

**GULISTON DAVLAT UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJA  
BERUVCHI PhD.03/27.02.2020.Fil.91.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH  
ASOSIDAGI BIR MARTALIK KENGASH**

---

**URGANCH DAVLAT UNIVERSITETI**

**UMAROVA SARVINOZ SARDOROVNA**

**BO‘LAJAK INGLIZ TILI O‘QITUVCHILARIDA PEDAGOGIK  
TOLERANTLIK KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISH  
METODIKASI**

**13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)**

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD) DISSERTATSIYASI  
AVTOREFERATI**

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)  
dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)  
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)  
on pedagogical sciences**

**Umarova Sarvinoz Sardorovna**

Bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarida pedagogik tolerantlik kompetensiyasini rivojlantirish metodikasi .....3

**Умарова Сарвиноз Сардоровна**

Методика развития компетенции педагогической толерантности у будущих учителей английского языка..... 23

**Umarova Sarvinoz Sardorovna**

Methodology for developing of pedagogical tolerant competence in future English teachers ..... 45

**E‘lon qilingan ishlar ro‘yxati**

Список опубликованных работ  
List of published works ..... 49

**GULISTON DAVLAT UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJA  
BERUVCHI PhD.03/27.02.2020.Fil.91.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH  
ASOSIDAGI BIR MARTALIK KENGASH**

---

**URGANCH DAVLAT UNIVERSITETI**

**UMAROVA SARVINOZ SARDOROVNA**

**BO‘LAJAK INGLIZ TILI O‘QITUVCHILARIDA PEDAGOGIK  
TOLERANTLIK KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISH  
METODIKASI**

**13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)**

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD) DISSERTATSIYASI  
AVTOREFERATI**

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi Oliy attestasiya komissiyasida B2023.3.PHD/Ped5164 raqami bilan ro'yxatga olingan.

Doktorlik dissertatsiyasi Urganch davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Guliston davlat universiteti veb-sahifasining (www.gdu.uz) hamda "ZiyoNet" axborot-ta'lim portali www.ziynet.uz manziliga joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar	Botirova Shahlo Isomiddinovna pedagogika fanlari doktori, professor
Rasmiy opponentlar:	Nurmanov Abdinazar Tashbayevich pedagogika fanlari doktori, professor Toshpo'latova Mehriniso Qilichevna pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Yetakchi tashkilot	Buxoro davlat universiteti

Dissertatsiya himoyasi Guliston davlat universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD.03/27.02.2020.Fil.91.02 raqamli Ilmiy kengashning 2025-yil "01" 03 soat 09 da majlisida bo'lib o'tadi (Manzil: 120100, Guliston sh., 4-mavze. Tel.: (99 867) 225-40-42; faks: (99 867)225-02-75; E-mail: glsu\_info@edu.uz)

Dissertatsiya bilan Guliston davlat universitetining Axborot resurs markazida tanishish mumkin. (04 -raqami bilan ro'yxatga olingan). Manzil: 120100, Guliston sh, 4-mavze. Tel.: (99867) 225-40-42).

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil "18" 02 kuni tarqatildi.  
(2025-yil "18" 02 daqi 04 - raqamli reyestr bayonnomasi).



  
M.R.Mamatqulov  
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash raisi, filologiya fanlari doktori, professor

A.A.Axrorov  
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash kotibi, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

F.G.Sharipov  
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi, filologiya fanlari doktori, professor

## KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

**Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati.** Jahon xalqlari pedagogik tafakkuri taraqqiyotida muhim o‘rin tutgan tolerantlik fenomeni bugungi axborotlashuv jamiyatida alohida ma’naviy-axloqiy, madaniy hamda pedagogik konseptuallikni amaliyotga tatbiq etmoqda. Insoniyat globallashuv jarayonida gumanistik qadriyatlardan va axloqiy begonalashuvdan xavotirga tushmoqda. Shu jihatdan ham, dunyo miqyosida barqarorlikni, totuvlikni, millatlar, turli xalq hamda elatlar orasida tolerantlik tamoyilini ta’minlash, shuningdek, bu boradagi gumanizm g‘oyalari ilmiy jihatdan tahlil etish bugungi kunda dolzarblilik kasb etadi.

Jahonning oliy ta’lim va ilmiy-tadqiqot muassasalarida ta’limning sifati, uning samaradorligi, pedagogning kasbiy kompetentlik jihatlari, uning ma’naviy-axloqiy hamda gumanistik (bag‘rikenglik, sabr-toqatlilik, mehr-muhabbatlilik, o‘zgalarning manfaatlarini qo‘llab-quvvatlash) xususiyatlarini shakllantirish va rivojlantirishga oid ilmiy tadqiqotlarni amalga oshirish bo‘yicha ilmiy-tadqiqot ishlari olib borilmoqda. Ayniqsa, bugungi kunda insonlararo, millatlararo totuvlik, diniy bag‘rikenglikni ta’minlash, destruktiv xususiyatlar va bag‘ritoshlik kabi tanazzul, turli beqarorlikka qarshi kurasha oladigan tolerantlik immunitetiga ega yoshlarni voyaga yetkazish hamda ularni bunyodkorlik g‘oyalari asosida tarbiyalashni pedagogik-psixologik ham metodik yondashuvlar asosida ilmiy tadqiq etish zarurati bo‘yicha ilmiy-tadqiqotlarga e’tibor qaratilmoqda.

Respublikamizda so‘nggi yillarda ta’lim tizimidagi islohotlar, yoshlarni har tomonlama kamol toptirish va ularning bilimi, tafakkuri, dunyoqarashini shakllantirish hamda ularda axloqiy-ma’naviy jihatlarni kamol toptirish ayni kunlarda yoshlar siyosatining eng asosiy ustuvor yo‘nalishlariga aylanmoqda. Zero, yoshlarning madaniy-ma’rifiy bilim darajasi kelajakda davlat va jamiyatning barcha sohalarini taraqqiy ettirishda me’yoriy asos hisoblanadi. “Millati, tili va dinidan qat’iy nazar, O‘zbekistonni o‘zining Vatani deb biladigan, uning ravnaqi uchun hissa qo‘shib kelayotgan har bir fuqaro bundan buyon ham davlatimiz va jamiyatimizning e’tibori va ardog‘ida bo‘ladi. Millatlararo do‘stlik, diniy konfessiyalar o‘rtasidagi hamjihatlik, ijtimoiy bag‘rikenglik muhitini yanada mustahkamlash uchun bor kuch va imkoniyatlarini safarbar etamiz”<sup>1</sup>. Natijada, davlatning har bir bo‘g‘ini, barcha sohalarida barqarorlikni ta’minlash hamda yoshlarni gumanistik g‘oyalar asosida tarbiyalashda tolerantlikni tarkib toptirish muhim ahamiyatga ega bo‘lmoqda.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son “2022–2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”, 2020-yil 30-iyundagi PF-6017-son “O‘zbekiston Respublikasida yoshlarga oid davlat siyosatini tubdan isloh qilish va yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to‘g‘risida”, 2021-yil 13-iyuldagi PF-6260-son “Yoshlarni har tomonlama qo‘llab-quvvatlash va ularning ijtimoiy faolligini yanada oshirishga oid qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi farmonlari; 2021-yil 26-

---

<sup>1</sup> Мирзиёев Ш.М. Олий Мажлис ва Ўзбекистон халқига мурожаатнома. 2022- йил 21-декабрь. <https://xs.uz>.

martdagi PQ- 5040-son “Ma’naviy-ma’rifiy ishlar tizimini takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”, shuningdek, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2021-yil 18-yanvardagi 23-son “O‘zbekistonda yoshlarga oid davlat siyosatini 2025-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi qarorlari hamda sohaga oid boshqa me’yoriy-huquqiy hujjatlarda ko‘rsatilgan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya muayyan darajada xizmat qiladi.

**Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga bog‘liqligi.** Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirishda innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” nomli ustuvor yo‘nalishiga muvofiq bajarilgan.

**Muammoning o‘rganilganlik darajasi.** Mamlakatimizda yoshlar va ularning ijtimoiy faolligi hamda tolerantlik masalalari bo‘yicha V.A.Alimasov, Sh.Madiyeva, M.Xajiyeva, E.G.Karimova, G.Kushakovalar; pedagogik kompetentlik va kreativlik jihatlari bo‘yicha M.Vahobov, N.A.Muslimov, M.H.Usmonboyeva, D.M.Sayfurov va A.B.To‘rayev kabi tadqiqotchilar<sup>2</sup>ning ilmiy ishlarini alohida ta’kidlashimiz mumkin.

Mustaqil Davlatlar Hamdo‘stligi doirasidagi olimlaridan A.M.Baybakov, R.R.Valitova, D.V.Zinovev, I.V.Krutova, O.B.Skryabina, A.I.Bogdanova, V.S.Chernyavskaya, L.G.Balanovskaya va boshqa tadqiqotchi<sup>3</sup>lar pedagogik tolerantlikni rivojlantirishning turli jihatlarini o‘rganganlar.

Pedagogik tolerantlik kompetensiyasini rivojlantirish jarayoniga doir pedagogik va metodik qarashlar, konsepsiyalar hamda nazariyalar borasidagi g‘oyalarni ko‘pgina olimlarning asarlarida va tadqiqot ishlarida uchratishimiz mumkin. Jumladan, jahon pedagogikasida pedagogik tolerantlik muammolari bo‘yicha A.Fageeh, B.Genc, E.Bada, M.Hassan, J.Stier, G.Adekola, C.Bickley,

---

<sup>2</sup> Алимасов В.А., Каримова Э.Г., Мадиева Ш. Ёшлар фаоллиги ва толерантлигини юксалтиришнинг ижтимоий фалсафий масалалари. – Т.: Фалсафа ва ҳуқуқ, 2006. – Б.22.; Хажиева М. Онгда толерантлик ривожланишининг негизлари. – Т.: Fan va texnologiya, 2010. – Б.52.; Каримова Э. Ўзбек толерантлиги. – Тошкент: Aloqachi, 2005. – Б.18.; Кушакова Г. Ёшларда толерантлик тафаккурини шакллантириш технологияси: Пед. фан. докт. (PhD) дисс. автореф. – Самарқанд, 2020. – 47 б.; Вахобов М.М. Компетенциявий ёндашувга асосланган давлат таълим стандартларини жорий этиш – замонавий таълим парадигмаси сифатида. // Замонавий таълим. Современное образование. – 2016 йил 10-сон. – Б.3.; Муслимов Н.А., Усмонбоева М.Х., Сайфуров Д.М., Тўраев А.Б. Педагогик компетентлик ва креативлик асослари. – Тошкент, 2015. – 94 б.

<sup>3</sup> Байбаков А.М. Воспитание толерантности у старшего подростка в условиях взаимодействия малых групп. Дисс. канд... пед. наук. – Волгоград, 2003. – 149 с.; Валитова Р.Р. Толерантность как этическая проблема: Автореф. дисс. канд. филос. наук. – М., 1997.; Зиновьев Д.В. Повышение педагогического мастерства будущего педагога на основе формирования социокультурной толерантности: Автореф. дисс. канд. пед. наук. – Новосибирск, 2000. – 21 с.; Крутова И.В. Формирование у старшеклассников отношения к толерантности как социально значимой ценности в обучении по гуманитарным дисциплинам: Автореф. дисс. канд. пед. наук. – Волгоград, 2002.–22 с.; Скрыбина О.Б. Педагогические условия формирования коммуникативной толерантности у старшеклассников: Автореф. дисс. канд. пед. наук. – Кострома, 2000. – 21 с.; Чернявская В.С. Развитие педагогической толерантности в процессе непрерывного профессионального образования учителя: Автореф. дисс. докт. пед. наук. – Владивосток, 2007. – 35 с.; Богданова А.И. Генезис сущности и содержание понятия “толерантность”. // Сибирский педагогический журнал. – 2011. – №6. – С.114-130.; Балановская Л.Г. Формирование педагогической толерантности будущих педагогов физической культуры и спорта: Автореф. дисс. канд. пед. наук. – Омск, 2012. – 24 с.

M.J.Rossiter, M.L.Abbot va boshqa xorijiy olimlar<sup>4</sup> tadqiqot ishlarini olib borishgan.

**Dissertatsiya mavzusining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari bilan bog'liqligi.** Tadqiqot Urganch davlat universitetining "Ilmiy-tadqiqot faoliyatini rivojlantirish va ilmiy salohiyatini oshirishga yo'naltirilgan kompleks chora-tadbirlar dasturi" mavzusidagi ilmiy tadqiqot rejasining tarkibiy qismi sifatida bajarilgan.

**Tadqiqotning maqsadi** bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarida pedagogik tolerantlik kompetensiyasini rivojlantirish jarayonini o'rganish asosida mavjud pedagogik va metodik mexanizmlarini takomillashtirishdan iborat.

**Tadqiqotning vazifalari:**

bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining kasbiy tayyorgarligi jarayonida pedagogik tolerantlikni shakllantirishning didaktik imkoniyatlarini aniqlash;

bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarida pedagogik tolerantlik kompetensiyasini rivojlantirish modelini takomillashtirish;

bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarida pedagogik tolerantlik kompetensiyasini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish;

bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarida pedagogik tolerantlik kompetensiyasini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish samaradorligini aniqlash.

**Tadqiqotning obykti** sifatida bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining pedagogik tolerantlik kompetensiyasini rivojlantirish jarayoni tanlangan.

**Tadqiqotning predmetini** bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarida pedagogik tolerantlik kompetensiyasini rivojlantirishning texnologiyalari, metodlari, usul va vositalari tashkil etadi.

**Tadqiqotning usullari.** Tadqiqot mavzusini yoritishda analiz va sintez, dialektik va kompleks yondashuv, qiyosiy tahlil, taqqoslash va umumlashtirish, kuzatish, so'rovnomalar, pedagogik tajriba-sinov va matematik statistika usullaridan foydalanilgan.

**Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:**

bo'lajak ingliz tili o'qituvchilari kasbiy kompetentligining tarkibiy qismi sifatida pedagogik tolerantlikni shakllantirishning konstruktiv metodik mexanizmlarini o'zaro munosabatlar asosida namoyon bo'ladigan tolerantlik qadriyatlarining (ezgulik, yaxshilik, hamkorlik, hamdardlik va rostgo'ylik, sabrlilik) ijobiy va generativ (yaratuvchan), attraktor (jalb qiluvchi, o'ziga tortuvchi) jihatlari asoslangan;

bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarida tolerantlikni tarkib toptirishda ta'limiy-

---

<sup>4</sup> Fageeh A. At Crossroads of EFL Learning and Culture: How to Enhance Cross-cultural Awareness in EFL College Students. – Cross-Cultural Communication, 2011. – 7(1). – Pp.62-72.; Genc B., Bada E. Culture in language learning and teaching. – The Reading Matrix, 2005. – 5(1). – Pp.73-84.; Hassan M. Teaching teachers: The importance of teaching the target culture to EFL teachers. – TESL Reporter, 2008. – 41(1). – Pp.45-55.; Hassan M. Teaching teachers: The importance of teaching the target culture to EFL teachers. – TESL Reporter, 2008. – 41(1). – Pp.45-55.; Stier J. Internationalisation, intercultural communication and intercultural competence. Journal of Intercultural Communication, 2006. – P.111.; Adekola G. Establishing a Link between adult education and community development for improved teaching, learning and practice of the concepts. – Global Journal of Educational Research, 2012. – 11(1). – Pp.65-72.; Bickley C., Rossiter M.J., Abbott M.L. Intercultural communicative competence: Beliefs and practices of adult English as second language instructors. – Alberta Journal of Educational Research, 2014. – 60(1). – Pp.135-160.

tarbiyaviy bag'rikenglik fenomenining axloqiy-kreativ tamoyillari (izlanuvchanlik, mas'uliyatlilik, ishchanlik, hurmat qilish, ishonch bildirish, sabrlilik va toqatlilik) hamda regulyativ qonuniyatlari (turli xil buzg'unchi g'oyalardan o'zini asray bilish, o'z fikriga va o'z irodasiga tayanish) dalillangan;

tolerantlik kompetensiyasini rivojlantirishda talabalarning o'quv faoliyatini modellashtirish, refleksiyalash (nimanidir o'rganish va taqqoslash) hamda kasbiy motivlarini (moslashuvchanlik, o'zlashtiruvchanlik) shakllantirishni o'zaro dialektik aloqadorlikda rivojlantirish zarurligi asoslangan;

bo'lajak ingliz tili o'qituvchisi shaxsining aksiologik atributi sifatidagi pedagogik tolerantlikning kognitiv, qadriyatli, motivatsion, ijtimoiy xulq-atvorli mazmuniy komponentlarini lingvomadaniy, kontekstli yondashuvlarga ustuvorlik berish orqali integrativ rivojlantirishning metodik tizimi ishlab chiqilgan.

**Tadqiqot ishining amaliy natijalari** quyidagilardan iborat:

bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarida tolerantlikni tarkib toptirishda pedagogik tolerantlikni rivojlantirishning nazariy-metodologik o'ziga xosliklari yoritildi va zamonaviy texnologiyalar asosida ularning pedagogik tolerantligini shakllantirishning konstruktiv metodik mexanizmlariga oid nazariy hamda amaliy bilimlarni tahlil qilishdagi qarashlarni rivojlantirishiga xizmat qilishi asoslangan;

bo'lajak ingliz tili o'qituvchilaridagi pedagogik tolerantlik kompetensiyasini rivojlantirishning ishlab chiqilgan metodik tizim asosida qo'lga kiritilgan ilmiy asos va nazariy xulosalaridan 60112600 – "Maktabgacha va boshlang'ich ta'limda xorijiy til (ingliz tili)" yo'nalishining talabalari uchun "Madaniyatlararo muloqot", "Pedagogika asoslari", "Ingliz tili o'qitish metodikasi", shuningdek, magistratura talabalari uchun "Maxsus fanlarni o'qitish metodikasi" fanlari bo'yicha o'quv qo'llanmalar yaratishga xizmat qilishi aniqlangan.

**Tadqiqot natijalarining ishonchliligi** qo'llanilgan terminlar, yondashuvlar va ilmiy-nazariy ma'lumotlarning zamonaviy ilm-fanda o'z tasdig'ini topgan manbalardan olinganligi; respublika va xalqaro miqyosdagi ilmiy konferensiya materiallari to'plamlari, OAK ro'yxatidagi maxsus jurnallar hamda xorijiy ilmiy jurnallarda chop etilgan maqolalar, respondentlar bilan o'tkazilgan so'rovlar, xulosa, taklif va tavsiyalarning amaliyotda joriy etilgani; tahlilga tortilgan materiallar zamonaviy ilmiy yutuqlar va usullardan foydalangan holda tahlil hamda talqin qilinganligi; olingan natijalarning vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlangani bilan belgilanadi.

**Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.** Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarida tolerantlikni takomillashtirish tizimini o'rganishga yangicha metodik yondashuvlar asosida uning pedagogik ahamiyatini anglash borasidagi qarashlarni ilmiy-uslubiy jihatdan kuchaytirishi, ushbu tadqiqotda ishlab chiqilgan qator kategorial tushunchalar pedagogika sohasidagi amaliy tadqiqotlar uchun ilmiy-uslubiy asos bo'lishi, shuningdek, tadqiqot materiallaridan tegishli mutaxassisliklar bo'yicha bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarida tolerantlikni takomillashtirishga oid mavzularni ishlab chiqishda foydalanish mumkinligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati unda o'z aksini topgan xulosalar,

konkret amaliy taklif-tavsiyalardan pedagogik oliy ta'lim muassasalarida ma'ruza, seminar mashg'ulotlari hamda maxsus kurslarni tashkil qilish va ularga oid o'quv qo'llanmalarini takomillashtirishdagi, Yoshlar agentligi faoliyatida yoshlarni uyushtirish maqsadida tashkillashtiriladigan muloqot, davra suhbatlari, ta'limiy-tarbiyaviy hamda ma'naviy-ma'rifiy tadbirlarni tashkil etishdagi samaradorligi bilan ifodalanadi.

**Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi.** Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarida pedagogik tolerantlik kompetensiyasini rivojlantirish metodikasiga doir olingan tadqiqot natijalari asosida:

bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarida tolerantlikni tarkib toptirishda ta'limiy-tarbiyaviy bag'rikenglik fenomenining axloqiy-kreativ tamoyillari hamda regulativ qonuniyatlari ochib berilgan xulosalardan "Madaniyatlararo muloqotni shakllantirish" nomli o'quv qo'llanmasida foydalanilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 25-avgustdagi 391-sonli buyrug'iga asosan ushbu qo'llanmani nashr etishga ruxsat berilgan). Natijalar dissertatsiya xulosalari bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarida tolerantlik kompetensiyalarini yanada takomillashtirishga xizmat qilgan;

bo'lajak ingliz tili o'qituvchilari kasbiy kompetentligining tarkibiy qismi sifatida pedagogik tolerantlikni shakllantirishning konstruktiv metodik mexanizmlarini o'zaro munosabatlar asosida namoyon bo'ladigan tolerantlik qadriyatlarining ijobiy va generativ (yaratuvchan), attraktor (jalb qiluvchi) jihatlari asoslangan ilmiy xulosalaridan Urganch davlat universitetida 2021–2022-yillarda bajarilgan CY21-S-228 raqamli "Building CBI/CLIL Teacher Capacity and Success for ESL teachers at Urgench State University" loyihasini amalga oshirishda foydalanilgan (Urganch davlat universitetining 2024-yil 22-iyuldagi 04-138/8-son ma'lumotnomasi). Natijada talaba yoshlarning madaniyatlararo muloqot borasidagi bilim darajasining oshishiga zamin yaratilgan;

bo'lajak ingliz tili o'qituvchisi shaxsining aksiologik atributi sifatidagi pedagogik tolerantlikning kognitiv, qadriyatli, motivatsion, ijtimoiy xulq-atvorli mazmuni komponentlarini lingvomadaniy, kontekstli yondashuvlariga ustuvorlik berish orqali integrativ rivojlantirishning metodik tizimlari to'g'risidagi ilmiy xulosalardan Urganch davlat universitetida 2020–2022-yillarda bajarilgan S-UZ800-20-GR-0038 raqamli "Access English Microscholarship Program" loyihasini amalga oshirishda foydalanilgan (Urganch davlat universitetining 2024-yil 22-iyuldagi 04-138/9-son ma'lumotnomasi). Natijada bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining pedagogik bag'rikenglik kompetensiyasi yanada takomillashtirildi.

**Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi.** Tadqiqot natijalari 6 ta ilmiy-amaliy anjuman, jumladan, 4 ta respublika va 2 ta xalqaro ilmiy-amaliy anjumanlarda muhokamadan o'tkazilgan.

**Tadqiqot natijalarining e'lon qilinishi.** Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 8 ta ilmiy maqola va 1 ta o'quv qo'llanma nashr etilgan. O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 6 ta maqola, jumladan, 4 tasi respublika hamda 2 tasi xorijiy ilmiy jurnallarda nashr etilgan.

**Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi.** Dissertatsiya tarkibi kirish, uchta bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat bo'lib, asosiy matn 148 betni tashkil etadi.

## DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

**Kirish** qismida tadqiqot mavzusining dolzarbligi va zarurati asoslangan; muammoning o'rganilganlik darajasi yoritilgan; ishning maqsad va vazifalari, tadqiqot obyekti va predmeti aniqlangan; tadqiqot usullari, dissertatsiyaning ilmiy yangiligi va amaliy natijalari bayon qilingan; olingan natijalarning ishonchliligi, ilmiy va amaliy ahamiyati asoslab berilgan; tadqiqot natijalarining amaliyotga joriy etilganligi, e'lon qilinganligi, dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi bo'yicha ma'lumotlar berilgan.

Dissertatsiyaning **“Tolerantlik fenomenining nazariy-metodologik asoslari”** deb nomlanuvchi birinchi bobida jamiyat taraqqiyotida insoniyat tafakkuri tarzi va uni yaratgan barcha moddiy, ma'naviy boyliklarning mazmun-mohiyati, ijtimoiy taraqqiyotning asosiy maqsadlari u yoki bu darajada tolerantlik fenomeniga bog'liq ekanligi ochib berilgan. Ijtimoiy hodisaning ahamiyatini va uning funksional jihatlarini to'laqonli anglash jamiyatning sotsial rivojlanishi darajasi, inson tafakkuri, dunyoqarashi va uning bilim salohiyatini kengroq tarzda belgilaydigan muhim asosiy omil darajasiga ko'tarilgan.

Tolerantlik fenomenini, umuman, shaxs va uning xususiyatlarida namoyon bo'lish jihatlarini kompleksini pedagogik kontekst asosida tahlil qilishda Sharq mutafakkirlarining tolerantlik (bag'rikenglik) borasidagi g'oyalari va fikrlari muhim ahamiyatga ega.

Bizga ma'lumki, hadislar to'plamida aynan kishilarni axloqan pok va kishilarga yordam berishga undovchi gumanizm xususiyatlardan mehr-oqibat, mehr-shafqat, halollik, adolatlilik, ochiq ko'ngillilik, kattalarni hurmat qilish, ota-onaga e'tibor, kichiklarga va qarindoshlarga, faqir hamda yetim-yesirlarga g'amxo'rlik kabi xususiyatlar yuqori baholanadi. Bu borada Imom al-Buxoriyning tolerantlikka oid qarashlarida tinchlikni saqlash, sabrlilik, bag'rikenglik, insoniylik kabi bir qator ijobiy g'oyalar, nasihatlar o'rin olgan. Jumladan, “Musulmonning so'kmog'i – buzuqlik, urushmog'i – kofirlikdir”, “Dushman bilan bo'lsa ham, to'qnashuvni orzu qilmangizlar”, “Yeb-ichaveringlar, faqat isrof qilmanglar”, “Haq taolo O'zi pok, poklikni yaxshi ko'radi, O'zi toza, tozalikni yaxshi ko'radi, O'zi ochiqqo'l, ochiqqo'llikni yaxshi ko'radi. Eshiklarning oldini pokiza tutinglar<sup>5</sup>” va boshqalar.

Imom Buxoriyning shoh asari bo'lmish “Al jomi' as-sahih”da ezgulik va qardoshlik inson ma'naviy yetukligining muhim belgilaridan biri ekanligi alohida ta'kidlanib: “Bir-biringizning orangizni buzmang, bir-biringizni yomon ko'rmang, bir-biringizga hasad qilmang”, “Saxiy kishi Oллоhga, jannatga va odamlarga yaqindur va do'zaxdan uzoqdur<sup>6</sup>” deb ta'kidlanadi. Tolerantlik (bag'rikenglik) to'g'risidagi konsepsiyalar Sharq uyg'onish davri, ya'ni IX–XII asrlarda O'rta Osiyoda ilm-fan va ma'naviy madaniyatning taraqqiy qilishi bilan bog'liq holda taraqqiy qilganligini ko'rish mumkin. “Musulmon Renessansi”

davrida yashagan Muhammad Muso al-Xorazmiy, Abu Nasr ibn Iroq, Abu Rayhon Beruniy, Ibn Sino, Abu Nasr Farobiy, Abul Abbas Farg‘oniy kabi allomalar barcha sohalar taraqqiyotiga o‘z hissasini qo‘shgan qomusiy olimlar sanaladi. Ularning bag‘rikenglikka doir qarashlarida o‘zaro birdamlik, hamkorlik, hamdo‘stlik va millatlararo totuvlik g‘oyalari aks etadi.

