova, T. F. O'qituvchining kasbiy kompetentligi. Vlados, Moskva, 2008, pp. 256.; Ilchenko O., "Bo'lajak ofitserlarning harbiy-professional kompetensiyasi va harbiy-professional madaniyatini shakllantirish ta'lif fanlari muammosi sifatida", 2023 y.; Lavrentieva O.L, "Oliy ta'lif muassasasining innovatsion rivojlanishi nuqtai nazaridan agrosanoat profilidagi muhandislik-pedagogik yo'nalish talabalarining kasbiy raqamli kompetentsiyasini shakllantirish", 2023 y.; Kurneshova L. E. Компетенции и компетентностный подход в современном образовании / Отв. ред.– М.: Московский центр качества образования, 2008. – С. 7.; Lukashenko A.M. Профессиональные компетенции руководителя/ Современная конкуренция, №6, 2009г; Verbitskii A. A. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / A. A. Verbitskii, O. G. Larianova. – M.: Logos, 2009. – С. 113.; Xutorskoy A.B. "Модель компетентностного образования" Высшее образование сегодня, no. 12, 2017, pp. 9-16

Курнешова Л. Е. Компетенции и компетентностный подход в современном образовании / Отв. ред. – М.: Московский центр качества образования, 2008. – С. 7.

⁷ Щукин, А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учеб. пособие для вузов / А.Н. Щукин. – М.: Высш. шк., 2003. – 332 с.; Минеева О.А. формирование профессионально-иноязычной коммуникативной компетентности будущих инженеров в вузе Автореферат, Нижний Новгород – 2009, 10-б; Войтович И. К.Иностранные языки в контексте непрерывного образования: монография / под ред. Т. И. Зелениной. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2012. – 212 с.; Сивцева А. С. «Формирование иноязычной коммуникативной компетентности будущих врачей в образовательном процессе ВУЗа» авторефера на тему диссертации по ВАК РФ 13.00.08, кандидат наук

⁸ Byram, Michael. Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence. Multilingual Matters, Clevedon, 1997. 124 pp.; Jenkins, Henry. Confronting the Challenges of Participatory Culture: Media Education for the 21st Century. MIT Press, Cambridge, 2009, 150 pp.; Kolb, David A. Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development. Prentice Hall, Englewood Cliffs, 1984, pp. 256.; Richards, Jack C., and Theodore S. Rodgers. Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge University Press, Cambridge, 2001, pp. 1-278.; Halliday M. A. K., McIntosh A. & Strevens P., The Linguistic Sciences and Language Teaching. (Longmans' Linguistic Library.) London: Longmans, 1964. Pp. xix + 322.; Rainer E. H. "The dominance of English in the international scientific periodical literature and the future of language use in science" 2007. John Benjamins Publishing Company, p-18; Trace J, T.Hudson, and J. D. Brown "An Overview of Language for Specific Purposes" National Foreign Language Center,2015—p-5

edutainment texnologiyasi vositasida talabalar kasbiy kompetentligini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish;

edutainment texnologiyasi vositasida talabalar kasbiy kompetentligini rivojlantirish samaradorligini takomillashtirish.

Tadqiqotning obyekti sifatida edutainment texnologiyasi vositasida talabalarning kasbiy kompetentligini takomillashtirish jarayoni belgilanib, Toshkent davlat pedagogika universiteti, Guliston davlat universiteti va Qo‘qon davlat pedagogika institutlarining jami 464 nafar talabalari jalb etilgan.

Tadqiqotning predmeti edutainment texnologiyasi vositasida talabalarning kasbiy kompetentligini takomillashtirish mazmuni, shakli, xususiyatlari, metodlari va vositalari hisoblanadi.

Tadqiqotning usullari. Dissertatsiyada adekvat holatni o‘rganishni ta’minlashga qaratilgan metodlar majmui qo‘llanildi: nazariy (tahliliy-statistik, qiyosiy-taqqoslash, analogiya, modellashtirish), diagnostik (so‘rovlар, suhbat, test o‘tkazish, kuzatish), prognostik (umumlashtirish, baholash), pedagogik eksperiment va matematika metodlar (ma’lumotlarga statistik ishlov berish, natijalarni grafik tasvirlash va boshqalar).

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

edutainment texnologiyasi vositasida talabalarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishning didaktik imkoniyatlari kasbiy kompetentlikning tarkibiy elementlarini pedagogik jarayonning xususiyatlari va funksiyalariga identiv integratsiyalash, pedagogik, amaliy, psixologik va ilmiy muammolar yechimini topishda mavhumlikdan aniqlikka harakat qilish, faollik va mustaqillik tamoyillari mazmunini tanqidiy fikrlash, murakkab tizimlar va mustaqil o‘rganish yondashuvlariga ustuvorlik berish asosida aniqlashtirilgan;

edutainment texnologiyasi vositasida talabalarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish modeli shaxsga yo‘naltirilgan integrativ va metapedagogik ta’lim paradigmalariga ko‘ra kompetentlik va loyiha asoslangan tizimli-reflektiv, bilingual, differensial, madaniyatlararo yondashuvlarga transformatsiyalash hamda kasbiy kompetentlikning faoliyat turlariga funksional integratsiyasini ta’minlash va edutainment texnologiyasining 4 bosqichli topshiriqlarini ta’lim mazmuniga kiritish asosida takomillashtirilgan;

edutainment texnologiyasi vositasida talabalarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish metodikasi interaktiv o‘qitish, fanlararo kollaboratsiya elementlarini qo‘llash hamda talabalarning mustaqil ta’lim olishidagi o‘z-o‘zini baholash, innovatsion texnologiyalarni qo‘llash, kasbiy rivojlanish jarayonini individuallashtirish uyg‘unligini ta’minlash asosida takomillashtirilgan;

edutainment texnologiyasi vositasida talabalarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish samaradorligi kasbiy kompetentlikning spiral-metodologik progressiv rivojlanish darajalarini kognitiv-reakтив, kreativ-pragmatik va refleksiv-interaktiv baholash mezonlariga sinergetik transformatsiyalash hamda baholash darajalariga muvofiqlik dinamikasini ta’minlash asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

edutainment texnologiyasiga asoslangan o‘qitish metodikasi orqali mutaxassislik fanidan amaliy va mustaqil ta’lim mashg‘ulotlarini o‘qitish

mazmunini takomillashtirishga xizmat qiluvchi o‘quv-uslubiy qo‘llanmalar tayyorlanib, amaliyotga joriy qilingan ulardan olingan natijalar asosida talabalarning kasbiy kompetentligini takomillashtirish mazmunini takomillashtirishga xizmat qiladigan ‘Essentials of academic writing’ nomli o‘quv qo‘llanma tayyorlangan va amaliyotga joriy etilgan (Guliston davlat universitetining 2025-yil 6-fevraldaggi № 25-O-sonli buyrug‘iga asosan 25-15-sonli nashr ruxsatnomasi);

edutainment texnologiyasi asosida talabalarning kasbiy kompetentligini takomillashtirishga ta’sir etuvchi omillar, mutaxassislik fani mavzulariga oid nazariy didaktik, lingvodidaktik manbalar o‘rganilgan hamda talabalarning xorijiy tildagi kasbiy kompetentligini takomillashtiruvchi model ishlab chiqilgan. Olingan xulosalar natijasidan ‘Integreted course of teaching foreign languages’ nomli o‘quv qo‘llanma tayyorlashda foydalanilgan va amaliyotga joriy qilingan (Guliston davlat universitetining 2024-yil 28-maydaggi № 78-sonli buyrug‘iga asosan 78-26-sonli nashr ruxsatnomasi);

edutainment texnologiyasi asosida talabalarning kasbiy kompetentligini takomillashtirishga qaratilgan o‘qitishning 4 bosqichli pedagogik, ilmiy tadqiqot, tashkiliy boshqaruv va konsalting kasbiy faoliyat turlariga moslab topshiriqlar integratsiyasi, hamda interfaol metodlardan foydalanish bo‘yicha o‘quv-uslubiy ta’midot (Elicitation-Presentation-Practice-Production-Progress Check) ishlab chiqilgan va amaliyotga joriy qilingan. Natijada elektron metodik resurs (O‘zbekiston Respublikasi Intellektual mulk agentligining DGU 41562-sonli guvohnomasi) yaratilgan hamda ular o‘quv jarayoniga tadbiq etilgan;

edutainment texnologiyasi asosida talabalarning kasbiy kompetentligini takomillashtirish samaradorligini aniqlovchi baholash mezonlari ishlab chiqilgan va talabalarning bilimini baholash darajalari aniqlangan hamda tajriba-sinov asosida statistik tahlil qilinib ilmiy metodik tavsiyalari ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi unda qo‘llanilgan atamalar, tushunchalar, yondashuvlar, usullar va ilmiy-nazariy ma’lumotlarning rasmiy manbaalardan olinganligi; edutainment texnologiyasi vositasida talabalarning kasbiy kompetentligini takomillashtirishning o‘quv-uslubiy ta’moti (DTS, malaka talablari, o‘quv reja, o‘quv dasturi, ishchi o‘quv dasturi, darslik, o‘quv qo‘llanmalar) va boshqa me’yoriy hujjatlar o‘rganilganligi; keltirilgan tahlil va mulohazalar, tajriba-sinov ishlari samaradorligining matematik statistik metodlar asosida asoslanganligi; xulosa va tavsiyalarning amaliyotga joriy etilganligi hamda olingan natijalarining vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlanganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Edutainment texnologiyasi vositasida talabalar kasbiy kompetentligini takomillashtirish metodikasining ilmiy ahamiyati, avvalo, ta’lim jarayonida innovatsion yondashuvlarni qo‘llash orqali nazariy bilim va amaliy ko‘nikmalarni samarali uyg‘unlashtirish imkoniyatini berishi, zamonaviy pedagogika va didaktika fanlarida edutainment usullari talabalarning kognitiv faoliyatini faollashtirish, motivatsiyasini oshirish va interaktiv muhit yaratish orqali ularning kasbiy tayyorgarligini kuchaytirishga asoslanishi, shuningdek, bu metodika tajriba asosida o‘rganish (experiential learning), muammoga yo‘naltirilgan ta’lim (problem-based

learning) va o‘yinlashtirish (gamification) tamoyillariga tayangan holda, talabalarni real kasbiy muammolarni hal qilishga yo‘naltirilishi bilan izohlanadi.

Edutainment texnologiyasi vositasida talabalar kasbiy kompetentligini takomillashtirish metodikasining amaliy ahamiyati ta’lim jarayonini yanada interaktiv, qiziqarli va samarali qilish orqali talabalarni real mehnat bozoriga tayyorlashi, ushbu metodika simulyatsiyalar, o‘yinlashtirilgan ta’lim dasturlari va multimedia vositalari orqali nazariy bilimlarni amaliy mashg‘ulotlar bilan mustahkamlash imkonini berishi, edutainment texnologiyalarining fleksibil va moslashuvchanligi sababli talabalar o‘z qiziqishlari va individual ehtiyojlariga mos keluvchi ta’lim usullaridan foydalanish imkoniga ega bo‘lishi, bu esa nafaqat o‘qitish jarayonining samaradorligini oshiradi, balki kelajakda ularning kasbiy faoliyatga integratsiyalashuvini yengillashtirib, mehnat bozorida raqobatbardosh kadrlar yetishtirishga xizmat qilishi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Edutainment texnologiyasi vositasida talabalarning kasbiy kompetentligini takomillashtirish bo‘yicha olib borilgan tadqiqot natijalari asosida:

edutainment texnologiyasi vositasida talabalarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishning didaktik imkoniyatlari kasbiy kompetentlikning tarkibiy elementlarini pedagogik jarayonning xususiyatlari va funksiyalariga identiv integratsiyalash, pedagogik, amaliy, psixologik va ilmiy muammolar yechimini topishda mavhumlikdan aniqlikka harakat qilish, faollik va mustaqillik tamoyillari mazmunini tanqidiy fikrlash, murakkab tizimlar va avtonom o‘rganish yondashuvlariga ustuvorlik berish asosida aniqlashtirishga oid tavsiyalar “Essentials of academic writing” nomli o‘quv qo‘llanma mazmuniga singdirilgan (Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universitetining 2025-yil 4-martdagi 11-05-1395/04-sun dalolatnomasi). Natijada ta’lim mazmuni takomillashtirilgan hamda ta’lim jarayoniga edutainment texnologiyasini qo‘llashga shart-sharoitlari yaratilgan;

edutainment texnologiyasi vositasida talabalarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish modeli shaxsga yo‘naltirilgan integrativ va metapedagogik ta’lim paradigmalariga ko‘ra kompetentlik va loyiharga asoslangan tizimli-reflektiv, bilingual, differensial, madaniyatlararo yondashuvlarga transformatsiyalash hamda kasbiy kompetentlikning faoliyat turlariga funksional integratsiyasini ta’minalash va edutainment texnologiyasining 4 bosqichli topshiriqlarini ta’lim mazmuniga kiritish asosida takomillashtirishga oid takliflar “Integreted course of teaching foreign languages” nomli o‘quv qo‘llanma mazmuniga singdirilgan (Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universitetining 2025-yil 4-martdagi 11-05-1395/04-sun dalolatnomasi). Natijada talabalarning kasbiy kompetentligini takomillashtirishda zamonaviy ta’lim metodlarini edutainment texnologiyasi vositasida tadbiq etish samaradorligi oshgan;

edutainment texnologiyasi vositasida talabalarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish metodikasi interaktiv o‘qitish, fanlararo kollaboratsiya elementlarini qo‘llash hamda talabalarning mustaqil ta’lim olishidagi o‘z-o‘zini baholash, innovatsion texnologiyalarni qo‘llash, kasbiy rivojlanish jarayonini individuallashtirish uyg‘unligini ta’minalash asosida takomillashtirishga oid

tavsiyalar “Essentials of academic writing” nomli o‘quv qo‘llanma mazmuniga singdirilgan (Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universitetining 2025-yil 4-martdagi 11-05-1395/04-son dalolatnomasi). Natijada fan bo‘yicha nazariy va amaliy bilimlarni talabalarga yetkazishda edutainment texnologiyasi vositasiga asoslangan raqamli ta’lim resursidan foydalanilib, talabalarning kasbiy kompetentligining takomillashuviga erishilgan;

edutainment texnologiyasini vositasida talabalarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish samaradorligi kasbiy kompetentlikning spiral-metodologik progressiv rivojlanish darajalarini kognitiv-reakтив, kreativ-pragmatik va refleksiv-interaktiv baholash mezonlariga sinergetik transformatsiyalash hamda baholash darajalariga muvofiqlik dinamikasini ta’minlash asosida takomillashtirishga oid takliflar “Integreted course of teaching foreign languages” nomli o‘quv qo‘llanma mazmuniga singdirilgan (Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universitetining 2025-yil 4-martdagi 11-05-1395/04-son dalolatnomasi). Natijada talabalar bilimlarini baholash mezonlarini aniqlashtirish imkoniyati kengaytirilgan.

Tadqiqot natijalarining approbatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 3 ta xalqaro va 2 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o‘tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e’lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha jami 20 nomdagи ilmiy ishlar, jumladan, 2 ta o‘quv qo‘llanma, O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi tasarrufidagi ilmiy журнallarda 6 ta maqola, shundan 2 ta xorijiy va 4 ta respublika ilmiy журнallarida ilmiy maqolalar chop etilgan hamda O‘zbekiston Respublikasi intellektual mulk agentligining 1 ta mualliflik guvohnomasi olingan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yhati va ilovalardan iborat bo‘lib, asosiy matn 153 sahifani tashkil qiladi. Tadqiqot matnli materiallardan tashqari jadval va grafiklarda bayon qilingan.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbliji va zarurati asoslangan, tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi ko‘rsatilgan, muammoning o‘rganilganlik darjasи bayon etilgan, tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta’lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejaliри bilan bog‘liqligi, maqsadi, vazifalari, obyekti, predmeti, tadqiqotning usullari tavsiflangan, tadqiqotning ilmiy yangiliги, amaliy natijalari hamda ularning ishonchliligi, ilmiy va amaliy ahamiyati yoritib berilgan, tadqiqot natijalarining amaliyotga joriy qilinishi, aprobatsiyasi, e’lon qilinganligi, dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi bo‘yicha ma’lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiya ishining “**Edutainment texnologiyasi vositasida talabalarning kasbiy kompetentligini takomillashtirishning ilmiy-nazariy asoslari**” deb nomlangan birinchi bobida talabalarning kasbiy kompetentligini takomillashtirish muammolari, talabalarning kasbiy kompetentligini xorijiy tajribalar integratsiyasi asosida takomillashtirish mexanizmlari hamda edutainment texnologiyasi

vositasida talabalarining kasbiy kompetentligini takomillashtirishning ta’limiy xususiyat va funksiyalari kabi fikrlar bayon qilingan.

Jamiyat o‘zining ijtimoiy qatlamlarida umumiy yoki xususiy xarakterdagи yangilanishlar sodir bo‘lishi hisobiga o‘zgarib, takomillashib boradi. Bu kabi yangilanishlar so‘nggi yillarda umumiy tarzda “modernizatsiya” tushunchasi yordamida ifodanalib kelinmoqda. Xususan, *ta’lim sohasining modernizatsiyasi* – “jamiatning ijtimoiy, iqtisodiy va madaniy ehtiyojlarini, uning malakali kadrlarga, shaxsning esa sifatli ta’lim olishga bo‘lgan talabini qondirish, ta’lim tizimining barqaror rivojlanishini ta’minalash maqsadida mavjud mexanizmning qayta ishlab chiqilishi yoki takomillashtirilishi” sifatida talqin qilinadi.

Fikrimizcha, ma’lum faoliyat doirasida belgilangan vazifalarni muvaffaqiyatli bajarishdagi shaxsning shaxsiy psixologik darajasi (mustaqil ravishda fanga oid zaruriy axborotlarni izlab topish, tahlil qilish natijasida zaruriy bilimlarni oshirishga oid materiallarni ajrata olish, ko‘zda tutilmagan noaniq, ya’ni, muammoli vaziyatlar vujudga kelganda ish beradigan malakalarga alohida ahamiyat berish) uning *kompetentligi*, uning ma’lum faoliyat doirasida belgilangan vazifalarni muvaffaqiyatli bajarishdagi bilim, ko‘nikma va malakalardan samarali foydalanishi *kompetensiya* hisoblanadi.

Kasbiy kompetentlik (professional competency) - bu shaxsning ma’lum bir kasbni amalga oshirish uchun zarur bo‘lgan bilim, ko‘nikma va tajribalar yig‘indisi. Bu tushuncha insonning kasbiy faoliyatni muvaffaqiyatli bajarishiga imkon beruvchi qobiliyatlarini o‘z ichiga oladi.

Kasbiy kompetentlik kasbiy faoliyatlarni amalga oshirishdagi maxsus bilim, ko‘nikma, malaka va tajribalar tizimi, shuningdek, kasbiy vazifalarni bajarish usullarini belgilovchi shaxsiy fazilatlar majmui sifatida namoyon bo‘ladi.

O.Ilchenko⁹ o‘z tadqiqotlarida ta’limdagi kasbiy kompetentlikning ahamiyatini, xususan, o‘z sohasiga mos keladigan bilim, ko‘nikma, qobiliyat va shaxsiy fazilatlar kombinatsiyasiga ega bo‘lgan malakali mutaxassislarni tayyorlashni ta’minalash uchun kompetensiyaga asoslangan yondashuv muhim ahamiyatga ega ekanligi bo‘yicha ilmiy izlanishlar olib boradi. Xuddi shunday, O.L.Lavrentiyeva¹⁰ tadqiqotlarida ta’limda professional raqamli kompetentlik tushunchasi bo‘lajak pedagoglar uchun, xususan, raqamli muhitga moslashish va raqamli avlod ehtiyojlarini qondirishda hal qiluvchi element sifatida namoyon bo‘lishini tahlil qilgan. Bu kasbiy kompetentlikning rivojlanayotgan jihatlarini ta’kidlab, o‘quvvachilardan raqamli ko‘nikmalarni birlashtirish va o‘quv amaliyotlarini zamonaviy texnologik yutuqlarga moslashtirishni talab qiladi.

Ta’lim jarayonlarining barchasi yuqori darajadagi natijalar olib kelishi va ko‘pgina ta’lim maqsadlaridagi ehtiyojlarini ma’lum darajada qondirishga xizmat qilish bilan bir qatorda, o‘quv jarayonlari yakunlangach, o‘quvchilar o‘rganilgan xorijiy tildan nima maqsadda foydalana olishlari mumkinligi jihatidan noaniqdir.

⁹ Ильченко О., «Формирование военно-профессиональной компетентности и военно-профессиональной культуры будущих офицеров как проблема педагогических наук», 2023.

¹⁰ Лаврентьевна О.Л., «Формирование профессиональной цифровой компетентности студентов инженерно-педагогических направлений агропромышленного профиля с позиции инновационного развития высшего учебного заведения», 2023.

Xorijiy til yo‘nalishi bo‘yicha ta’lim olayotgan talabalarni kasbiy faoliyatga tayyorlashda samarali didaktik tamoyillardan foydalanish muhim ahamiyatga ega.

1-jadval

Talabalarning kasbiy kompetentligini takomillashtirish tamoyillari

Tamoyil nomi	Mazmuni
Ilmiylik tamoyili	O‘quv jarayoni ilmiy asoslangan bo‘lishi, zamonaviy tadqiqotlarga tayanishi lozim.
Mavhumlikdan aniq va tushunarilikka harakat qilish tamoyili	O‘quv jarayonining oddiy tushunchalardan murakkab tushunchalarga bosqichma-bosqich o‘tishiga asoslanadi.
Faollik va mustaqillik tamoyili	Talabalar mustaqil izlanishi, interfaol metodlardan foydalangan holda bilimlarni chuqur o‘zlashtirishi kerak.
Ko‘rgazmalilik tamoyili	Dars jarayonida audio, video va vizual vositalardan keng foydalanish talab etiladi.
Ketma-ketlik va tizimlilik tamoyili	O‘quv jarayoni izchil va bosqichma-bosqich olib borilishi, oldingi bilimlarni yangi bilimlar bilan bog‘lash lozim.
Hayotiylik va amaliy yo‘naltirilganlik tamoyili	O‘rganilgan tilning real hayot va kasbiy faoliyatda qo‘llanilishini ta’minlash.
Individuallashtirish tamoyili	Talabalarning individual qobiliyatlarini inobatga olib, ta’lim jarayonini moslashtirish.

Ushbu tamoyillar xorijiy til o‘qitish jarayonining sifatini oshirishga, talabalarning kasbiy kompetentligini takomillashtirishga xizmat qiladi. Xorijiy til yo‘nalishi talabalarining kasbiy kompetentligini takomillashtirishda qo‘llaniladigan tamoyillar bir qancha asosiy prinsiplarga asoslanadi. Talabalarning kasbiy kompetentligini takomillashtirishda zamonaviy pedagogik texnologiyalardan foydalanish zaruratini tadqiqotimiz davomida aniqladik. Tadqiqotimiz davomida edutainment texnologiyasidan foydalanish zarurati va ahamiyati aniqlashtirilib, mazkur texnologiyadan foydalanish dolzarbligini asoslandi. Edutainment texnologiyasi orqali talabalarning kasbiy kompetentligini takomillashtirish tadqiqotimiz muammosini hal qilishi o‘z isbotini topdi.

Edutainment (ta’lim va ko‘ngilochar faoliyat uyg‘unligi) texnologiyasi talabalar kasbiy kompetentligini oshirishda juda samarali vositadir. Ushbu texnologiya o‘quv jarayonini qiziqarli va interaktiv qilib, bilimlarni o‘zlashtirishni osonlashtiradi va talabalarning o‘rganishga bo‘lgan qiziqishini oshiradi. Edutainment texnologiyalarining talabalar kasbiy kompetentligini takomillashtirishdagi imkoniyatlari quyidagilardan iborat:

2-jadval

Edutainment texnologiyasi imkoniyatlari

Imkoniyatlar	Tavsifi
Amaliy tajribalarni taqdim etish	<i>Simulyatsiyalar va virtual reallik (VR) texnologiyalari talabalarga haqiqiy muhitni sinab ko‘rish imkonini beradi. Bu esa kasbiy muammolarni hal qilish va turli vaziyatlarda qanday ishlashni o‘rganishda yordam beradi.</i>
Interaktiv o‘qitish	<i>Interaktiv o‘yinlar va topshiriqlar talabalarning bilimlarini sinovdan o‘tkazish va ularni chuqurlashtirishga yordam beradi. Shu tariqa ular nazariy bilimlarni amaliyot bilan mustahkamlash imkoniyatiga ega bo‘ladi.</i>
Motivatsiyani oshirish	<i>Edutainment elementi sifatida o‘yinlar va qiziqarli topshiriqlar qo‘llanilishi talabalarning o‘quv jarayoniga bo‘lgan qiziqishini saqlab qolishga yordam beradi. Bu esa talabalarning o‘z kasbiy sohasiga nisbatan yanada ijobjiy munosabatda bo‘lishiga olib keladi</i>
Muammolarni hal qilish ko‘nikmalarini rivojlantirish	<i>Edutainment orqali yaratilgan muammoli vaziyatlar talabalarga turli kasbiy muammolarni mustaqil hal qilish imkonini beradi. Bu ularning kreativ fikrlash va muammolarni hal qilish ko‘nikmalarini rivojlantiradi.</i>

Kreativlik hamda jamoa bilan ishlash ko'nikmalar	<i>Guruh o'yinlari va loyiha asosida o'qitish talabalarini birgalikda ishslash, muloqot qilish va turli g'oyalarni birgalikda amalga oshirishga o'rgatadi, bu esa ularning kelajakdag'i kasbiy faoliyatida muhim ahamiyatga ega.</i>
--	--

Edutainment texnologiyalari ta'lif muhitida innovatsion yondashuvlar va metodlarni amalga oshirishga yordam beradi, bu esa xorijiy tilni o'rganish jarayonini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqadi. Talabalar o'z faoliyatlarini qiziqarli va innovatsion shaklda olib borishlari natijasida ularning kasbiy kompetentliklari ham rivojlanadi. Bunday jarayonlar ta'lif muassasalarida xorijiy tilni o'rganishning samaradorligini oshirishga xizmat qiladi va talabalar o'z kasbiy faoliyatlariga tayyorlanish jarayonida yuqori natijalarga erishadilar. Edutainment texnologiyasi xorijiy til yo'nalishida talabalarga taqdim etilgan imkoniyatlar va resurslar orqali ularning kasbiy mahoratini rivojlantirishda yangi g'oyalar va imkoniyatlar yaratadi. Natijada, xorijiy til o'rganish jarayoni qiziqarli, samarali va innovatsion ko'rinishga ega bo'ladi, bu esa talabalar uchun yutuqlar va muvaffaqiyatlarga erishishda kuchli asos bo'ladi.

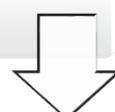
Qiziqarli format

- O'quv materiallarining qiziqarli va interaktiv usulda taqdim etilishi, bu esa talabalarни ko'proq jalb qiladi.



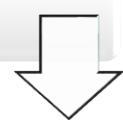
Amaliy tajriba

- O'yinlar va simulyatsiyalar orqali o'quvchilar amaliy tajribalar orttirishadi, bu esa o'rganishni chuqurlashtiradi



Motivatsiya

- Edutainment talabalarini o'rganishga va yangi bilimlarni qabul qilishga rag'batlanadir, chunki ular ko'proq qiziqarli va qoniqarli tajribalar olishadi.



Ko'ngilochar o'qitish

- O'quvchilar ko'pincha ko'ngilochar faoliyatlar orqali o'rganish jarayonini yengillashtirishadi va bu ularning bilimlarini yaxshilaydi.



Texnologiyalardan foydalanish

- Zamonaviy texnologiyalar, masalan, mobil ilovalar, veb-saytlar va video darslar orqali ta'lif jarayonini qiziqarli va interaktiv qilishi.

1-rasm. Edutainmentning asosiy xususiyatlari

Edutainment texnologiyalari orqali taqdim etilgan o'qitish metodlari nafaqat bilimlarni, balki kasbiy ko'nikmalar va malakalarni rivojlantirishda ham katta ahamiyatga ega bo'lib, o'quv jarayonini samarali, interaktiv va qiziqarli qiladi.

Tadqiqot ishining "**Edutainment texnologiyasi vositasida talabalarning kasbiy kompetentligini takomillashtirish metodikasi**" deb nomlangan ikkinchi bobida Edutainment texnologiyasi vositasida talabalarning kasbiy kompetentligini takomillashtirishning ilmiy-metodik modeli, edutainment texnologiyasi vositasida talabalarning kasbiy kompetentligini takomillashtirish mazmuni va didaktik

ta'minoti va edutainment texnologiyasi vositasida talabalarning kasbiy kompetentligini takomillashtirish metodikasi yoritilgan.

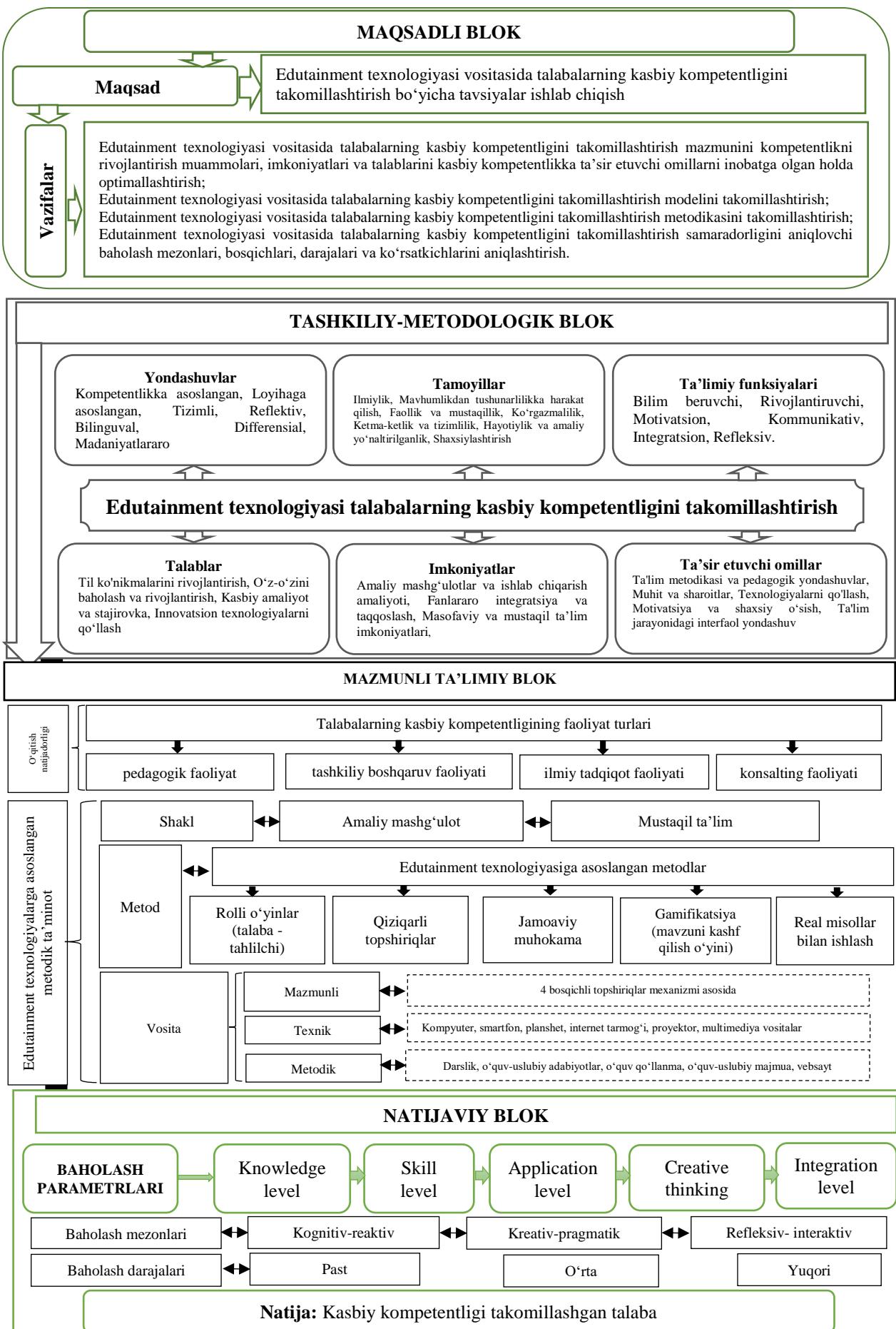
Talabalarning kasbiy kompetentligini takomillashtirishda pedagogik jarayon asosiy omil bo'lib xizmat qiladi. Zamonaviy ta'lim talablari asosida tashkil etilgan o'quv jarayoni talabalarda nafaqat nazariy bilimlarni, balki amaliy ko'nikma va kasbiy malakalarni shakllantirish imkoniyatini yaratadi. Pedagogik imkoniyatlar – bu ta'lim jarayonida mavjud bo'lgan shart-sharoitlar, metodlar, vositalar va imkoniyatlar yig'indisi bo'lib, ular orqali talabalar yuqori darajadagi kasbiy tayyorgarlikka ega bo'ladilar.

3-jadval

Talabalarning kasbiy kompetentligini takomillashtirishning pedagogik imkoniyatlari

Pedagogik imkoniyatlari	Mazmuni	Natijasi
Innovatsion ta'lim texnologiyalaridan foydalanish	Interfaol metodlar, loyiha asosida o'qitish, AKT vositalarini qo'llash	Mustaqil fikrlash, ijodkorlik va amaliy ko'nikmalar rivoji
Amaliy mashg'ulotlar va ishlab chiqarish amaliyoti	Korxona va tashkilotlarda tajriba orttirish	Kasbiy ko'nikmalar va tajriba hosil qilish
Fanlararo integratsiya va taqqoslash	Fanlararo bog'liqlik asosida bilimlarni uyg'unlashtirish	Kompleks yondashuv va tizimli fikrlash rivoji
Masofaviy va mustaqil ta'lim imkoniyatlari	Raqamli platformalar orqali bilim olish va o'z-o'zini rivojlantirish	Zamonaviy axborot texnologiyalaridan foydalanish va o'zini rivojlantirish
Motivatsiya va rag'batlantirish	Talabalarni kasbga qiziqtirish va faol ishtirokga undash	Tashabbuskorlik va kasbga bo'lgan qiziqish oshishi
Hamkorlik kommunikativ ko'nikmalarni rivojlantirish	Guruqli ishlar, loyihalarda ishtirok etish orqali muloqot va jamoaviy ishslash ko'nikmasi hosil qilish	Jamoaviy ishslash va liderlik qobiliyatining rivojlanishi

Talabalarning kasbiy kompetentligini takomillashtirish modeli zamonaviy ta'lim tizimida muhim ahamiyat kasb etadi. Ushbu jarayonda innovatsion pedagogik texnologiyalar, xususan, edutainment texnologiyasi katta rol o'ynaydi. Ushbu model talabalarning kasbiy kompetentligini oshirishga qaratilgan bo'lib, unda tashkiliy-metodologik, mazmunli ta'limiy, natijaviy bloklar keltirilgan (2-rasm).