Bizga ma‘lumki, barcha davrlarda tolerantlik odamlarga xos eng afzal fazilat hisoblanib kelgan. Aynan “pedagogik tolerantlik” tushunchasiga ham ko‘pgina olimlarimiz o‘zlarining yo‘nalish va mavzularidan kelib chiqib, turli xil ta‘rif-izohlar berishgan. Masalan, E.L.Bogdanova pedagogik tolerantlik tushunchasini “o‘qituvchining ta‘lim jarayonining boshqa ishtirokchilari bilan teng munosabatlarni o‘rnatish qobiliyati”<sup>7</sup> tarzida izohlaydi. Ayniqsa, pedagogik tolerantlik kasbiy faoliyat va kasbiy ahamiyatga ega bo‘lgan jihat va pedagogik o‘zaro ta‘sirning o‘ziga xos metodi sifatida bo‘lajak o‘qituvchining shaxsiy xususiyatlarida ham, talabalarida ham adaptatsion bag‘rikenglik ongini shakllantirish uchun integrativ vosita sifatida namoyon bo‘ladi. B.S.Chernyavskayaning ta‘kidlashicha, “pedagogik bag‘rikenglik “o‘qituvchining zaruriy kasbiy qobiliyati” sifatida ishlaydi, buning natijasida u ta‘lim subyektlari bilan dialogik aloqalarni o‘rnatishga qodir<sup>8</sup>”. L.G.Balanovskaya ta‘kidlashicha, “pedagogik tolerantlik kasbiy faoliyatda o‘zaro konstruktiv pedagogik munosabatlarni qurishda namoyon bo‘ladigan insonparvarlik qadriyatlari asosida shakllangan o‘qituvchi shaxsiyatining sifati”<sup>9</sup> sanaladi. Keyingi davrlarda o‘zaro munosabatlarda shaxslar va guruhlar o‘rtasida ko‘pgina destruktiv ziddiyatlar vujudga kelmoqda. Bu ziddiyatlarni ta‘lim-tarbiyaviy jarayonlarni rivojlantirishda ham inobatga olish lozim. Aynan hozirgi kunda kishilarning o‘z-o‘zini tarbiyalashlari va o‘z-o‘zini rivojlantirishlari lozimligi istiqbolli yo‘nalishlardan biridir.

Tadqiqotda tolerantlik tushunchalarini rivojlantirish uchun bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilari o‘rtasida ishchanlik, hamkorlik, bir-biriga hurmat, e‘tirofga asoslangan pedagogik muhit yaratilishi lozimligi borasida ham fikr yuritiladi. Ya‘ni bunda o‘qituvchilar auditoriyadagi, talabalar o‘rtasidagi inoqlik, bir-birini qo‘llab-quvvatlash kabi ijobiy va samarali pedagogik muloqot elementlarini rivojlantirishlari maqsadga muvofiqdir. Bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarida tolerantlik fenomenini tarkib toptirishda quyidagi tamoyillarni tashkillashtirish taqozo etiladi:

- o‘quvchining xarakteri, o‘ziga xos xususiyatlari, tolerantlik kategoriyalarini o‘zlashtirib olishga bo‘lgan imkoniyatlarini tarkib toptirish;
- bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarini ijodiy fikrlashga odatlantirish;
- ularda o‘z ustida ishlash, o‘z-o‘zini anglash, xatti-harakatlarini ijobiy jihatlariga o‘zgartira borish;
- o‘quv jarayonida bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchisining har tomonlama faoliyat ko‘rsatishi va muloqotga kirisha olishi uchun zarur bo‘lgan turli pedagogik sharoit yaratish.

Pedagogik bag‘rikenglik fenomeni quyidagi shakllarda namoyon bo‘ladi:

Ta‘limiy bag‘rikenglik – pedagog sifatida har bir shaxsning bilim berish va bilim olish jarayonlarida, bir-birlarini hurmat qilishga erishish va ishonchini

qozona olishi, dars mashg' ulotlarida talabalar bilan muomala madaniyatiga rioya etish va ularning individual xususiyatlarini ham inobatga olgan holda, mustaqil bilim olishga yo'naltirish, shaxs sifatida kamolotga yetishi uchun zarur shart-sharoitlarni yaratishni nazarda tutadi.

Ta'limiy bag'rikenglikda ta'lim jarayonida talabalar bir-birlari bilan o'zaro ijobiy munosabatlar asosida o'quv materialini yuqori saviyada, sifatli darajada o'zlashtirishga, tatbiq etilayotgan mavzuga ijodiy va tanqidiy yondashishga, erkin tarzda yangi g'oyalarni ilgari surish hamda ularni pedagogik jihatdan asoslashga, o'z fikrini tasdiqlab olish hamda himoya qilish, turli xil muammoli vaziyatlarda samarali yechimni topish ko'nikmasiga ega bo'ladilar va shu bilan birga, malakalarini o'zlashtirish imkoniyatiga ega bo'ladi.

Ta'limiy bag'rikenglik shakllarini namoyon etishda quyidagi metod va usullardan samarali foydalanish imkoniyatlarini yaratish mumkin: talabani muammoli izlanishga undash; talabani kichik tadqiqotlarni olib borishga yo'naltirish; talabalarni bir-birlarini hurmat qilish asosida debatga chorlash; talabalarni bahs-munozarada o'zaro hamkorlikda munozaraga kirisha olishga o'rgata borish; talabalarning izlanishlari va faolliklari asosida yangi g'oyalarni evristik holatda izlab topishga yo'naltira olish; talabalarni madaniyatli tarzda o'zaro suhbatlashishga o'rgatish.

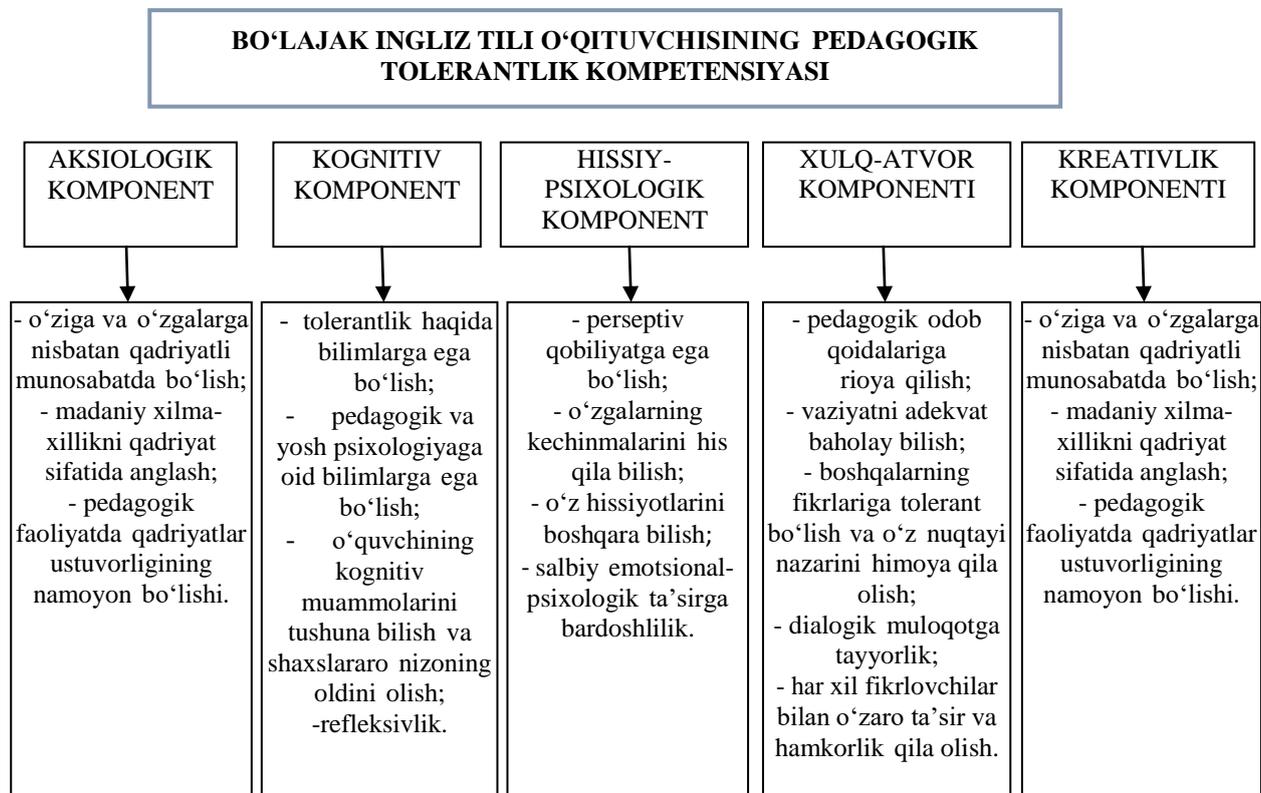
Tarbiyaviy bag'rikenglik ta'lim tizimlardagi tarbiyaviy jarayonlarning turli yo'nalishlari bilan aloqadorlikda olib borishda, har bir talabaning alohida, o'ziga xos shaxs sifatida ko'ra olish jihatlarini tashkillashtirish hamda o'qituvchi va talabalar munosabatlarida o'zaro hurmat qilishga undash, talabaning ruhiy holatini, xohish-istak, qiziqishlarini inobatga olish hamda har bir talabada tolerant munosabatda bo'lish xususiyatlarini tarkib toptirishdir.