2-rasm. Talabalarning kasbiy kompetentligini takomillashtirish modeli

Ushbu model talabalarning kasbiy kompetentligini oshirishga qaratilgan bo‘lib, u ta’lim jarayonida edutainment texnologiyalaridan samarali foydalanish, talabalarning amaliy mashg‘ulotlarga keng jalb qilinishi va innovatsion texnologiyalarni qo‘llash bilan ajralib turadi. Model doirasida taklif etilgan yondashuv va metodlar zamonaviy ta’lim tizimining talablariga mos kelib, talabalarning nazariy bilimlari va amaliy ko‘nikmalarini rivojlantirishga xizmat qiladi.

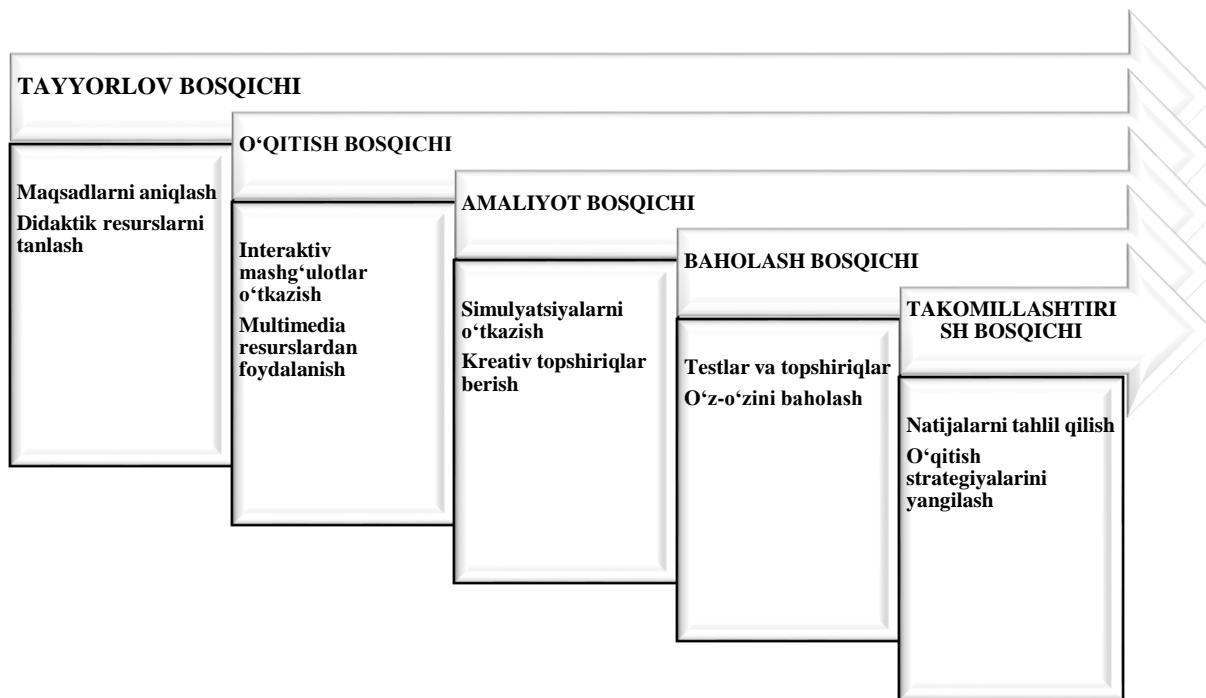
Mazkur model asosida xorijiy til yo‘nalishidagi talabalarning kasbiy kompetentligini edutainment texnologiyasi vositasida rivojlantirish metodikasi takomillashtirildi. Har qanday ta’lim yo‘nalishining malaka talablarida kasbiy faoliyati turlari mavjud bo‘lib, talaba o‘z sohasini tamomlagandan so‘ng faoliyat yuritishi mumkin bo‘lgan sohalar aniq ko‘rsatilib o‘tilgan. Tadqiqotimizda tanlangan respondent talabalarning ta’lim yo‘nalishining malaka talablari va o‘quv rejalarini ta’limni tashkil etishga oid asosiy ma’lumotlarni o‘z ichiga oladi va o‘qitish kredit-modul tizimi asosida amalga oshiriladi.

Kasbiy faoliyat turlari hujjatda xorijiy til yo‘nalishi bo‘yicha bakalavr darajasiga ega mutaxassislarning faoliyat olib borishi mumkin bo‘lgan sohalarni keng qamrab oladi. Ushbu turlar *pedagogik*, *tashkiliy-boshqaruv*, *ilmiy tadqiqot* va *konsalting* faoliyatlarini o‘z ichiga oladi, shuningdek, har bir faoliyat turi muayyan kasbiy vazifalarni bajarish uchun kerakli kompetentsiyalarni talab qiladi. Bu kasbiy faoliyatlar har xil sohalarda, jumladan, uzluksiz ta’lim tizimi, ilmiy-tadqiqot institutlari, davlat boshqaruvi organlari, nashriyot va ommaviy axborot vositalarida amalga oshiriladi.

Umuman olganda, xorijiy til yo‘nalishidagi kasbiy faoliyat turlari ko‘p qirrali va keng qamrovli bo‘lib, mutaxassislarga turli sohalarda, jumladan, ta’lim, ilmiy tadqiqot, tarjimonlik, konsalting va boshqaruv sohalarida faoliyat yuritish imkonini beradi. Bu faoliyat turlari har bir mutaxassisning kasbiy va shaxsiy rivojlanishiga katta hissa qo‘sadi. Shuningdek, ular chet tillarni o‘qitish va o‘rganish jarayonida zamonaviy texnologiyalar, innovatsion yondashuvlar va ilmiy uslublardan foydalanish imkonini beradi. Shu bilan birga, mutaxassislar tarjimonlik faoliyatida ham yuqori malakaga ega bo‘lishlari, nashriyot, ommaviy axborot vositalari va davlat idoralarida muvaffaqiyatli ishlashlari mumkin.

Edutainment texnologiyasi vositasida talabalar kasbiy kompetentligini takomillashtirishning didaktik ta’mintonini ishlab chiqish hamda kasbiy faoliyat turlariga moslab o‘qitish metodikasini joriy qilish tadqiqot ishining asosiy maqsadi hisoblanadi.

Didaktik ta’minot – bu ta’lim jarayonini samarali tashkil qilish uchun zarur bo‘lgan barcha vosita va materiallarto‘plamidir. Ular o‘quv jarayonining barcha bosqichlarida, ya’ni bilimlarni o‘rganish, ularni amaliyatga qo‘llash va natijalarni baholashda katta rol o‘ynaydi. Xorijiy til o‘rganuvchi talabalar uchun didaktik ta’mintonning asosiy elementlari orasida darsliklar, video va audio materiallar, kompyuter dasturlari, interaktiv mashg‘ulotlar va onlayn resurslar mavjud. Bu vositalar orqali talabalar tilni o‘rganish jarayonida yanada samarali va chuqurroq bilim olishlari mumkin bo‘ladi.



3-rasm. Didaktik ta'minotini yaratish bosqichlari

Edutainment texnologiyasi vositasida xorijiy til yo'nalishi talabalari kasbiy kompetentligini takomillashtirishda didaktik ta'minotni yaratish bosqichlari yuqoridagi asosiy bosqichlarnilarni o'z ichiga oladi (3-rasm):

Zamonaviy mehnat bozorida talab qilinadigan kasbiy kompetensiyalarni shakllantirish oliy ta'lim tizimining muhim vazifalaridan biri hisoblanadi. Bugungi kunda xorijiy til yo'nalishida tahsil olayotgan talabalarning kasbiy tayyorgarligi nafaqat pedagogik faoliyat, balki ilmiy tadqiqot, tashkiliy boshqaruv va konsalting sohalarida ham rivojlantirilishi zarur. Talabalarning ushbu yo'nalishlar bo'yicha qiziqish darajasini aniqlash va ularga ta'sir etuvchi omillarni o'rganish kasbiy kompetentligini takomillashtirish yo'nalishlarini belgilash uchun muhim ahamiyat kasb etadi. Shu maqsadda Guliston davlat universiteti, Toshkent davlat pedagogika universiteti va Qo'qon davlat pedagogika instituti talabalari o'rtasida so'rovnama o'tkazildi. Mazkur tadqiqot natijalari talabalarning qaysi kasbiy faoliyat turiga ko'proq moyilligi va qaysi sohalarda qo'shimcha tayyorgarlik talab etilishini aniqlashga xizmat qiladi (4-jadval).

4-jadval

Talabalarning kasbiy faoliyat turlari tanlashi bo'yicha so'rovnama natijalari

Universitet	Pedagogik faoliyat	Tashkiliy boshqaruv faoliyati	Ilmiy tadqiqot faoliyati	Konsalting faoliyati	Jami talabalar
Guliston DU	65 (42.8%)	30 (19.7%)	40 (26.3%)	17 (11.2%)	152
Qo'qon DPI	58 (39.2%)	35 (23.6%)	38 (25.7%)	17 (11.5%)	148
Toshkent DPU	70 (42.7%)	33 (20.1%)	42 (25.6%)	19 (11.6%)	164
Umumiy	193 (41.9%)	98 (21.3%)	120 (26.1%)	53 (11.5%)	464

Ushbu so‘rovnama Guliston davlat universiteti (152 talaba), Toshkent davlat pedagogika universiteti (164 talaba) va Qo‘qon davlat pedagogika instituti (148 talaba) talabalari orasida o‘tkazildi. So‘rovnama maqsadi – talabalar qaysi kasbiy faoliyat turini afzal ko‘rishini aniqlashdan iborat. Talabalarga quyidagi to‘rt yo‘nalishdan birini tanlash taklif qilindi:

- Pedagogik faoliyat
- Tashkiliy boshqaruv faoliyati
- Ilmiy tadqiqot faoliyati
- Konsalting faoliyati

Umumiy hisobda 464 nafar talaba so‘rovnomada ishtirok etdi. Talabalar orasida eng ko‘p tanlangan kasbiy faoliyat turi Pedagogik faoliyat bo‘lib, 193 nafar talaba (41.9%) uni afzal ko‘rgan. Ikkinchı o‘rinda Ilmiy tadqiqot faoliyati bo‘lib, 120 nafar talaba (26.1%) uni tanlagan. Tashkiliy boshqaruv faoliyatini tanlagan talabalar soni 98 nafar (21.3%), Konsalting faoliyatini tanlaganlar esa 53 nafar (11.5%) bo‘ldi.

So‘rovnama tahlili shuni ko‘rsatadiki, barcha kasbiy yo‘nalishlar bo‘yicha talabalarning kompetensiyalarini takomillashtirish zarur. Pedagogik va ilmiy tadqiqot faoliyatiga qiziqish yuqori bo‘lsa-da, boshqaruv va konsalting yo‘nalishlarida talabalar orasida bilim va ko‘nikmalarning sustligi kuzatilmoqda. Shu sababli, universitetlar tomonidan ushbu sohalar bo‘yicha qo‘srimcha treninglar, seminarlar va amaliy mashg‘ulotlar tashkil etilishi talab etiladi.

Umuman olganda, so‘rovnama natijalari talabalarning kasbiy tayyorgarligi darajasini baholash va ularning kelajakdagi kasbiy yo‘nalishini shakllantirish uchun muhim manba bo‘lib xizmat qiladi. Bu natijalar asosida oliy ta’lim muassasalari o‘quv dasturlarini yanada takomillashtirib, talabalar uchun kasbiy kompetentligini rivojlantirishga yo‘naltirilgan ta’lim strategiyalarini ishlab chiqishi lozim. Shu sababli, Edutainment texnologiyasi vositasida kasbiy kompetentligini takomillashtirish zarurati yuzaga kelmoqda.

Bu texnologiya ta’lim jarayonini interfaol va qiziqarli shaklda tashkil qilishga yordam berib, talabalarning kasbiy faoliyat turlariga oid bilim va ko‘nikmalarni samarali shakllantirishga imkon yaratadi. Amaliy mashg‘ulotlarni pedagogik, ilmiy tadqiqot, boshqaruv va konsalting faoliyatlariga mos ravishda loyihalash lozim. O‘qituvchilar dars jarayonida har bir mavzuni ushbu faoliyat turlariga bog‘lab, talabalarga turli kasbiy yo‘nalishlarda tajriba orttirish imkoniyatini yaratishi zarur. Mustaqil ta’lim topshiriqlari shu asosda tashkil etilishi, talabalar mustaqil ishlari doirasida o‘zları tanlagan kasbiy yo‘nalishda loyihibar, tadqiqot ishlari, amaliy topshiriqlarni bajarishi lozim.

Edutainment texnologiyasi yordamida o‘quv jarayonining interfaolligi oshirilib, talabalar har bir kasbiy faoliyat turi bo‘yicha zarur kompetensiyalarga ega bo‘lishlari ta’minlanadi. Bu nafaqat ta’lim samaradorligini oshiradi, balki talabalarning kelajakdagi kasbiy tayyorgarligini ham kuchaytiradi. Shu nuqtai nazardan Filologiya va tillarni o‘qitish yo‘nalishi talabalari uchun O‘qish va yozish amaliyoti fani misolida o‘qituvchi uchun darsni loyihalashtirish texnologik xaritalar va talabalar uchun amaliy mashg‘ulotlarda topshiriqlar va mustaqil ta’lim

topshiriqlarini ishlab chiqib begilangan oliy ta’lim muassasalarida amaliyatga joriy etildi.

Tadqiqot ishining “**Pedagogik tajriba-sinov ishlari va uning samaradorligi**” deb nomlangan uchinchi bobida tajriba-sinov ishlarini tashkil etish va o’tkazish va pedagogik tajriba sinov ishlari samaradorligi va uning tahlili keltirilgan.

Edutainment texnologiyasi vositasida talabalarning kasbiy kompetentligini takomillashtirish borasidagi ilmiy-nazariy qarashlarimiz 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 o‘quv yillarida tashkil qilingan tajriba-sinov ishlarida tekshirildi. Tadqiqot bo‘yicha o’tkazilgan pedagogik tajriba-sinov ishlarining samaradorligi ularning maxsus metodika asosida olib borilganligi, talabalarda kasbiy muloqot yuritish layoqatini shakllantirish tadqiqot davomida ishlab chiqilgan didaktik ta’midot vositasida tashkil etilganligi, pedagogik shart-sharoitlarning maqbulligi va talabalarning kasbiy kompetentligini takomillashganligini aniqlash mezonlari va ko‘rsatkichlarining ishlab chiqilganligi va tajriba-sinov ishlarining qiyosiy baholanganligi bilan aniqlandi.

Edutainment texnologiyasi asosida talabalarning kasbiy kompetentligini takomillashtirish metodikasini ishlab chiqish va uni amaliyatga joriy etish bo‘yicha tajriba-sinov ishlari amalga oshirildi. Tajriba-sinov ishlari uch bosqichda tashkil etildi.

Tayyorlov bosqichi (2022-2023 o‘quv yillar)da ilmiy-nazariy manbalar o‘rganilib, edutainment texnologiyasi asosida kasbiy kompetentlikni rivojlantirishga yo‘naltirilgan dars ishlanmalari va metodik materiallar ishlab chiqildi. Shuningdek, tajriba va nazorat guruhlari shakllantirilib, dastlabki diagnostika o’tkazildi. Diagnostika jarayonida talabalar kasbiy kompetentligini aniqlovchi testlar, so‘rovnomalar va suhbatlardan foydalanildi.