Tarbiyaviy bag'rikenglik talabalarda quyidagi axloqiy sifatlarni namoyon etadi: mustaqillik, erkinlik, mehnatkashlik, faollik, tashabbuskorlik; javobgarlik, izlanuvchanlik, mas'uliyatlilik, ishchanlik; shaxsini hurmat qilish, unga ishonch bildirish, mehr-muhabbatli bo'lish; vatanni sevis, kattalarni hurmat qilish, sabr-toqatli bo'lish; intilish, bilim olish, turli xil tillarni o'zlashtira olish; turli xil buzg'unchi g'oyalardan o'zini asray bilish, o'z fikriga va o'z irodasiga tayanish.

Yuqorida ko'rsatilgan faoliyatlar bo'lajak pedagogning xarakteri, xususiyat hamda qobiliyatlarini tarbiyalashga xizmat qiladi. Bu turdagi ta'lim-tarbiyani tatbiq etishda o'qituvchilardan har bir talabaga alohida va individual yondashgan holda ta'lim jarayonini olib borish talab qilinadi. Qolaversa, bo'lajak mutaxassisga yo'naltirilgan o'qitish faoliyatida pedagog va talaba yoki talaba va talabalar guruhi jamoasi asosida o'zaro hamkorlikda shaxsni bilim olish qobiliyati hamda barkamol inson sifatida kamol toptirish uchun qulay pedagogik sharoitni yaratish zaruriyatini ifodalaydi.

Xulosa sifatida aytish mumkinki, birinchidan, insoniyat tadrijiy taraqqiyotining har qanday davrida, xususan, zamonaviy postindustrial-axborotlashgan jamiyatda yoshlarning tolerantlik xususiyatlarini shakllantirish ularning bilim, ko'nikma, malakalarini rivojlantirish bilan bog'liq ijtimoiy munosabatlar tizimi integratsiyalashtiruvchi asosga egadir; *ikkinchidan*, pedagogik tolerantlik shakllariga ko'ra, uni rivojlantirish shaxsning o'z-o'zini

tarbiyalash va tashkillashtirish ehtiyoji, uning maqsadi va ehtiyojiga bog'liqligi bilan belgilandi, tolerantlikning namoyon bo'lish metodologiyasi insoniylik, umuminsoniylik manfaatlariga mos keladi.



### 1-rasm. Bo'lajak ingliz tili o'qituvchisining pedagogik tolerantlik kompetensiyasini rivojlantirish bosqichlari

Shu jihatdan ham bag'rikenglik tamoyili milliy qadriyat maqomiga ega bo'lib, tarkibi va yo'nalishlaridagi o'zgarishlar ta'lim-tarbiyaning yuksalish darajasiga mosdir; *uchinchidan*, pedagogik – ta'limiy va tarbiyaviy tolerantlik tamoyilining shakllari va strukturasi haqidagi pedagogik qarashlardagi umumiylik, uni tarixiy taraqqiyot darajalariga bog'lab o'rganishlari, bugun va kelajakda milliy va umuminsoniy muammolarni yechishning, asosan, universal ilmiy nazariya va metodologiyasi takomillashishiga retrospektiv asos sifatida e'tirof qilishidadir; *to'rtinchidan*, millatlararo va xalqaro munosabatlarida umumbashariy va umuminsoniy tolerantlik fenomeniga munosabatida o'z millat va mamlakatidagi ijtimoiy hamda bag'rikenglik faoliyati boshqa millatlarni hurmat qilish, ularning udum va qadriyatlariga toqat qilish zarurligini anglashi asosida vujudga kelgan eng umumiy gumanistik tolerantlik hodisasida o'z mazmun-mohiyatini muayyanlashtirmoqda; *beshinchidan*, tarbiyaviy bag'rikenglikning iqtisodiy, siyosiy, huquqiy jihatlari o'quvchini ijtimoiy, iqtisodiy va siyosiy bilim malakalarini shakllantirishga undaydi va ularning siyosiy faolligi – rivojlanayotgan mamlakatlarga munosabatlarida, pedagogik tolerantlik hodisasi transformatsiyasidagi roli oshib borishi bilan xarakterlanadi.

Pedagogik tolerantlik hodisasining tarixiy-tadrijiy obyektivligi, absolyutligi, nisbiyligi, konkretligi, gumanistik jihatlari va tarbiyaviy omillarining universalligi haqidagi nazariy ta'limotlari pedagogik nazariyalar asosida

mujassamlashgan.

Pedagogik tolerantlikning tarixiy rivojlanish bosqichlari, strukturasi va paradigmasidagi o'zgarishlar – insonning ta'limiy va tarbiyaviy ehtiyojlarini, manfaatlarini reglamentlashtiruvchi ta'lim tizimlarining sotsionormativ pedagogik funksiyalari differentsiatsiyasi va integratsiyasi zaruriyatini, uning tolerantlik darajasini, gumanistik xususiyatini belgilaydi.

Oila, ta'lim tizimi, jamiyatda bo'lajak pedagogning turli xil munosabatlarni insonparvarlashtirishda tolerantlik fenomeni shakllari, yo'nalishlari, tarkibiy strukturasi va kategoriyalari orasidagi funksional munosabatlar xarakteri va ahamiyati – milliy, shaxsiy, individual ehtiyojlarini ro'yobga chiqarish, shaxsiy manfaatlarini himoya qilish usul-vositalarining maqsadga mosligi bilan baholanadi.

Pedagogik tolerantlik – retrospektiv-tarixiy genezisi va rivojlanish qonunlariga ko'ra, obyektiv hodisa; kishilar tarbiyaviy jihatlariga ularning dunyoqarashiga, amaliy hayot tarziga ta'siri nuqtayi nazaridan subyektiv omil bo'lib, shaxsning xarakteri, hayot tarzida stixiyali-instinktiv shakllangan psixologik va pedagogik stereotip emas, balki strukturaviy, uzluksiz pedagogik-didaktik faoliyatning, ijtimoiy, ma'naviy, axloqiy tarbiyaning natijasidir.

Dissertatsiyaning **“Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining pedagogik tolerantlik kompetensiyasini rivojlantirishning texnologik asoslari”** nomli ikkinchi bobida o'qituvchilarning tolerantlik kompetensiyasini rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlarini ro'yobga chiqarishda bilim, ko'nikma va malakalar hamda kasbiy mahorat egallash zarurligi pedagogik jihatdan tahlil etiladi. Shu bilan birga, bo'lajak ingliz tili o'qituvchisi hamisha o'z bilimlarini yangi bilimlar bilan boyitib, takomillashtirib borishi lozim hamda tolerantlik kategoriyalarini o'zida mujassamlashtirib, talabalar va kasb faoliyati jarayonida aloqada bo'lgan pedagoglar bilan o'zaro munosabatlarda sabrli, vazminli bo'lish va bag'rikenglik asosida munosabatlarga kirishishni muhim ahamiyat kasb etadi.

Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining tolerantlik kompetensiyasini rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlari quyidagi omillar bilan bog'liq:

- tolerantlikka oid axloqiy tamoyillarga yo'naltirilgan insoniy xulq-atvorlar tarkib topishi;

- bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarida tolerantlik kompetensiyasini rivojlantirishda ijtimoiy xulq-atvor va ongli xatti-harakatlarning namoyon bo'lishi;

- bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarida tolerantlik kompetensiyasini tarkib toptirishda samimiylik, bardoshlilik, himmatlilik kabi ko'nikmalar va intellektuallik xususiyatlarining tarkib topishi;

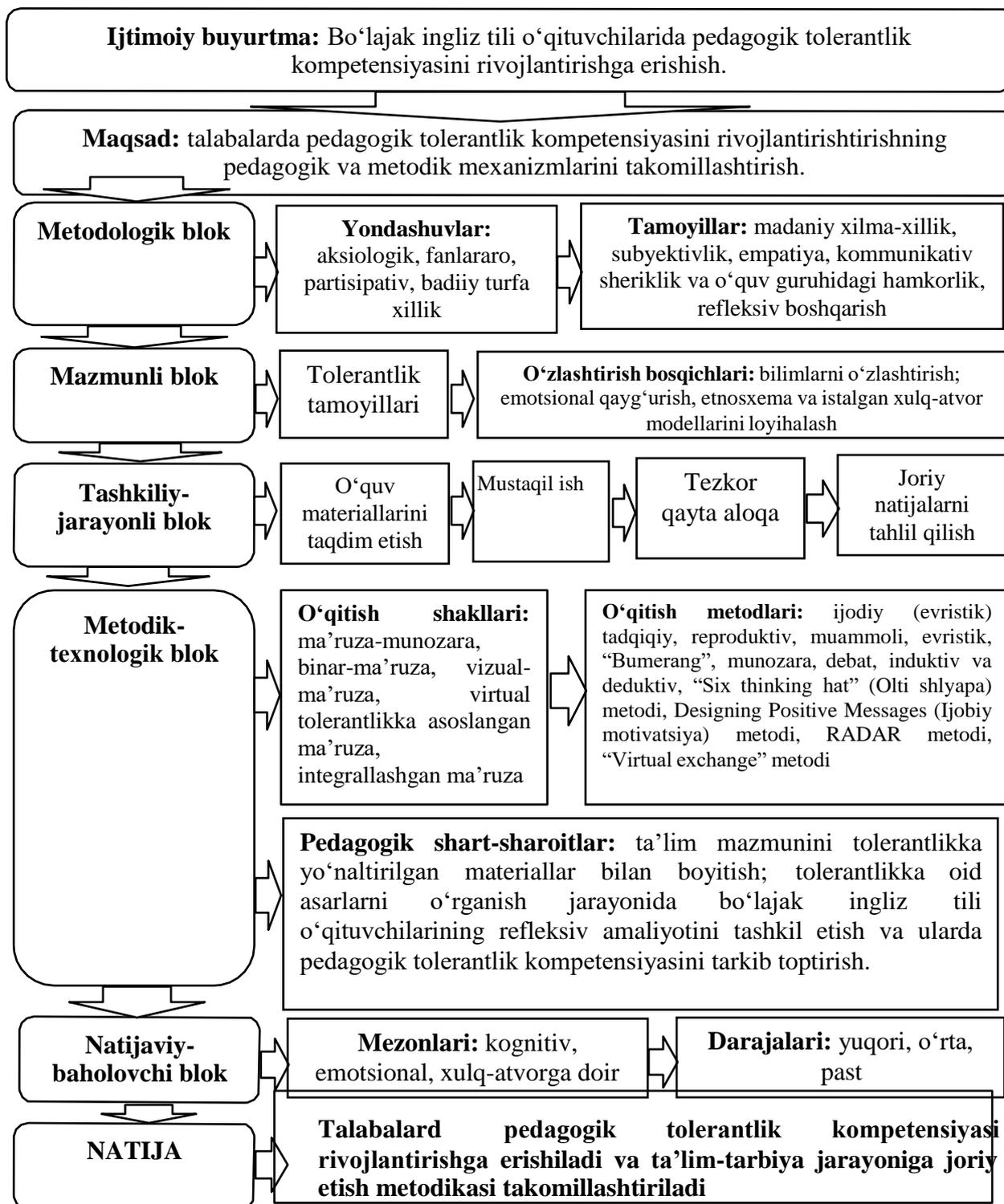
- bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining tolerantlik kompetensiyasini rivojlantirishda shaxs o'z xulq-atvoridagi kamchiliklarni anglagan holda o'z-o'zini tarbiyalash va shaxslararo munosabatlarda axloqiylik tamoyillarini vujudga keltirish;

- bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining tolerantlik kompetensiyasini rivojlantirishda, bag'rikenglik tamoyillaridan sanalmish sabr-toqatlilik, mehr-muhabbatlilik, bardoshlilik, samimiylik, vafodorlik jihatlarini namoyon etish;

- bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining tolerantlik kompetensiyasini rivojlantirishda asosan bir-biriga hurmat, o'zaro yordam berish, muloyimlik,

sofdillik, mehnatsevarlik kabi xususiyatlar tarkib topishi;

- bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarida tolerantlikning quyidagi axloqiy belgilari, ya'ni atrofda kishilarga, jamoaga, jamiyatga, ona-vatanga, mehnatga, o'z burchiga munosabatda ijtimoiy burch va ma'suliyat, vijdon, or-nomus, sadoqat kabi insoniy fazilatlarini takomillashib boradi.