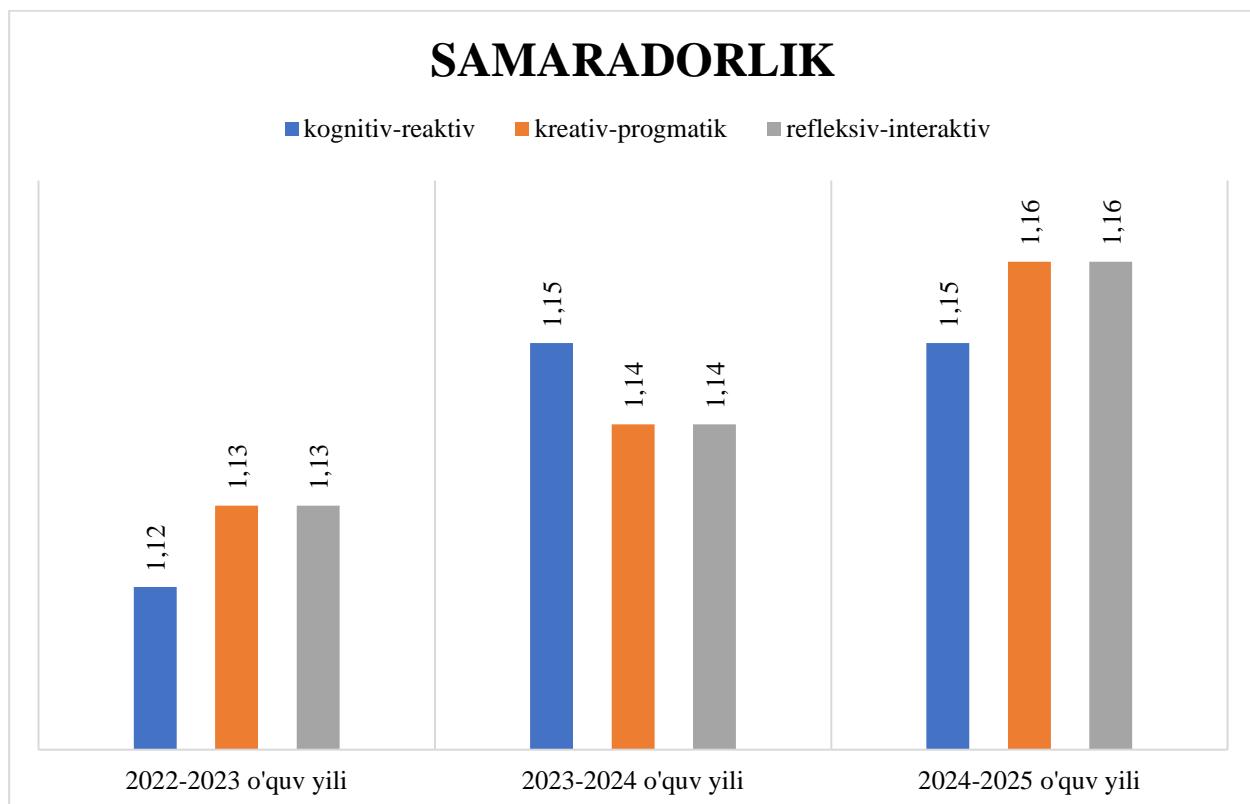
Asosiy bosqich (2023-2024 o‘quv yillar)da esa tajriba guruhlarida edutainment texnologiyasidan foydalanilgan holda mashg‘ulotlar tashkil qilindi. Bunda interaktiv o‘yinlar, viktorinalar, video roliklar, rolli o‘yinlar va kasbiy vaziyatlarni hal qilishga qaratilgan topshiriqlar asosida darslar o’tkazildi. Talabalarning mustaqil fikrashi, kreativ yondashuvi va kasbiy muammolarni hal qilishga oid ko‘nikmalarini rivojlantirildi. Shu bilan birga, talabalarga loyiha ishlari va ijodiy topshiriqlar berilib, ularni amaliyot bilan uyg‘unlashtirishga alohida e’tibor qaratildi. Nazorat guruhi esa an’anaviy dars shakllarida ta’lim oldi.

Tahlil va umumlashtirish bosqichi (2024-2025 o‘quv yillar)da esa tajriba yakunida yakuniy diagnostika o’tkazildi va tajriba hamda nazorat guruhlarining natijalari solishtirildi. Olingan natijalar statistik tahlil qilinib, edutainment texnologiyasining kasbiy kompetentlikni shakllantirishdagi samaradorligi asoslab berildi. Tajriba-sinov ishlari natijasida edutainment texnologiyasi asosida tashkil etilgan ta’lim jarayoni talabalar kasbiy bilimlarini oshirish, amaliy ko‘nikmalarini shakllantirish va kasbiy faoliyatga ijodiy yondashuvlarini rivojlantirishda yuqori samaradorlikka ega ekanligi aniqlandi.

Tadqiqot ishi bo‘yicha olib borilgan tajriba-sinov ishlarini statistik tahlil qilish va olingan natijalarning samarador ekanligini aniqlashga oid bir qator manbalardan foydalanildi. O’tkazilgan tajriba-sinov ishlarini o‘qitish samaradorligi

oshishini tekshiruvchi usullardan biri statistik tahlil va natijalarning haqqoniyligini isbotlash orqali amalga oshiriladi. Olib borilgan tadqiqot ishida tajriba-sinov natijalarini qayta ishslash va uning samarali ekanligini isbotlash uchun matematik statistika usullaridan biri χ^2 (Xi-kvadrat) (Pirson) mezonidan foydalanildi.

Olingen natijalarning haqqoniyligini yuqorida ko'rsatilgan formulalar asosida hisoblash ishlari olib borildi, gipotezaning to'g'riligini va olib borilgan tadqiqot ishining ishonchligi jadval ma'lumotlariga talabalarning bilim salohiyati ko'rsatkichlariga ko'ra $\chi^2_{\text{кузатув}} > \chi^2_{\text{критик}}$ bo'lgani uchun tajriba guruhlarida talabalarning mezonlar bo'yicha tayyorlik darajasi samaradorligi 1,15 (15%) barobarga, oshganligi statistik usullar bilan isbotlandi. H_1 gipoteza qabul qilindi. Bu esa tajriba yakunidagi ko'rsatkichlarda samaradorlik mavjud degan xulosaga olib keladi.



4-rasm. Tajriba sinov ishlarining o'quv yillaridagi samaradorligi

Tajriba sinov ishlarining xar o'quv yili yakunida olingen natjalarga ko'ra 2022-2023 o'quv yilida motivatsion-nazariy mezon bo'yicha samaradorlik ko'rsatkichlari 1,12 barobarga, kognitiv-kreativ mezon bo'yicha samaradorlik ko'rsatkichlari 1,13 barobarga va jarayonli integrativ mezon bo'yicha 1,13 barobarga yuqori ekanligi, 2023-2024 o'quv yilida motivatsion-nazariy mezon bo'yicha samaradorlik ko'rsatkichlari 1,15 barobarga, kognitiv-kreativ mezon bo'yicha samaradorlik ko'rsatkichlari 1,14 va jarayonli integrativ mezon bo'yicha 1,14 barobarga yuqori ekanligi va 2024-2025 o'quv yilida motivatsion-nazariy mezon bo'yicha samaradorlik ko'rsatkichlari 1,15 barobarga, kognitiv-kreativ mezon bo'yicha samaradorlik ko'rsatkichlari 1,15 barobarga va jarayonli-integrativ mezon bo'yicha 1,15 barobarga yuqori ekanligi statistik tahlil orqali isbotlandi.

Tadqiqot yakunida olib borilgan tadqiqot ishlarning samaradorligi isbotlandi. Bu esa tajriba-sinov guruhlarida bilim berish metodikasi an'anaviy ta'limga asoslangan nazorat guruhlaridagi o'qitish metodikasidan farq qilishini anglatadi. Yuqoridagi hisoblar esa, pedagogik ta'lim jarayonlarida taklif etilgan metodikadan foydalanish samarali ekanligini tasdiqlaydi.

XULOSA

“Edutainment texnologiyasi vositasida talabalarning kasbiy kompetentligini takomillashtirish metodikasi” nomli tadqiqot ishi doirasida quyidagi xulosalarga kelindi:

1. Kasbiy kompetentligini rivojlantirishda mavjud pedagogik, ilmiy, amaliy va psixologik muammolarni chuqur o'rganmasdan turib, samarali yechimlar ishlab chiqish imkonini cheklangan. Pedagogik muammolar orasida innovatsion ta'lim texnologiyalarining kam qo'llanilishi va o'quv dasturlarining standartga mosligi yetarli emasligi ajralib turadi. Ilmiy muammolar baholash mezonlarining noaniqligi, konseptual yondashuvlarning ziddiyatli ekanligidadir. Psixologik jihatdan esa, talabalar motivatsiyasining pastligi, o'z kasbiga nisbatan loqaydlik va stresslarga tayyor emaslik holatlari mavjud.

2. Kasbiy kompetentlikni xorijiy tajribalar asosida takomillashtirish mexanizmlari ichida integrativ, faoliyatga asoslangan, shaxsga yo'naltirilgan va madaniyatlararo yondashuvlar muhim ahamiyat kasb etadi. Bunday mexanizmlar talabalarda nafaqat til kompetensiyasi, balki kasbiy vaziyatlarda to'g'ri muloqot qilish, tanqidiy fikrlash, xalqaro me'yorlarga mos tarjima qilish, xorijiy manbalarni tahlil qilish ko'nikmalarini shakllantiradi. Ta'limda onlayn platformalar, autentik materiallar, chet ellik mutaxassislar ishtirokidagi mashg'ulotlar, xalqaro amaliyot dasturlari integratsiyasi orqali xorijiy til yo'nalishidagi talabalarning kasbiy kompetentligini tizimli va barqaror rivojlantirish imkoniyati yaratiladi.

3. Edutainment texnologiyasining ta'limiy xususiyatlari va funksiyalari kasbiy kompetentlikni takomillashtirishning yangi yo'nalishlarini shakllantiradi. Jumladan, ushbu texnologiya bilimlarni oson qabul qilish, interaktiv o'rganish, ijodiy faoliyatga jalb qilish, muloqot va jamoada ishlash ko'nikmalarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Edutainment dasturlar, mobil ilovalar, o'yinlashgan vaziyatlar, virtual laboratoriylar orqali talabalarning kasbiy bilim va ko'nikmalari mustahkamlanadi. Bu texnologiyaning muhim jihat shundaki, u motivatsiyani oshiradi, ta'limni shaxsga yo'naltirilgan va differensiallashtirilgan tarzda olib borishni ta'minlaydi, hamda real hayotiy kontekstda kasbiy faoliyatni model qilish imkonini beradi.

4. Edutainment texnologiyasi asosida talabalarning kasbiy kompetentligini takomillashtirish metodik modeli ta'limiy faoliyatni interaktiv, ko'ngilochar va amaliy jihatdan mazmunli tashkil etishga yo'naltirilgan bo'lib, bu model talaba shaxsiga yo'naltirilgan, faoliyatga asoslangan va refleksiv yondashuvlarni uyg'unlashtiradi. Model tarkibida o'yin elementlari, virtual muhitlar, real kasbiy vaziyatlar asosida simulyatsiyalar, jamoaviy loyiha va topshiriqlar asosiy metodik vositalar sifatida qo'llaniladi. U nafaqat bilimni chuqurlashtiradi, balki kasbiy

ko‘nikmalarini shakllantiradi, kreativlik, tanqidiy fikrlash, muammoli vaziyatlarda yechim topish va axborot texnologiyalaridan foydalana olish qobiliyatlarini ham rivojlantiradi.

5. Edutainment texnologiyasi asosida talabalarning kasbiy kompetentligini takomillashtirish mazmuni va didaktik ta’minoti o‘quv jarayonini amaliyotga yaqinlashtirish, interaktiv va multimedaviy vositalar orqali chuqur o‘zlashtirishni ta’minlashga yo‘naltirilgan. Ushbu yondashuvda o‘yinlashtirilgan topshiriqlar, vizual va audio materiallar, virtual muhitda kasbiy faoliyatni modellashtirish, hamda differensial yondashuv asosida ta’lim resurslarini tanlash muhim o‘rin egallaydi. Didaktik ta’minot talabalarning turli o‘rganish uslublariga moslashgan bo‘lib, ularni motivatsiyalash, mustaqil o‘rganish va ijodiy fikrlashga undash orqali kasbiy kompetensiyalarni tizimli rivojlantirishga xizmat qiladi.

6. Edutainment texnologiyasi asosida talabalarning kasbiy kompetentligini takomillashtirish metodikasi o‘quv jarayonini interaktiv, ko‘ngilochar va kasbiy faoliyatga yo‘naltirilgan tarzda tashkil qilishni nazarda tutadi. Ushbu metodika asosida o‘yin elementlari, animatsiyalar, simulyatsiyalar, virtual muhitlar va multimedia vositalari orqali ta’lim mazmuni talabalarga yaqin va tushunarli shaklda yetkaziladi. Bu yondashuv kasbiy bilimlarni chuqurlashtirish, mustaqil qaror qabul qilish, muammoli vaziyatlarni hal qilish, kreativ fikrlash va axborot texnologiyalaridan foydalanish ko‘nikmalarini shakllantiradi.

7. Tajriba-sinov ishlarini tashkil etish va o‘tkazish ilmiy-metodik tadqiqotning asosiy bosqichlaridan biri bo‘lib, u ilgari surilgan g‘oya va metodik yechimlarning amaliy samaradorligini aniqlashga xizmat qiladi. Tajriba-sinov jarayonida nazorat va eksperimental guruhrar bilan ishslash, diagnostik vositalarni ishlab chiqish, natijalarni tizimli tahlil qilish muhim o‘rin tutadi. Bu jarayon orqali taklif etilgan metodika yoki texnologiyaning kasbiy kompetentlikka ta’siri aniqlanadi, metodik yondashuvning afzallikkari hamda kamchiliklari aniqlanadi va asoslangan xulosalar chiqariladi.

8. Pedagogik tajriba-sinov ishlari samaradorligi, o‘tkazilgan tajriba jarayonida aniqlangan talabalarни rivojlantirishdagi natijalar asosida baholanadi. Ushbu samaradorlikni tahlil qilishda, talabalarning kasbiy kompetentlik darajasining o‘zgarishi, o‘qitish metodlarining samaradorligi va talabalarning o‘quv faoliyatiga bo‘lgan motivatsiyasidagi o‘zgarishlar e’tiborga olinadi. Tahlil davomida sinov natijalari va kuzatuvlar asosida metodik yondashuvning ta’siri va zarur bo‘lgan o‘zgartirishlar ko‘rsatiladi.

TAVSIYALAR

Talabalar kasbiy kompetentlikni o‘rgatishda faqat nazariy bilimlar bilan cheklanmasdan, real kasbiy vaziyatlarga oid simulyatsiyalar va o‘yinlarga asoslangan interaktiv metodlarni joriy etish zarur. Bu, talabalarning mustaqil fikrlash va qaror qabul qilish ko‘nikmalarini rivojlantirishga yordam beradi.

Edutainment texnologiyalaridan foydalangan holda, o‘quv materiallarini vizual, audio va kinestetik elementlar bilan boyitish talabalar uchun yanada samarali va esda qolarli o‘rganish tajribasini yaratadi. Bu, o‘z navbatida, kasbiy kompetentlikni shakllantirishga yordam beradi.

Har bir talabaning o‘rganish uslubi va ehtiyojlariga moslashgan individual yondashuvlarni amalga oshirish, edutainment texnologiyalarini shaxsiylashtirishni ta’minlaydi. Bu metod talabalar o‘rtasidagi o‘qish motivatsiyasini oshiradi va kasbiy kompetentlikni yuqori darajada rivojlantiradi.

**РАЗОВЫЙ УЧЕНЫЙ СОВЕТ PhD.03/27.02.2020.Fil.91.02 ПО
ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ГУЛИСТАНСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

ГУЛИСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

АДИЛОВА ЧАРОС АЛИМ КИЗИ

**МЕТОДОЛОГИЯ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ С ПОМОЩЬЮ ТЕХНОЛОГИИ
ЭДҮЮТЕЙНМЕНТ**

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (Английский язык)

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ
ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Гулистан – 2026

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии за номером В2024.3.PhD/Ped2835.

Диссертация выполнена в Гулистанском государственном университете.

Автореферат диссертации размещен на трех (узбекском, русском, английском (резюме)) языках на веб-странице Научного совета (www.guldu.uz) и в информационно-образовательном портале "Ziyonet" (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель:

Мамараджабов Мирсалим Эльмирзаевич
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Джуманазаров Умид Умарзакович
доктор педагогических наук, профессор

Ахмедова Лайло Толибжоновна
доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация

**Наманганский государственный институт
иностранных языков**

Защита диссертации состоится на заседании Научного совета PhD.03/27.02.2020 Fil.91.02 при Гулистанском государственном университете «15 » января 2026 года в 10:00 часов. (Адрес: 120100, город Гулистан, 4-микрорайон. Тел.: (99 867) 225-40-42; факс: (99 867) 225-02-75; E-mail: glsu.info@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Гулистанского государственного университета (зарегистрирована по номеру 13). (Адрес: 120100, город Гулистан, 4-микрорайон. Тел.: (99 867) 225-40-42).

Автореферат диссертации разослан «6 » января 2026 года (реестр протокола № 13 от «6 » января 2026 года).


М.Р.Маматкулов

Председатель Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор филологических наук, профессор

А.А.Ахроров

Ученый секретарь Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор философии (PhD) филологическим наукам, доцент

D.X.Турдибаев

Председатель научного семинара при Научном совете по присуждению ученых степеней, доктор педагогических наук, доцент

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире особое внимание уделяется организации образовательного процесса с учётом потребностей жизни и созданию системы совместного образования. В частности, в ¹¹Концепции международного образования на период до 2030 года, принятой Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), «образование признается ключевым фактором развития и ключевым фактором достижения целей в области устойчивого развития», а «предоставление доступа к качественному образованию на протяжении всей жизни» определяется как актуальная задача. Также в успешной реализации международного плана действий ЮНЕСКО «Образование 2030» по развитию образования ¹²уделяется внимание совершенствованию системы образования посредством передовых технологий, на основе внедрения инновационных методов и подходов в связи с решением важных проблем в образовании.

В эпоху глобального развития использование образовательных технологий в образовательном процессе считается одним из актуальных методов развития профессиональной компетентности студентов. Технологии образовательно-развлекательного характера широко используются как средство повышения профессиональных навыков студентов в инновационных образовательных проектах, реализуемых в рамках программы Европейского Союза Erasmus+. В частности, высшие учебные заведения Германии и Финляндии добиваются больших результатов в вовлечении студентов в практическую подготовку с помощью методов эдьютеймент и повышении их профессиональной компетентности. В докладе Всемирного банка «Future of Work» за 2022 год также отмечается важность технологии эдьютеймент для интеграции в рынок труда, а также отмечается, что с помощью виртуальных лабораторий и симуляций студенты осваивают практические навыки в формате, приближенном к реальным условиям¹³. Пекинский университет в Китае опубликовал отчет, показывающий, что он повысил уровень обучения студентов на 40% благодаря программам, разработанным на основе технологии эдьютеймента¹⁴. Этот процесс особенно эффективен для повышения профессиональной компетентности студентов, формирования навыков обучения и решения проблем на основе реальных проектов, а также создания основы для вывода системы образования на новый уровень.

Вопрос повышения профессиональной компетентности студентов посредством образовательных технологий эдьютеймента актуален в

¹¹Образование 2030: Инчхонская декларация и Рамки действий на пути к инклюзивному и справедливому качественному образованию и обучению на протяжении всей жизни для всех. http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/education-2030-incheon-framework-for-action-implementation-of-sdg4-2016-en_2.pdf

¹²Искусственный интеллект ЮНЕСКО в образовании <https://en.unesco.org/artificial-intelligence/education>

¹³ <https://www.worldbank.org/en/publication/wdr2022>

¹⁴ <https://www.pku.edu.cn/en/academics/programs.html>

Узбекистане, и этот процесс развивается на основе принципов цифровой экономики и инновационного образования. В Стратегии Президента Республики Узбекистан по повышению качества образования до 2030 года важным направлением определено внедрение интерактивных и цифровых технологий, в частности, совершенствование образовательных процессов с использованием современных образовательных технологий. Также утвержденная в 2022 году программа «Цифровой Узбекистан – 2030» потребовала внедрения в высших учебных заведениях современных методик обучения, в том числе симуляционных и виртуальных лабораторий. В этом контексте технологии эдьюеймент приобретают все большее значение для повышения практических знаний студентов, формирования их профессиональной компетентности через решение реальных задач, а также для того, чтобы сделать образовательный процесс более интересным и эффективным.

Данная исследовательская работа в определенной степени служит реализации поставленных задач в Указах Президента Республики Узбекистан ПУ-60 «О Стратегии развития нового Узбекистана на 2022-2026 годы» от 28 января 2022 года, ПУ-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 октября 2019 года, в Постановлениях ПП-5117 «О мерах по выводу популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан на качественно новый уровень» от 19 мая 2021 года и в постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан 610 «О мерах по дальнейшему повышению качества преподавания иностранных языков в образовательных учреждениях» от 11 августа 2017 года.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологии республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. “Пути формирования системы инновационных идей и их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информированного общества и демократического государства”.

Степень изученности проблемы. Проблемы преподавания иностранных языков в нашей стране изучались и находили практическое решение в исследованиях Ж.Ж.Жалолова, Л.Т.Ахмедовой, У.У.Жуманазарова, Д.Р.Жумановой, Ф.М.Рашидовой, Ф.Ш.Алимова, С.Назаровой, Б.Г.Кулматова, И.М.Тухтасинова, К.Ж.Рыскуловой, К.Ш.Мурадкасимовой, Х.А.Маматкулова и других.¹⁵

¹⁵ Джалолов Дж. Дж. Методика обучения иностранному языку. Переработанное и дополненное 2-е издание учебника для студентов зарубежных вузов (факультетов). – Ташкент: Очук, 2012. – 432 с.; Ахмедова Л.Т., Нормуратова В.И. Практикум по методике преподавания английского языка. – Т.: Наука и техника, 2011.; Джуманазаров У.У. «Развитие фразеологической компетентности будущих учителей английского языка в условиях информатизации образования», д.ф.-м.н., доц. (к.п.н.) пед., наук. – Т.: 2019; Джуманова Д.Р. Фонетическая модель слова и языковой контакт: дис. док. Фил.наук – Ташкент, 2016. – 266 с.; Рашидова Ф.М. Совершенствование концептуально-методических основ внедрения в системе непрерывного образования Узбекистана (на примере английского языка): дис. ..док. пед. наука. – Т., 2017.; Алимов Ф.Ш.

В исследованиях таких учёных из стран СНГ, как Т.Ф. Лошакова, О. Ильченко, О.Л. Лаврентьева, А.М. Лукашенко, А.А. Вербицкий, А.В. Хоторской, Л.Е. Курнешова и других¹⁶, рассматриваются вопросы развития профессиональной компетентности студентов, проблемы преподавания иностранного языка и междисциплинарная взаимосвязь. В работах А.Н. Щукина, А.С. Сивцевой, И.К. Войтовича, О.А. Минеева¹⁷и других исследуются вопросы применения инновационных образовательных технологий в обучении иностранным языкам.

За рубежом проводились исследования М.Байрамом, Х. Дженкинсом, Д. Колбом, Дж. Ричардом, М. Холлидеем, Э. Райнером, Дж. Трейсом, Л. Шульманом и другими учеными по использованию современных технологий для повышения профессиональной компетентности студентов, изучающих иностранные языки¹⁸, и были получены практические результаты.

Формирование письменной компетенции на английском языке (на примере нефилологических факультетов): автореф. дис. ...пед. наука. док. –Ташкент, 2018. – 44 с.; Назарова М.А. Повышение уровня подготовки студентов к лексической многозначности при чтении англоязычных текстов: Автореф. дис. ...пед. Кандидат наук. – Т., 2018. – 42 с.; Кулматов Б.Г. Совершенствование теоретических основ использования критериев CEFR при обучении английскому языку с использованием инновационных технологий: автореф. дис. ...пед. наука. док. – Т., 2018. – 45 с.; Тухтасинов И.М. Развитие профессиональных компетенций в процессе подготовки переводчиков на основе феномена эквивалентности: Автореф. дис. ...пед. наука. врач – Т., 2018. – 65 с.; Рысколова К.Ж. Система формирования социолингвистической компетентности будущих учителей английского языка: Пед. наука. д-ри (ДСц) ... дикк. автореф. – Т., 2018. – 44; Мурадкасимова К.Ш. Концепция повышения оценочной компетентности будущих специалистов: Пед. Наука. док. дис. – Ташкент: УзДЗТУ, 2022. – 200 с.; Маматкулов Х.А. Совершенствование информационно-методического обеспечения развития профессиональной компетенции учителей по иностранным языкам: Пед. наука. предсказание высоты д-ри (PhD) дисс. автореф. – Т., 2018. – 47 с.

¹⁶ Лошакова, Т.Ф. Профессиональная компетентность педагога. Владос, Москва, 2008, с. 256.; Ильченко О., «Формирование военно-профессиональной компетентности и военно-профессиональной культуры будущих офицеров как проблема педагогических наук», 2023; Лаврентьева О.Л., «Формирование профессиональной цифровой компетентности студентов инженерно-педагогических направлений агропромышленного профиля с позиции инновационного развития высшего учебного заведения», 2023; Курнешова Компетенции Л.Е. и компетентностный подход в современный образование / Отв . изд.– М .: Московский центр качества образования, 2008. – С. 7.; Лукашенко А.М. Профессиональные компетенции руководителя/ Современная конкуренция, № 6, 2009г; Вербицкий А. А. Личностный компетентностный подход в образовании: проблемы интеграции / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. – М.: Логос, 2009. – С. 113.; Хоторской А.В. «Модель компетентностного образования» Высшее образование сегодня, №1. 12, 2017, стр. 9-16
Курнешова Л. Е. Компетентность и компетентностный подход в современном образовании / Отв. ред.– М.: Московский центр качества образования, 2008. – С. 7.

¹⁷ Лошакова, Т.Ф. Профессиональная компетентность педагога. Владос, Москва, 2008, с. 256.; Ильченко О., «Формирование военно-профессиональной компетентности и военно-профессиональной культуры будущих офицеров как проблема педагогических наук», 2023; Лаврентьева О.Л., «Формирование профессиональной цифровой компетентности студентов инженерно-педагогических направлений агропромышленного профиля с позиции инновационного развития высшего учебного заведения», 2023; Курнешова Компетенции Л.Е. и компетентностный подход в современный образование / Отв . изд.– М .: Московский центр качества образования, 2008. — С. 7.; Лукашенко А.М. Профессиональные компетенции руководителя/ Современная конкуренция, № 6, 2009г; Вербицкий А. А. Личностный компетентностный подход в образовании: проблемы интеграции / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. – М.: Логос, 2009. – С. 113.; Хоторской А.В. «Модель компетентностного образования» Высшее образование сегодня, №1. 12, 2017, стр. 9-16
Курнешова Л. Е. Компетентность и компетентностный подход в современном образовании / Отв. ред.– М.: Московский центр качества образования, 2008. – С. 7.

¹⁸ Байрам, Майкл. Обучение и оценка межкультурной коммуникативной компетенции. Multilingual Matters, Клеведон, 1997. 124 стр.; Джэнкинс , Генри. Противостояние вызовам культуры участия: медиаобразование в 21 веке. MIT Press, Кембридж, 2009, 150 стр.; Колб, Дэвид А. Опытное обучение: опыт как источник обучения и развития. Prentice Hall, Энглвуд Клиффс, 1984, стр. 256.; Ричардс, Джек С. и Теодор С. Роджерс. Подходы и методы в преподавании языков. Издательство Кембриджского университета, Кембридж, 2001, стр. 1-278.; Холлидей М.А.К., Макинтош А. и Стревенс П., Лингвистические науки и преподавание языков.

Связь темы диссертации с научно-исследовательскими работами высшего учебного заведения, в котором выполнена диссертация. Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления плана научно-исследовательских работ Гулистанского государственного университета «Научно-исследовательская и научно-творческая деятельность среди аспирантов, самостоятельных исследователей и студентов».

Цель исследования заключается в разработке рекомендаций по совершенствованию профессиональной компетентности студентов с использованием технологии эдьюеймент.

Задачи исследования:

выяснить дидактических возможностей развития профессиональной компетентности студентов посредством технологии эдьюеймент;

совершенствовать модели развития профессиональной компетентности студентов посредством технологии эдьюеймент;

совершенствовать методологии развития профессиональной компетентности студентов посредством технологии эдьюеймент;

повысить эффективности развития профессиональной компетентности студентов с помощью технологии эдьюеймент.

Объектом исследования является процесс повышения профессиональной компетентности студентов посредством технологии эдьюеймент. К экспериментальной работе в качестве респондентов привлечено 464 студента Ташкентского государственного педагогического университета, Гулистанского государственного университета и Кокандского государственного педагогического института.

Предметом исследования являются содержание, формы, особенности, методы и средства повышения профессиональной компетентности студентов посредством образовательных технологий эдьюеймент.

Методы исследования. В диссертации использован комплекс методов, направленных на обеспечение адекватного изучения ситуации: теоретические (аналитико-статистические, сравнительно-сопоставительные, аналогия, моделирование), диагностические (опросы, интервью, тестирование, наблюдение), прогностические (обобщение, оценка), педагогические экспериментально-математические методы (статистическая обработка данных, графическое представление результатов и т. д.).

Научная новизна исследования заключается в следующем:

раскрыты дидактические возможности формирования профессиональной компетентности студентов посредством эдьюеймент-технологий на основе идентично выстроенной интеграции структурных элементов профессиональной компетентности с характеристиками и функциями педагогического процесса, ориентации на переход от

(Лингвистическая библиотека Лонгманса.) Лондон: Лонгманс, 1964. Стр. xix + 322.; Райнер Э. Х. «Доминирование английского языка в международной научной периодической литературе и будущее использования языка в науке» 2007. Издательская компания Джона Бенджамина, стр. 18; Трейс Дж., Т. Хадсон и Дж. Д. Браун «Обзор языка для специальных целей» Национальный центр иностранных языков, 2015 г. – стр. 5

абстрактного к конкретному при решении педагогических, практических, психологических и научных проблем, а также приоритетного сочетания принципов активности и самостоятельности с критическим мышлением, системным и автономным подходами к обучению.

усовершенствована модель развития профессиональной компетентности студентов посредством эдьюеймент-технологий на основе ориентации на личностно-ориентированную, интегративную и метапедагогическую образовательные парадигмы, трансформации в компетентностно- и проектно-ориентированные системно-рефлексивный, билингвальный, дифференцированный и межкультурный подходы, обеспечения функциональной интеграции профессиональной компетентности с видами деятельности, а также включения в содержание образования четырехэтапной системы заданий эдьюеймент-технологии.

усовершенствована методика развития профессиональной компетентности студентов посредством эдьюеймент-технологий на основе обеспечения взаимосвязанного применения интерактивного обучения и элементов междисциплинарной коллaborации, а также гармонизации самооценки обучающихся в процессе самостоятельного обучения, использования инновационных технологий и индивидуализации процесса профессионального развития.;

усовершенствована эффективность развития профессиональной компетентности студентов посредством эдьюеймент-технологий на основе синергетической трансформации критериев оценки спирально-методологически прогрессивного развития профессиональной компетентности по когнитивно-реактивным, креативно-прагматическим и рефлексивно-интерактивным показателям, а также обеспечения динамики соответствия уровням оценки.

Практические результаты исследования, следующие:

на основе методики обучения, основанной на эдьюеймент-технологиях, подготовлены учебно-методические пособия, способствующие совершенствованию содержания практических и самостоятельных занятий по специальности, и внедрены в практику. На основе полученных результатов подготовлено и внедрено учебное пособие «Essentials of Academic Writing», направленное на совершенствование содержания профессиональной компетентности студентов (согласно приказу № 25-О от 6 февраля 2025 года Гулистанского государственного университета, разрешение на публикацию № 25-15).

изучены факторы, влияющие на совершенствование профессиональной компетентности студентов на основе эдьюеймент-технологий, а также теоретические дидактические и лингводидактические источники по темам специальности и разработана модель, направленная на совершенствование профессиональной компетентности студентов в области иностранных языков. Полученные выводы использованы при подготовке и внедрении учебного пособия «Integrated Course of Teaching Foreign Languages» (согласно

приказу № 78 от 28 мая 2024 года Гулистанского государственного университета, разрешение на публикацию № 78-26).

Разработана и внедрена учебно-методическая поддержка на основе эдьюеймент-технологий, включающая интеграцию 4-этапных заданий обучения (педагогические, научно-исследовательские, организационно-управленческие и консалтинговые виды профессиональной деятельности) с использованием интерактивных методов (Elicitation–Presentation–Practice–Production–Progress Check). В результате создан электронный методический ресурс (свидетельство Агентства интеллектуальной собственности Республики Узбекистан DGU № 41562), который внедрён в учебный процесс.

на основе технологий эдьюеймент разработаны критерии оценки, определяющие эффективность совершенствования профессиональной компетентности студентов, определены уровни оценки знаний студентов, а также на основе экспериментального и статистического анализа разработаны научно-методические рекомендации.

Достоверность результатов исследования. Достоверность результатов исследования определяется тем, что использованные в нём термины, понятия, подходы, методы и научно-теоретическая информация получены из официальных источников; изучено учебно-методическое обеспечение совершенствования профессиональной компетентности студентов посредством эдьюеймент-технологий (ГОС, требования к квалификации, учебный план, учебная программа, рабочая учебная программа, учебник, учебные пособия) и другие нормативные документы; проведённый анализ и выводы, экспериментальные работы обоснованы методами математической статистики; выводы и рекомендации внедрены в практику, а полученные результаты подтверждены уполномоченными структурами.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость методики совершенствования профессиональной компетентности студентов посредством эдьюеймент-технологий заключается, прежде всего, в предоставлении возможности эффективного сочетания теоретических знаний и практических навыков через применение инновационных подходов в образовательном процессе. Она основывается на использовании методов эдьюеймент в современных педагогике и дидактике для активизации когнитивной деятельности студентов, повышения их мотивации и создания интерактивной среды, что способствует укреплению их профессиональной подготовки. Кроме того, данная методика опирается на принципы experiential learning (обучение через опыт), problem-based learning (обучение, ориентированное на решение проблем) и gamification (игровизация), направляя студентов на решение реальных профессиональных задач.

Практическая значимость методики повышения профессиональной компетентности студентов посредством технологии эдьюеймент заключается в том, что она готовит студентов к реальному рынку труда, делая образовательный процесс более интерактивным, интересным и эффективным, данная методика позволяет закрепить теоретические знания

практическими занятиями с помощью симуляций, игровых образовательных программ и мультимедийных средств, а за счет гибкости и адаптивности технологии эдьюеймент студенты имеют возможность использовать образовательные методы, соответствующие их интересам и индивидуальным потребностям, что не только повышает эффективность образовательного процесса, но и облегчает их интеграцию в профессиональную деятельность в будущем и служит подготовке конкурентоспособных кадров на рынке труда.

Внедрение результатов исследования. На основании результатов исследования, проведенного по повышению профессиональной компетентности студентов с помощью технологии эдьюеймент:

рекомендации по уточнению дидактических возможностей развития профессиональной компетентности студентов посредством эдьюеймент-технологий, включающие идентичную интеграцию структурных элементов профессиональной компетентности с особенностями и функциями педагогического процесса, переход от абстрактного к конкретному при решении педагогических, практических, психологических и научных проблем, критическое осмысление содержания принципов активности и самостоятельности, а также приоритет системных и автономных подходов к обучению, были включены в содержание учебного пособия «Essentials of Academic Writing» (согласно свидетельству № 11-05-1395/04 от 4 марта 2025 года Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами). В результате содержание образования усовершенствовано, а созданы условия для применения эдьюеймент-технологий в образовательном процессе.

предложения по совершенствованию модели развития профессиональной компетентности студентов посредством эдьюеймент-технологий, включающие трансформацию компетентностно- и проектно-ориентированного системно-рефлексивного, билингвального, дифференцированного и межкультурного подходов в рамках личностно-ориентированных интегративных и метапедагогических образовательных парадигм, обеспечение функциональной интеграции профессиональной компетентности с видами деятельности, а также включение в содержание образования 4-этапных заданий эдьюеймент-технологий, были интегрированы в содержание учебного пособия «Integrated Course of Teaching Foreign Languages» (согласно свидетельству № 11-05-1395/04 от 4 марта 2025 года Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами). В результате повысилась эффективность применения современных образовательных методов посредством эдьюеймент-технологий для совершенствования профессиональной компетентности студентов.

рекомендации по совершенствованию методики развития профессиональной компетентности студентов посредством эдьюеймент-технологий, включающие применение интерактивного обучения, элементов междисциплинарной коллaborации, обеспечение самооценки студентов в процессе самостоятельного обучения, использование инновационных технологий и индивидуализацию процесса профессионального развития,

были интегрированы в содержание учебного пособия «Essentials of Academic Writing» (согласно свидетельству № 11-05-1395/04 от 4 марта 2025 года Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами). В результате при передаче теоретических и практических знаний по дисциплине использован цифровой образовательный ресурс на основе эдьюеймент-технологий, что способствовало совершенствованию профессиональной компетентности студентов.

предложения по совершенствованию эффективности развития профессиональной компетентности студентов посредством эдьюеймент-технологий, включающие синергетическую трансформацию критериев оценки спирально-методологически прогрессивного развития профессиональной компетентности по когнитивно-реактивным, креативно-прагматическим и рефлексивно-интерактивным показателям, а также обеспечение динамики соответствия уровням оценки, были интегрированы в содержание учебного пособия «Integrated Course of Teaching Foreign Languages» (согласно свидетельству № 11-05-1395/04 от 4 марта 2025 года Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами). В результате расширились возможности уточнения критериев оценки знаний студентов.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждались на 3 международных и 2 всероссийских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликовано 20 научных работ, в том числе 2 учебных пособия, 6 статей в научных журналах, подведомственных ВАК Республики Узбекистан, из них 2 опубликованы в зарубежных и 4 в республиканских научных журналах, получено 1 авторское свидетельство Агентства по интеллектуальной собственности Республики Узбекистан .

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений. Основной текст составляет 153 страницы. Исследование представлено в виде таблиц и графиков, а также текстовых материалов.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении устанавливается актуальность и необходимость темы диссертации, указывается на соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологии республики, описывается уровень изученности проблемы, описывается связь исследования с планами научно-исследовательской работы высшего учебного заведения, в котором выполняется диссертация, описываются цель, задачи, объект, предмет, методы исследования, выделяются научная новизна исследования, практические результаты и их достоверность, научно-практическая значимость, приводятся сведения о внедрении, апробации, публикации

результатов исследования, приводятся сведения о структуре и объеме диссертации.

В первой главе диссертационной работы под названием «Научно-теоретические основы совершенствования профессиональной компетентности студентов посредством технологии эдьюеймент» изложены проблемы совершенствования профессиональной компетентности студентов, механизмы ее развития на основе интеграции зарубежного опыта, а также образовательные особенности и функции совершенствования профессиональной компетентности студентов с использованием технологии эдьюеймент.

Общество изменяется и развивается за счёт происходящих в его социальных слоях обновлений общего или частного характера. Подобные обновления в последние годы в целом обозначаются понятием «модернизация». В частности, модернизация сферы образования трактуется как «переработка или совершенствование существующего механизма с целью удовлетворения социальных, экономических и культурных потребностей общества, его потребности в квалифицированных кадрах, а также потребности личности в получении качественного образования и обеспечения устойчивого развития системы образования».

По нашему мнению, личностно-психологический уровень человека, проявляющийся в успешном выполнении задач, определённых в рамках конкретной деятельности (самостоятельный поиск необходимой научной информации, её анализ и отбор материалов, способствующих углублению необходимых знаний, а также уделение особого внимания умениям, применяемым в непредвиденных, неопределённых, то есть проблемных ситуациях), составляет его *компетентность*, а эффективное использование знаний, умений и навыков при успешном выполнении задач в рамках определённой деятельности рассматривается как *компетенция*.

Профессиональная компетентность (*professional competency*) — это совокупность знаний, умений и опыта, необходимых личности для осуществления определённой профессиональной деятельности. Данное понятие включает способности человека, обеспечивающие успешное выполнение профессиональной деятельности.

Профессиональная компетентность проявляется как система специальных знаний, умений, навыков и опыта, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, а также как совокупность личностных качеств, определяющих способы выполнения профессиональных задач.

В своих исследованиях О. Ильченко¹⁹ рассматривает значимость профессиональной компетентности в образовании, в частности подчёркивает важность компетентностного подхода для обеспечения подготовки квалифицированных специалистов, обладающих совокупностью знаний, умений, способностей и личностных качеств, соответствующих их

¹⁹ Ильченко О., «Формирование военно-профессиональной компетентности и военно-профессиональной культуры будущих офицеров как проблема педагогических наук», 2023.

профессиональной сфере. Аналогично, в исследованиях О. Л. Лаврентьевой²⁰ анализируется понятие профессиональной цифровой компетентности в образовании, которое для будущих педагогов выступает решающим элементом, особенно в вопросах адаптации к цифровой среде и удовлетворения потребностей цифрового поколения. Это подчёркивает развивающиеся аспекты профессиональной компетентности и требует от преподавателей интеграции цифровых навыков и адаптации учебной практики к современным технологическим достижениям.

Несмотря на то что все образовательные процессы приводят к высоким результатам и в определённой степени служат удовлетворению многих образовательных потребностей, после завершения учебных процессов остаётся неясным, с какой целью и в какой мере обучающиеся смогут использовать изученный иностранный язык.

При подготовке студентов, обучающихся по направлению иностранного языка, к профессиональной деятельности важное значение имеет использование эффективных дидактических принципов.

Таблица 1

Принципы повышения профессиональной компетентности студентов

Наименование принципа	Содержание
Научный принцип	Учебный процесс должен быть научно обоснованным и основываться на современных исследованиях.
Принцип перехода от абстрактного к конкретному и понятному	В основе учебного процесса лежит постепенный переход от простых понятий к сложным
Принцип активности и самостоятельности	Студенты должны самостоятельно искать, глубоко усваивать знания, используя интерактивные методы.
Принцип наглядности	В процессе обучения требуется широкое использование аудио, видео и визуальных средств.
Принцип последовательности и системности	Необходимо последовательно и поэтапно проводить учебный процесс, связывать прежние знания с новыми знаниями.
Принцип жизненности и практической направленности	Применение изучаемого языка в реальной жизни и профессиональной деятельности.
Принцип индивидуализации	Адаптация образовательного процесса с учетом индивидуальных способностей студентов.

Данные принципы способствуют повышению качества процесса обучения иностранному языку и совершенствованию профессиональной компетентности студентов. Принципы, применяемые при совершенствовании

²⁰ Лаврентьева О.Л., «Формирование профессиональной цифровой компетентности студентов инженерно-педагогических направлений агропромышленного профиля с позиции инновационного развития высшего учебного заведения», 2023.

профессиональной компетентности студентов направления иностранного языка, основываются на ряде ключевых положений. В ходе исследования была выявлена необходимость использования современных педагогических технологий в процессе совершенствования профессиональной компетентности студентов. В процессе исследования была уточнена необходимость и значимость применения технологии эдьюеймент, а также обоснована актуальность её использования. Было доказано, что совершенствование профессиональной компетентности студентов посредством технологии эдьюеймент способствует решению поставленной в исследовании проблемы.

Технология эдьюеймент (сочетание образовательной и развлекательной деятельности) является очень эффективным средством повышения профессиональной компетентности студентов. Эта технология делает учебный процесс интересным и интерактивным, облегчает усвоение знаний и повышает интерес студентов к обучению. Возможности технологий эдьюеймент для совершенствования профессиональной компетентности студентов заключаются в следующем:

Таблица 2
Возможности технологии эдьюеймент

Возможности	Описание
Предоставление практического опыта	<i>Технологии моделирования и виртуальной реальности (VR) позволяют учащимся погрузиться в реальную среду. Это помогает решать профессиональные проблемы и учиться работать в различных ситуациях.</i>
Интерактивное обучение	<i>Интерактивные игры и задания помогают проверить и углубить знания учащихся. Таким образом, у них будет возможность подкрепить теоретические знания практикой.</i>
Повышение мотивации	<i>Использование игр и интересных заданий как элемента процесса технологии эдьюеймент помогает поддерживать интерес учащихся к процессу обучения. Это приводит к тому, что у студентов формируется более позитивное отношение к своей профессиональной сфере.</i>
Развивать навыки решения проблем	<i>Проблемные ситуации, созданные посредством технологии эдьюеймент, позволяют студентам самостоятельно решать различные профессиональные задачи. Это развивает их творческое мышление и навыки решения проблем.</i>
Креативность и навыки командной работы	<i>Групповые игры и проектное обучение учат студентов работать сообща, общаться и совместно реализовывать различные идеи, что важно в их будущей профессиональной деятельности.</i>

Технологии эдьюеймент способствуют внедрению инновационных подходов и методов в образовательную среду, что выводит процесс изучения иностранного языка на качественно новый уровень. В результате того, что студенты выполняют свои учебные задания в интересной и инновационной

форме, развивается и их профессиональная компетентность. Такие процессы способствуют повышению эффективности изучения иностранного языка в образовательных учреждениях и позволяют студентам достигать высоких результатов в подготовке к своей профессиональной деятельности. Технология эдьюеймент создаёт новые идеи и возможности для развития профессионального мастерства студентов в направлении иностранного языка, используя предоставленные ресурсы и возможности. В итоге процесс изучения иностранного языка становится интересным, эффективным и инновационным, что служит прочной основой для достижений и успехов студентов.

Интересный формат.

- Представление учебных материалов в интересной и интерактивной форме, что повышает вовлеченность студентов.



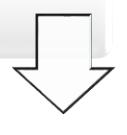
Практический опыт

- Благодаря играм и симуляциям учащиеся получают практический опыт, что углубляет обучение.



Мотивация

- Образовательно-развлекательная деятельность побуждает учащихся учиться и усваивать новые знания, поскольку они получают более интересный и приносящий удовлетворение опыт.



Занимательное обучение

- Студентам часто легче усваивать материал с помощью увлекательных занятий, что способствует углублению их знаний.



Использование технологий

- Сделать процесс обучения увлекательным и интерактивным с помощью современных технологий, таких как мобильные приложения, веб-сайты и видеокурсы.

Рисунок 1 . Основные характеристики эдьюеймент:

Методы обучения, реализуемые с помощью технологий эдьюеймент, имеют большое значение не только для усвоения знаний, но и для развития профессиональных умений и навыков, делая учебный процесс эффективным, интерактивным и увлекательным.

Во второй главе диссертационной работы под названием «**Методика совершенствования профессиональной компетентности студентов с использованием технологии эдьюеймент**» освещены научно-методическая модель совершенствования профессиональной компетентности студентов с помощью технологии эдьюеймент, содержание и дидактическое обеспечение совершенствования профессиональной компетентности студентов с использованием этой технологии, а также методика совершенствования профессиональной компетентности студентов посредством эдьюеймент.

Педагогический процесс является основным фактором в совершенствовании профессиональной компетентности студентов. Учебный процесс, организованный на основе современных требований к образованию, предоставляет студентам возможность формировать не только теоретические знания, но и практические навыки и профессиональные умения. Педагогические возможности – это совокупность условий, методов, средств и ресурсов, существующих в образовательном процессе, благодаря которым студенты приобретают высокий уровень профессиональной подготовки.

Таблица 3
Педагогические возможности повышения профессиональной компетентности студентов

Педагогические возможности	Содержание	Результат
Использование инновационных образовательных технологий	Интерактивные методы, обучение на основе проекта, применение средств ИКТ	Развитие самостоятельного мышления, креативности и практических навыков
Практическое обучение и производственная практика	Стажировка на предприятиях и в организациях	Приобретение профессиональных навыков и опыта
Междисциплинарная интеграция и сравнение	Сочетание знаний на основе междисциплинарной связи	Комплексный подход и развитие системного мышления
Возможности дистанционного самостоятельного образования	Получение знаний и саморазвитие через цифровые платформы	Использование и саморазвитие современных информационных технологий
Мотивация и поощрение	Привлечение студентов к профессиональному интересу и активному участию	Инициатива и рост интереса к профессии
Развитие навыков сотрудничества и общения	Формирование навыков общения и коллективной работы путем участия в групповых работах, проектах	Развитие навыков командной работы и лидерства

Модель совершенствования профессиональной компетентности студентов имеет важное значение в современной системе образования. В этом процессе большую роль играют инновационные педагогические технологии, в частности технология эдьютиймент. Данная модель направлена на повышение профессиональной компетентности студентов и включает организационно-методический, содержательно-образовательный и результативный блоки (см. рис. 2).

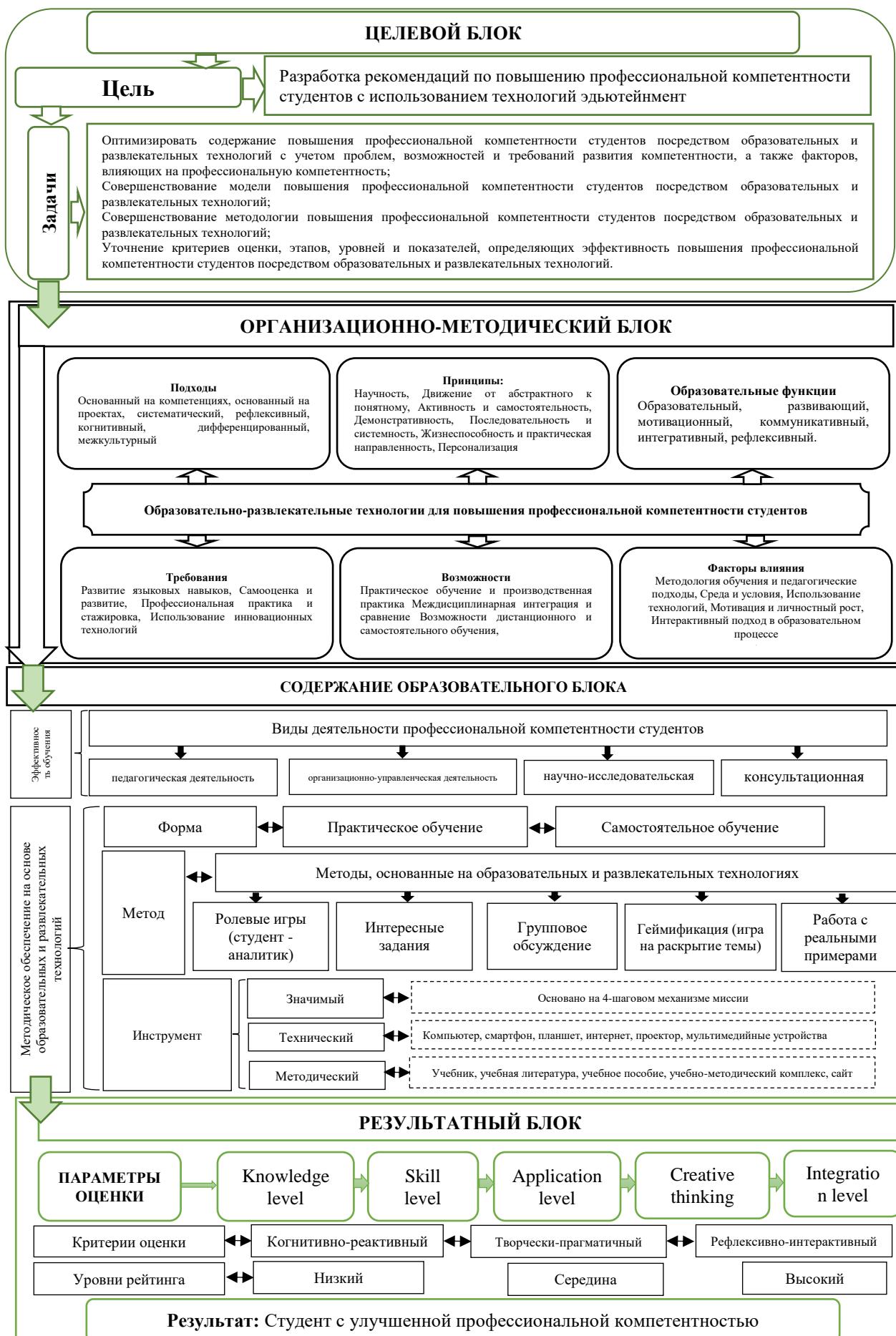


Рис2. Модель совершенствование профессиональной компетентности студентов

Данная модель направлена на повышение профессиональной компетентности студентов и отличается эффективным использованием технологий эдьюеймент в образовательном процессе, широким вовлечением студентов в практические занятия и применением инновационных технологий. Предложенные в рамках модели подходы и методы соответствуют требованиям современной системы образования и способствуют развитию теоретических знаний и практических навыков студентов.

На основе этой модели была усовершенствована методика развития профессиональной компетентности студентов направления иностранного языка с использованием технологии эдьюеймент. В квалификационных требованиях любой образовательной программы указаны виды профессиональной деятельности, которыми студент может заниматься после окончания своей специальности. В нашем исследовании выбранные студенты-респонденты учитываются с точки зрения квалификационных требований их образовательного направления и учебных планов, которые содержат основные сведения о организации обучения и реализуются на основе кредитно-модульной системы обучения.

В документах виды профессиональной деятельности охватывают области, в которых специалисты с уровнем бакалавра по направлению иностранного языка могут работать. Эти виды деятельности включают *педагогическую, организационно-управленческую, научно-исследовательскую* и *консалтинговую деятельность*, при этом каждый вид деятельности требует определённых компетенций для выполнения конкретных профессиональных задач. Эти виды профессиональной деятельности реализуются в различных сферах, включая систему непрерывного образования, научно-исследовательские институты, органы государственного управления, издательства и средства массовой информации.

В целом виды профессиональной деятельности по направлению иностранного языка многоаспектны и широко охватывают различные области, предоставляя специалистам возможности для работы в образовании, научных исследованиях, переводческой деятельности, консалтинге и управлении. Эти виды деятельности значительно способствуют профессиональному и личностному развитию каждого специалиста. Кроме того, они позволяют использовать современные технологии, инновационные подходы и научные методы в процессе преподавания и изучения иностранных языков. При этом специалисты могут достигать высокого уровня в переводческой деятельности, а также успешно работать в издательствах, средствах массовой информации и государственных учреждениях.

Основной целью исследования является разработка дидактического обеспечения совершенствования профессиональной компетентности студентов с использованием технологии эдьюеймент, а также внедрение методики обучения, адаптированной к видам профессиональной деятельности.

Дидактическое обеспечение – это совокупность всех средств и материалов, необходимых для эффективной организации образовательного процесса. Оно играет важную роль на всех этапах учебного процесса, включая усвоение знаний, их применение на практике и оценку результатов. Для студентов, изучающих иностранный язык, основными элементами дидактического обеспечения являются учебники, видео- и аудиоматериалы, компьютерные программы, интерактивные занятия и онлайн-ресурсы. С помощью этих средств студенты могут получать более эффективные и глубокие знания в процессе изучения языка.

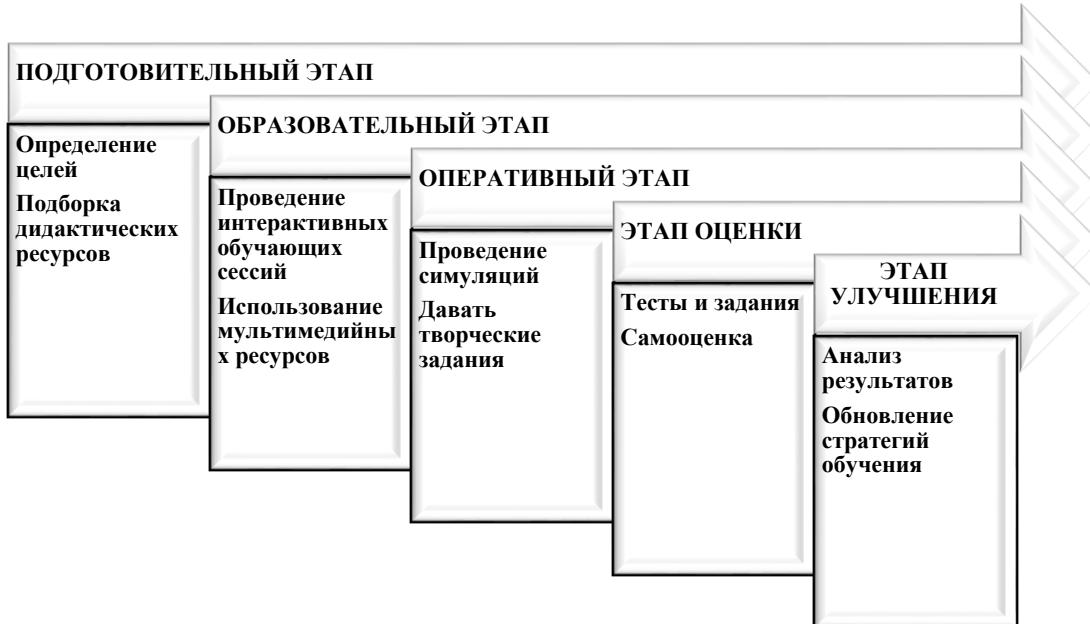


Рисунок 3. Этапы создания дидактического материала

Этапы создания дидактического обеспечения для совершенствования профессиональной компетентности студентов направления иностранного языка с использованием технологии эдьютиймент включают вышеуказанные основные этапы (см. рис. 3).

Формирование профессиональных компетенций, востребованных на современном рынке труда, является одной из важных задач системы высшего образования. В настоящее время профессиональная подготовка студентов направления иностранного языка должна развиваться не только в педагогической деятельности, но и в научно-исследовательской, организационно-управленческой и консалтинговой сферах. Определение уровня интереса студентов к этим направлениям и изучение факторов, влияющих на него, имеют важное значение для определения направлений совершенствования их профессиональной компетентности. С этой целью был проведён опрос среди студентов Гулистанского государственного университета, Ташкентского государственного педагогического университета и Кокандского государственного педагогического института. Результаты данного исследования помогают определить, к каким видам профессиональной деятельности студенты проявляют большую склонность и в каких сферах требуется дополнительная подготовка (табл. 4).

Таблица 4

Результаты опроса по выбору студентами профессиональной деятельности

Университет	Педагогическая деятельность	Организационно-управленческая деятельность	Научно-исследовательская деятельность	Консалтинговая деятельность	Всего студентов
Гул.Г.У	65 (42,8%)	30 (19,7%)	40 (26,3%)	17 (11,2%)	152
К.Г.П.И	58 (39,2%)	35 (23,6%)	38 (25,7%)	17 (11,5%)	148
ТГПУ	70 (42,7%)	33 (20,1%)	42 (25,6%)	19 (11,6%)	164
Общий	193 (41,9%)	98 (21,3%)	120 (26,1%)	53 (11,5%)	464

Данный опрос проводился среди студентов Гулистанского государственного университета (152 студента), Ташкентского государственного педагогического университета (164 студента) и Кокандского государственного педагогического института (148 студентов). Цель опроса - определить, какую профессию предпочитают студенты. Студентам предложили выбрать одно из четырех направлений:

- Педагогическая деятельность
- Организационно-управленческая деятельность
- Научно-исследовательская деятельность
- Консалтинговая деятельность

Всего в опросе приняли участие 464 студента. Самым популярным видом профессиональной деятельности среди студентов стала Педагогическая деятельность, которую предпочли 193 студента (41,9%). Второе место заняла научно-исследовательская деятельность, которую выбрали 120 студентов (26,1%). Количество студентов, выбравших организационно-управленческую деятельность, составило 98 (21,3%), а Консалтинговую деятельность 53 студента (11,5%).

Анализ опроса показывает, что существует необходимость в повышении компетенций студентов во всех профессиональных областях. Несмотря на высокий интерес к педагогической и научно-исследовательской деятельности, у студентов наблюдается недостаток знаний и навыков в области управления и консалтинга. Поэтому вузы обязаны организовывать дополнительные тренинги, семинары и практические занятия по этим направлениям.

В целом, результаты опроса служат важным источником для оценки уровня профессиональной подготовки студентов и формирования их будущей профессиональной траектории. На основе этих данных высшие учебные заведения должны совершенствовать учебные программы и разрабатывать образовательные стратегии, направленные на развитие профессиональной компетентности студентов. По этой причине возникает необходимость совершенствования профессиональной компетентности с использованием технологий эдьюеймент.

Эта технология помогает организовать образовательный процесс в интерактивной и увлекательной форме, обеспечивая эффективное формирование знаний и навыков студентов, связанных с видами профессиональной деятельности. Практические занятия должны быть спроектированы с учётом педагогической, научно-исследовательской,

управленческой и консалтинговой деятельности. Преподаватели в ходе занятий должны связывать каждую тему с указанными видами деятельности, предоставляя студентам возможность приобретать опыт в различных профессиональных направлениях. Самостоятельные учебные задания должны быть организованы на этой основе, и студенты в рамках самостоятельной работы должны выполнять проекты, исследовательские работы и практические задания по выбранному профессиональному направлению.

С помощью технологии эдьюеймент повышается интерактивность учебного процесса, что обеспечивает овладение студентами необходимыми компетенциями по каждому виду профессиональной деятельности. Это не только повышает эффективность обучения, но и укрепляет профессиональную подготовку студентов на будущее. С этой точки зрения для студентов направления «Филология и обучение языкам» на примере дисциплины «Практика чтения и письма» для преподавателя были разработаны технологические карты для проектирования уроков, а для студентов — задания для практических занятий и самостоятельной работы, которые были внедрены в практику в соответствующих высших учебных заведениях.

В третьей главе диссертационной работы под названием **«Педагогические опытно-экспериментальные работы и их эффективность»** рассмотрены организация и проведение опытно-экспериментальных работ, а также эффективность педагогического эксперимента и его анализ.

Наши научно-теоретические взгляды на совершенствование профессиональной компетентности студентов с использованием технологии эдьюеймент были проверены в опытно-экспериментальных работах, проведённых в учебные годы 2022–2023, 2023–2024 и 2024–2025. Эффективность проведённых педагогических опытно-экспериментальных работ определялась тем, что они выполнялись на основе специально разработанной методики, организовывались с использованием дидактического обеспечения, разработанного в ходе исследования для формирования у студентов навыков профессионального общения, обеспечивались оптимальными педагогическими условиями, а также были разработаны критерии и показатели для определения уровня совершенствования профессиональной компетентности студентов, с последующей сравнительной оценкой результатов опытно-экспериментальных работ.

Были проведены опытно-экспериментальные работы по разработке методики совершенствования профессиональной компетентности студентов на основе технологии эдьюеймент и её внедрению в практику. Опытно-экспериментальные работы были организованы в три этапа.

На подготовительном этапе (учебный год 2022–2023) были изучены научно-теоретические источники, разработаны учебные занятия и методические материалы, направленные на развитие профессиональной компетентности на основе технологии эдьюеймент. Также были

сформированы экспериментальная и контрольная группы, проведена первичная диагностика. В ходе диагностики использовались тесты, опросы и интервью, позволяющие определить уровень профессиональной компетентности студентов.

На *основном этапе* (учебный год 2023–2024) в экспериментальных группах занятия проводились с использованием технологии эдьютеймент. Уроки включали интерактивные игры, викторины, видеоролики, ролевые игры и задания, направленные на решение профессиональных ситуаций. Развивались навыки самостоятельного мышления студентов, их креативный подход и умения решать профессиональные задачи. Одновременно студентам предлагались проектные работы и творческие задания с особым акцентом на их интеграцию с практикой. Контрольная группа обучалась по традиционной форме проведения занятий.

На *этапе анализа и обобщения* (учебный год 2024–2025) в конце эксперимента была проведена итоговая диагностика, а результаты экспериментальной и контрольной групп сопоставлены. Полученные данные подверглись статистическому анализу, что подтвердило эффективность технологии эдьютеймент в формировании профессиональной компетентности. Результаты опытно-экспериментальной работы показали, что учебный процесс, организованный на основе технологии эдьютеймент, обладает высокой эффективностью в повышении профессиональных знаний студентов, формировании практических навыков и развитии творческого подхода к профессиональной деятельности.

Для статистического анализа экспериментальной работы, проведенной в рамках исследовательского проекта, и определения эффективности полученных результатов был использован ряд источников. Одним из методов проверки эффективности обучающих экспериментов является статистический анализ и доказательство достоверности результатов. В проведенной научно-исследовательской работе для обработки экспериментальных результатов и доказательства его эффективности был использован один из методов математической статистики – критерий χ^2 (Хиквадрат) (Пирсона).

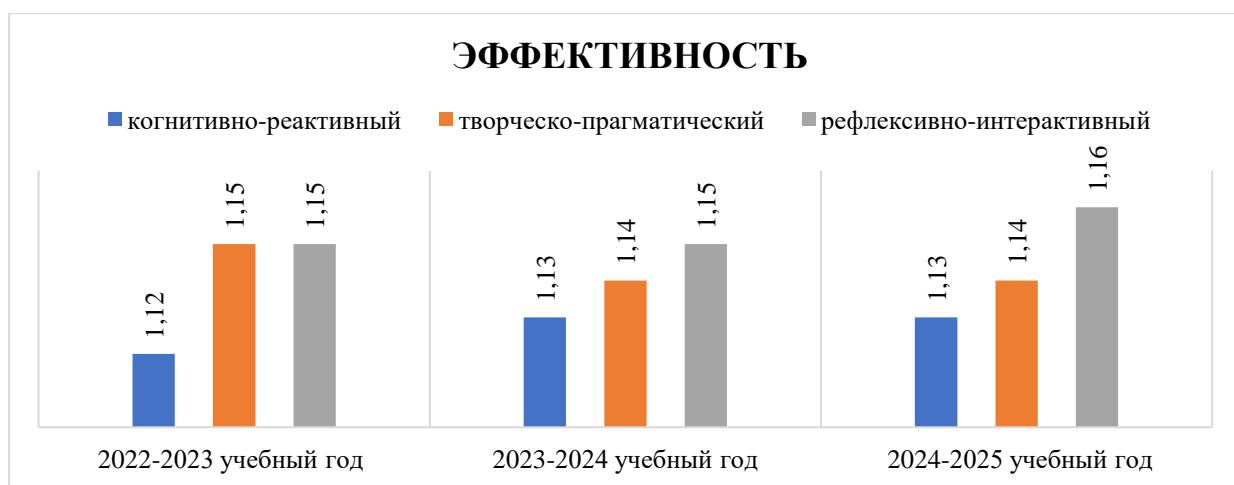


Рисунок 4. Эффективность экспериментального тестирования в учебный годы

Достоверность результатов рассчитывалась на основе приведенных выше формул. Обоснованность гипотезы и надежность проведенной исследовательской работы были доказаны статистическими методами, так как эффективность уровня готовности студентов по критериям в экспериментальных группах возросла в 1,15 (15%) раза, так как данные в таблице были основаны на показателях когнитивного потенциала $\chi^2_{кузатув} > \chi^2_{критик}$ студентов . Гипотеза H_1 была принята. Это позволяет сделать вывод об эффективности показателей по итогам эксперимента.

По результатам экспериментальных проверок в конце каждого учебного года в 2022-2023 учебном году показатели эффективности по мотивационно-теоретическому критерию были выше в 1,12 раза, показатели эффективности по когнитивно-творческому критерию были выше в 1,13 раза, процессуально-интегративному критерию были выше в 1,13 раза. В 2023-2024 учебном году показатели эффективности по мотивационно-теоретическому критерию выросли в 1,15 раза, показатели эффективности по когнитивно-творческому критерию выросли в 1,14 раза, процессуально-интегративному критерию выросли в 1,14 раза. В 2024-2025 учебном году показатели эффективности по мотивационно-теоретическому критерию выше в 1,15 раза, показатели эффективности по когнитивно-творческому критерию выше в 1,15 раза, статистическим анализом доказано, что по процессуально-интегративному критерию выше в 1,15 раза.

В конце исследования была доказана эффективность исследовательской работы. Это означает, что методика обучения в экспериментальных группах отличается от методики обучения в контрольных группах, основанных на традиционном образовании. Приведенные расчеты подтверждают эффективность использования предлагаемой методики в процессах педагогического образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рамках научно-исследовательской работы «Методика повышения профессиональной компетентности студентов посредством технологии эдьюеймент» были сделаны следующие выводы:

1. Без глубокого изучения существующих педагогических, научных, практических и психологических проблем развития профессиональной компетентности возможности разработки эффективных решений ограничены. Среди педагогических проблем выделяются низкий уровень использования инновационных образовательных технологий и недостаточное соответствие учебных программ стандартам. Научные проблемы кроются в неоднозначности критериев оценки и противоречивости концептуальных подходов. В психологическом плане наблюдаются случаи низкой мотивации студентов, безразличия к своей профессии, неготовности к стрессам.

2. Среди механизмов повышения профессиональной компетентности на основе зарубежного опыта большое значение имеют интегративный, деятельностный, личностно-ориентированный и межкультурный подходы.

Подобные механизмы развиваются у студентов не только языковую компетенцию, но и навыки правильного общения в профессиональных ситуациях, критического мышления, перевода в соответствии с международными стандартами, анализа иностранных источников. Благодаря интеграции онлайн-платформ, аутентичных материалов, обучения с зарубежными специалистами и программ международных стажировок в сфере образования создаются возможности для системного и устойчивого развития профессиональной компетентности студентов в области изучения иностранных языков.

3. Образовательные возможности и функции технологии эдьюеймент формируют новые направления повышения профессиональной компетентности. В частности, данная технология способствует легкому усвоению знаний, интерактивному обучению, вовлечению в творческую деятельность, развитию навыков общения и командной работы. Профессиональные знания и навыки студентов укрепляются с помощью обучающих программ, мобильных приложений, игровых ситуаций и виртуальных лабораторий. Важным аспектом этой технологии является то, что она повышает мотивацию, обеспечивает проведение обучения в личностно-ориентированной и дифференцированной манере, а также позволяет моделировать профессиональную деятельность в реальном контексте.

4. Методическая модель повышения профессиональной компетентности студентов на основе технологий эдьюеймент направлена на организацию образовательной деятельности в интерактивной, занимательной и практически осмысленной форме. Эта модель сочетает в себе личностно-ориентированный, деятельностный и рефлексивный подходы. В качестве основных методических инструментов модель использует игровые элементы, виртуальные среды, симуляции, основанные на реальных профессиональных ситуациях, командные проекты и задания. Он не только углубляет знания, но и формирует профессиональные навыки, развивает креативность, критическое мышление, навыки решения проблем, умение пользоваться информационными технологиями.

5. Содержательно-дидактическое обеспечение повышения профессиональной компетентности студентов на основе технологии эдьюеймент направлено на приближение процесса обучения к практике и обеспечение углубленного усвоения материала с помощью интерактивных и мультимедийных средств. В этом подходе важную роль играют игровые задания, визуальные и аудиоматериалы, моделирование профессиональной деятельности в виртуальной среде, подбор образовательных ресурсов на основе дифференцированного подхода. Дидактическое обеспечение адаптировано к различным стилям обучения студентов и служит систематическому развитию профессиональных компетенций путем мотивации, поощрения самостоятельного обучения и творческого мышления.

6. Методология повышения профессиональной компетентности студентов на основе технологии эдьюеймент предполагает организацию

процесса обучения в интерактивной, занимательной и профессионально-ориентированной форме. На основе этой методологии образовательный контент доносится до учащихся в знакомой и понятной форме с помощью игровых элементов, анимации, моделирования, виртуальных сред и мультимедийных инструментов. Такой подход развивает навыки углубления профессиональных знаний, самостоятельного принятия решений, решения проблем, творческого мышления и использования информационных технологий.

7. Организация и проведение экспериментальной работы — один из основных этапов научно-методического исследования, служащий для определения практической эффективности предлагаемых идей и методических решений. В процессе эксперимента важную роль играет работа с контрольными и экспериментальными группами, разработка диагностических средств и систематический анализ результатов. В ходе этого процесса определяется влияние предлагаемой методологии или технологии на профессиональную компетентность, выявляются преимущества и недостатки методического подхода, делаются обоснованные выводы.

8. Эффективность педагогической экспериментальной работы оценивается на основе результатов развития учащихся, выявленных в ходе эксперимента. При анализе данной эффективности учитываются изменения уровня профессиональной компетентности студентов, эффективность методов обучения, а также изменение мотивации студентов к учебной деятельности. В ходе анализа на основе результатов испытаний и наблюдений указывается влияние методологического подхода и необходимые изменения.

РЕКОМЕНДАЦИИ

При обучении студентов профессиональной компетентности необходимо внедрять интерактивные методы, основанные на моделировании и играх реальных профессиональных ситуаций, а не ограничиваться теоретическими знаниями. Это помогает развивать у учащихся навыки самостоятельного мышления и принятия решений.

Использование технологии эдьюеймент, обогащение учебных материалов визуальными, звуковыми и кинестетическими элементами создает более эффективный и запоминающийся опыт обучения для учащихся. Это, в свою очередь, способствует развитию профессиональной компетентности.

Реализация индивидуальных подходов, учитывающих стиль обучения и потребности каждого учащегося, обеспечивает персонализацию технологии эдьюеймент. Данный метод повышает мотивацию к обучению у студентов и развивает профессиональную компетентность на высоком уровне.

**ONE-TIME SCIENTIFIC COUNCIL ON THE BASIS OF THE
SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/27.02.2020.Fil.91.02 AT GULISTAN
STATE UNIVERSITY**

GULISTAN STATE UNIVERSITY

ADILOVA CHAROS ALIM KIZI

**METHODOLOGY FOR IMPROVING STUDENTS' PROFESSIONAL
COMPETENCES THROUGH EDUTAINMENT TECHNOLOGY**

13.00.02 – Theory and methods of teaching and education (the English language)

**DISSERTATION ABSTRACT
OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

The topic of the dissertation of the Doctor of Philosophy (PhD) is registered in the Higher Attestation Commission under the number B2024.3.PhD/Ped2835.

The dissertation was completed at Gulistan State University.

The dissertation abstract is in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) posted on the website of the Scientific Council of Gulistan State University (www.guldu.uz and the information and educational portal "ZiyoNET" (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor:

Mamarajabov Mirsalim Elmirzaevich
Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), professor

Official opponents:

Djumanazarov Umid Umurzakovich
Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), professor

Akhmedova Laylo Talibjanovna
Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), professor

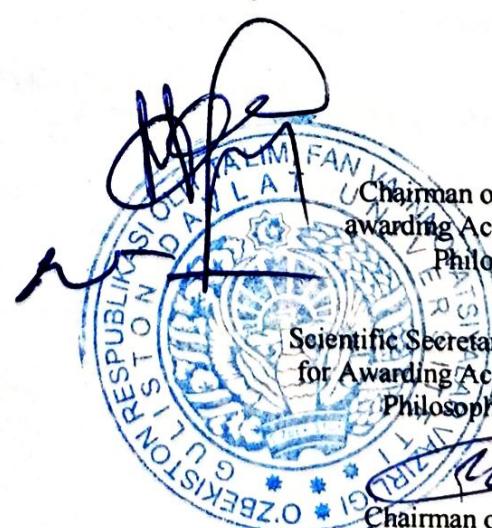
Leading organization:

Namanga State Institute of Foreign Languages

The defense of the dissertation will take place on "15" January 2026, at 10⁰⁰ at the meeting of the Scientific Council for awarding scientific degrees PhD.03/27.02.2020.Fil.91.02 under the Gulistan State University (Address: 120100, Gulistan city, massive 4. Tel.: (867) 225-40-42, fax: (867) 225-02-75).

The dissertation can be viewed in the Information and Resource Centre of the Gulistan State University (registered with the number 13). (Address: 120100, Gulistan city, massive 4. Tel.: (867) 225-40-42, fax: (867) 225-02-75).

The abstract of the dissertation was distributed on "6" January 2026.
(Registry report number 13 on "6" January 2026)



M.R.Mamatkulov

Chairman of the Scientific Council for
awarding Academic Degrees, Doctor of
Philological Sciences, Professor

A.A.Akhrorov

Scientific Secretary of the Scientific Council
for Awarding Academic Degrees, Doctor of
Philosophy in Philological Sciences,
Associate Professor

D.Kh.Turdibaev

Chairman of the scientific seminar for
Awarding Scientific Degrees, Doctor of
Pedagogical Sciences, Associate Professor

INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)

The objective of the research is to develop recommendations for improving students' professional competence through edutainment technology.

The object of the research is the process of improving students' professional competence through edutainment technology, and a total of 464 students from Tashkent State Pedagogical University, Gulistan State University, and Kokand State Pedagogical Institutes were involved.

Subject of research is the content, form, characteristics, methods and means of improving students' professional competence through edutainment technology.

Research methods: a set of methods aimed at ensuring an adequate study of the situation: theoretical (analytical-statistical, comparative-comparative, analogy, modeling), diagnostic (surveys, interviews, testing, observation), prognostic (generalization, evaluation), pedagogical experiment and mathematical methods (statistical processing of data, graphical representation of results, etc.).

The scientific novelty of the research is as follows:

the didactic possibilities of developing students' professional competence through edutainment technology are clarified on the basis of the identity integration of the structural elements of professional competence into the characteristics and functions of the pedagogical process, the movement from abstraction to specificity in finding solutions to pedagogical, practical, psychological and scientific problems, and the optimal combination of the content of the principles of activity and independence with critical thinking, complex systems and autonomous learning approaches;

the model of developing students' professional competence through edutainment technology has been improved based on the transformation of competence and project-based systemic-reflective, bilingual, differential, intercultural approaches to person-centered integrative and metapedagogical education paradigms, ensuring the functional integration of professional competence into types of activities, and incorporating 4-stage tasks of edutainment technology into the content of education;

the methodology for developing students' professional competence through edutainment technology has been improved based on the use of interactive teaching, interdisciplinary collaboration elements, and ensuring the harmony of students' self-assessment in independent learning, the use of innovative technologies, and the individualization of the professional development process;

the effectiveness of developing students' professional competence through edutainment technology is improved based on the synergistic transformation of the spiral-methodological progressive development levels of professional competence into cognitive-reactive, creative-pragmatic and reflexive-interactive assessment criteria and ensuring the dynamics of compliance with the assessment levels.

Implementation of research results. Based on the results of a study conducted on improving students' professional competence through edutainment technology:

recommendations for clarifying the didactic possibilities of developing students' professional competence through edutainment technology are clarified on the basis of the identity integration of the structural elements of professional competence into the characteristics and functions of the pedagogical process, the movement from abstraction to specificity in finding solutions to pedagogical, practical, psychological and scientific problems, and the optimal combination of the content of the principles of activity and independence with critical thinking, complex systems and autonomous learning approaches are included in the content of the textbook "Essentials of academic writing" (Certificate No. 11-05-1395/04, dated March 4, 2025, of Tashkent State Pedagogical University named after Nizami). As a result, the content of education has been improved and conditions for the application of edutainment technology in the educational process have been created;

proposals for the model of developing students' professional competence through edutainment technology has been improved based on the transformation of competence and project-based systemic-reflective, bilingual, differential, intercultural approaches to person-centered integrative and metapedagogical education paradigms, ensuring the functional integration of professional competence into types of activities, and incorporating 4-stage tasks of edutainment technology into the content of education are included in the content of the textbook "Integrated course of teaching foreign languages" (Certificate No. 11-05-1395/04, dated March 4, 2025, of Tashkent State Pedagogical University named after Nizami). As a result, the effectiveness of implementing modern educational methods through edutainment technology in improving students' professional competence has increased;

recommendations for the methodology for developing students' professional competence through edutainment technology has been improved based on the use of interactive teaching, interdisciplinary collaboration elements, and ensuring the harmony of students' self-assessment in independent learning, the use of innovative technologies, and the individualization of the professional development process are included in the content of the textbook "Essentials of academic writing" (Certificate No. 11-05-1395/04, dated March 4, 2025, of Tashkent State Pedagogical University named after Nizami). As a result, a digital educational resource based on edutainment technology was used to convey theoretical and practical knowledge to students in the subject, and the improvement of students' professional competence was achieved;

proposals for the effectiveness of developing students' professional competence through edutainment technology is improved based on the synergistic transformation of the spiral-methodological progressive development levels of professional competence into cognitive-reactive, creative-pragmatic and reflexive-interactive assessment criteria and ensuring the dynamics of compliance with the assessment levels are included in the content of the textbook "Integrated course of teaching foreign languages" (Certificate No. 11-05-1395/04, dated March 4, 2025, of Tashkent State Pedagogical University named after Nizami). As a result, the

possibility of clarifying the criteria for assessing students' knowledge has been expanded.

Approbation of the results of the research. The results of the research were discussed at 3 international and 2 republican scientific and practical conferences.

Publication of the results of the research. In total, 20 scientific papers have been published on the topic of the dissertation, including 2 textbooks, 6 articles in scientific journals (4 republican and 2 foreign) recommended by the Higher Attestation Commission for the publication of the main scientific results based on the main content and results of research work, and 1 copyright certificate of the Intellectual Property Agency of the Republic of Uzbekistan has been obtained.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references and appendices, and the main text is 153 pages. In addition to text materials, the research is presented in tables and graphs.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; I part)

1. Adilova Ch.A. Edutainment texnologiyasi talabalarning kasbiy kompetentligini takomillashtiruvchi vosita sifatida. O'zbekiston milliy universiteti xabarlari, 2023, [1/12/2] 51-53 betlar. ISSN 2181-7324 Falsafa <http://journals.nuu.uz> (13.00.00. №15)
2. Adilova Ch.A. Talabalarning kasbiy kompetentligini takomillashtirishning pedagogik talablari. Ta'lif, fan va innovatsiya Ma'naviy-ma'rifiy, ilmiy-uslubiy jurnali 5-son, 2024-yil. 102-105 betlar. (13.00.00. №18)
3. Adilova Ch.A. Strategies for improving professional competence of future foreign language teachers. Guliston davlat universiteti Axborotnomasi Gumanitar – ijtimoiy fanlar seriyasi, 2024. № 3. 29-33 betlar. (13.00.00. OAK Rayosatining 2023-yil 5-maydagi №337/6 sonli Rayosat qarori)
4. Adilova Ch.A. Talabalarning kasbiy kompetentligini edutainment texnologiyasi vositasi asosida rivojlantirish bosqichlari. Qo'qon davlat pedagogika instituti ilmiy xabarlari (2025-yil 1-son) 86-94 betlar. (13.00.00. OAK Rayosatining 2023-yil 5-maydagi №337/6 sonli Rayosat qarori)
5. Adilova Ch.A. The impact of edutainment technologies on students' motivation. European Science Methodical Journal ISSN (E): 2938-3641 Volume 3, Issue 1, January- 2025. 23-30 betlar.
6. Adilova Ch.A. Methods for developing students' creative abilities using edutainment technologies. European Journal of Pedagogical Initiatives and Educational Practices ISSN (E): 2938-3625 Volume 3, Issue 1, January- 2025. 14-23 betlar.
7. Adilova Ch.A. Xorijiy tillarni raqamli texnologiyalar vositasida o'qitishning dolzarbliji. "Filologiya istiqbollari va chet tillar o'qitishning amaliy imkoniyatlari" mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferentsiya. 2023 yil 10-11 may. 663-665 betlar. ISBN: 978-9943-16-426-0 DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.7972033>
8. Adilova Ch.A. Improving educational process efficiency through edutainment technology. "Kreativ ta'lif: innovatsiya va samaradorlik" mavzusidagi xalqaro miqyosidagi ilmiy-amaliy konferensiyasi, (2024-yil 4-iyun, Toshkent, O'zbekiston) УДК 370.12 ББК 74.00 К 82. 166-169 betlar.
9. Adilova Ch.A. The role of edutainment technology in improving students' professional competence. Mediakommunikatsiya: til siyosati va madaniyat. Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari (24-aprel, 2024-yil). – Toshkent: O'zDJTU, 2024. – 966-969 betlar.
10. Adilova Ch.A. Role of multimedia technologies in modern foreign language teaching. "Raqamli pedagogika: holati va rivojlanish istiqbollari" mavzusidagi Respublika miqyosidagi ilmiy-amaliy konferensiyasi, (2023-yil 28-sentabr, Toshkent, O'zbekiston) 590-594 betlar.

11. Adilova Ch.A. Преимущества образовательно-развлекательных (edutainment) технологий. “Raqamli ta’lim texnologiyalarining joriy etilishi: muammolar, izlanishlar va yechimlar”/ Respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari. – Toshkent, 2023. A.Avloniy nomidagi pedagoglarni kasbiy rivojlantirish va yangi metodikalarga o‘rgatish milliy-tadqiqot instituti. 357-361 betlar.

II bo‘lim (II часть; II part)

12. Adilova Ch.A. Abdullayev B.B. Talabalarning kasbiy kompetentligini takomillashtiruvchi raqamli ta’lim resursi. Elektron hisoblash mashinalari uchun yaratilgan dasturning rasmiy ro‘yxatdan o‘tkazilganligi to‘g‘risidagi guvohnoma DGU 41562 O‘zbekiston Respublikasi Adliya Vazirligi 11.07.2024

13. Adilova Ch.A. S.Davronova ‘Essential of academic writing” o‘quv qo‘llanma. Ziyo nashr-matbaa 2025. 350 bet. (Guliston davlat universitetining 25-15-sonli nashr ruxsatnomasi)

14. Adilova Ch.A. “Integreted course of teaching foreign languages” o‘quv qo‘llanma Ziyo nashr-matbaa 2025. 249 bet. (Guliston davlat universiteti 78-26-sonli nashr ruxsatnomasi)

15. Adilova Ch.A. Maximizing the benefits of collaborative learning. “Sirdaryo viloyatini innovatsion hududga aylantirish: muammo, yechim va xalqaro tajriba” mavzusidagi xalqaro forsyt formatidagi ilmiy-amaliy anjuman Guliston 2023. 599-601 betlar.

16. Adilova Ch.A. Xorijiy til ta’limida kompetensiya va kompetentlikning amaliy ahamiyati. Sifatlari ta’lim va interdisiplinar yondashuv: muammolar, yechimlar va hamkorlik. Xalqaro ilmiy amaliy anjuman. 25-26- may 2023-yil Guliston. 248-252 betlar.

17. Adilova Ch.A. Qurbonboyeva X. Multimedia technologies in teaching foreign languages. Raqamlashtirish sharoitida uzluksiz ta’limni sifat va samaradorligini oshirish: muammo va yechimlari mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy konferensiya. Sirdaryo: Ziyo nashr-matbaa, 2024. 97-99 betlar

18. Adilova Ch.A., Kushbakova R.Yo., Developing the speech culture of teachers. Проблемы науки № 1 (49), 2020 Москва 79-82 betlar.

19. Adilova Ch.A., Tojiboyeva Sh. The notion of “field” in linguistics. characteristics of “functional-semantic field”. Замонавий тилшунослик ва таржимашуносликнинг долзарб муаммолари Илмий мақолалар тўплами. –Т.: ЎзМУ, 2020, 5-8 betlar

20. Adilova Ch.A., O‘yinlar asosida til o‘rgatish bo‘yicha zamonaviy texnologiyalar «Ta’lim tizimida bo‘lajak muhandis kadrlarga umumta’lim fanlarini o‘qitishda sifat va samaradorlikni oshirish: muammo, tahlil va yechimlar» mavzusida hududiy ilmiy-amaliy anjuman. O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi Toshkent kimyo-texnologiya instituti Yangiyer filiali. Sirdaryo. Yangiyer, 224. - 329 b

Avtoreferat Samarqand davlat chet tillar instituti “Xorijiy filologiya”
jurnali tahririyatida tahrirdan o’tkazildi (05.01.2026-yil).

Bosmaxona tasdiqnomasi:



4268

2026-yil 6-yanvarda bosishga ruxsat etildi:
Offset bosma qog‘ozi. Qog‘oz bichimi 60x84_{1/16}.
“Times new roman” garniturasi. Offset bosma usuli.
Hisob-nashriyot t.: 3,5. Shartli b.t. 3,4.
Adadi 100 nusxa. Buyurtma № 06/01.

SamDCHTI tahrir-nashriyot bo‘limida chop etildi.
Manzil: Samarqand sh., Gagarin ko‘chasi, 43.