**2-rasm. Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarida pedagogik tolerantlik kompetensiyasini rivojlantirish modeli**

Bobda bo'lajak ingliz tili o'qituvchisining ta'lim berishda kasbiy

faoliyatining pedagogik xarakterini egallashlari lozimligi borasida ham fikr yuritiladi:

- talabalarni o'qitish jarayonida bir-birlariga mehr va muruvvatli bo'lish, adolatli va kechirimli bo'lish, zo'ravonlikdan qochish, sabrli bo'lish kabi mazmunga ega bo'lgan turli variantlarini ishlab chiqish;

- ta'lim-tarbiyaning samaradorligini oshirishda zamonaviy didaktikadan foydalanish;

- tolerantlikka oid (samimiylik, bir-biriga ishonch, katta va kichiklarga hurmat, izzat) g'oyalarni dars faoliyatidan kelib chiqqan holda talabalarga tatbiq etish.

O'quv jarayonida talaba o'quv fanini o'zlashtirishida ularda bag'rikenglik kategoriyalari, ya'ni harakatchanlik, mehnatsevarlik, gnesologik xususiyatlari mujassam bo'lishi lozimdir. Bu jihatlarning namoyon bo'lishi talabaning kasbiy layoqatliligi shakllanishiga ham yordam beradi.

Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining pedagogik tolerantlik kompetensiyasini rivojlantirishning metodik mexanizmlari sifatida "Madaniyatlararo muloqot" fani misolida, aniqrog'i, tolerantlik kompetensiyasini takomillashtirishning "Millatlararo totuvlik va ular orasidagi muloqotda tolerantlikning o'rni" mavzusi yo'nalishidagi mashg'ulotlarni "Six thinking hat", "Advocacy" va "Inquiry" metodlari orqali yaratilgan dars ishlanmasi namunasini keltirib o'tamiz.

*"Six thinking hat" – "olti shlyapa" metodi.* Edward De Bono tomonidan ishlab chiqilgan "olti shlyapa" metodi lateral fikrlash g'oyalariga asoslanadi. De Bono lateral fikrlashni muammoni an'anaviy fikrlash qoidalaridan tashqariga chiqib hal qilishga qaratilgan uslub sifatida belgilaydi. Ushbu metodning asosiy maqsadi – fikrlarni tuzilmaga solish va masalani turli aspektlarda o'rganish orqali har tomonlama tahlil qilish. Metod olti shlyapa orqali turli fikrlash rejimlarini anglatadi:

Oq shlyapa: Faktlar va ma'lumotlar; obyektiv yondashuv.

Qizil shlyapa: Hissiyotlar va intuitsiya; subyektiv nuqtayi nazar.

Qora shlyapa: Tanqidiy fikrlash; xavflar va kamchiliklarni aniqlash.

Sariq shlyapa: Ijobiy fikrlash; imkoniyatlarni topish.

Yashil shlyapa: Ijodiy fikrlash; yangi g'oyalar yaratish.

Ko'k shlyapa: Jarayonni boshqarish; tartibni saqlash.

Metodning o'qitishda qo'llanilishi ijobiy muhit yaratishga va talabalarining tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishga yordam beradi. O'qituvchi sifatida ushbu metodni qo'llash, o'quvchilarning madaniy farqlarni qabul qilishga va madaniyatlararo muloqotda tolerantlikni rivojlantirishga undaydi.

*"Advocacy" metodi,* odatda, ijtimoiy o'zgarishlarni targ'ib qilish uchun ishlatiladi. Ushbu metod talabalarda liderlik qobiliyatlarini rivojlantiradi va ijtimoiy muammolarni hal qilishga qaratilgan innovatsion yondashuvlarni ishlab chiqishga yordam beradi. Mazkur metodning zamonaviy talqini muammolarni ochiq-oydin muhokama qilish va ijtimoiy masalalar bo'yicha umumiy konsensusga erishishni ta'minlashga qaratilgan. Talabalar turli xil rollar va mavzularda bahs olib borib, tolerantlik va adolat haqida chuqurroq tushunchaga ega bo'ladilar.

“Inquiry” metodi o‘qitish jarayonida talabalarning bilim olish jarayonida savollar berib, mustaqil izlanish orqali javob topadigan faoliyatiga asoslanadi. Bu metod ta’lim jarayonida o‘quvchilarning mustaqil fikrlash, muammolarni tahlil qilish va yechim topish ko‘nikmalarini rivojlantirishga yordam beradi. Ushbu metodning afzalliklari:

Faol o‘quv jarayoni: talabalar bilimning faqat qabul qiluvchisi emas, balki faol ishtirokchisi bo‘lishadi.

Tanqidiy fikrlashni rivojlantiradi: har bir bosqichda talabalar tanqidiy qarashga va tahlil qilishga o‘rganishadi.

Ijodkorlikni oshiradi: muammolarni hal qilishda innovatsion yechimlarni ishlab chiqishga undaydi.

Ushbu metod pedagogik tolerantlik kompetensiyasini rivojlantirish uchun juda samarali, chunki bu jarayonda o‘quvchilar boshqa nuqtayi nazarlarni tinglash va baholashga o‘rganadilar.

Xulosa sifatida aytish mumkinki, bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining kasbiy kompetentligini rivojlantirish asosida ularni ta’lim va tarbiya jarayonini rejalashtirish, pedagogik va innovatsion texnologik yondashuvni amalga oshirish strategik maqsad bo‘lib, u maxsus didaktik va pedagogik bilimlarning yetarlicha puxta asosiy massiviga ega bo‘lgan va o‘zlarining bo‘lajak faoliyatlarining “Maktabgacha va boshlang‘ich ta’limda xorijiy til (ingliz tili)” yo‘nalishi bo‘yicha kasbiy malaka-ko‘nikmalarni shakllanganligi alohida yakdilligi bilan mutaxassislarni tayyorlash bo‘yicha ijtimoiy buyurtma talablarini amalga oshirishda kafolatlangan natijani ta’minlaydi. Bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarning pedagogik tolerantlik kompetensiyasini yo‘naltirilgan o‘qitish texnologiyasida talabalar tomonidan tolerantlikka oid xususiyatlarni o‘z-o‘zidan o‘zlashtirishga va u tushunchalarni yoshlar tarbiyasiga tatbiq etishni takomillashtirishi yoki joriy etishiga erishishlariga xizmat qiladi. Bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining pedagogik kompetensiyasining rivojlangan ko‘rsatkichlari sifatida quyidagilardan foydalanilishi mumkin: o‘qituvchi faoliyatini o‘z ustida ishlash asosida o‘zlashtirishga motivatsiyali munosabat, rag‘batlantirish faoliyati asosida; kasbiy-amaliy funksiyalarni namoyon etish bunda turli zamonaviy metod va usullarni izlab topish va dars jaryoniga joriy etish, ulardan amaliy foydalanish uquvi; turli bag‘rikenglikka doir qarorlar qabul qilishda, o‘z faoliyatini erkin tarzda refleksiylash (nimanidir o‘rganish va taqqoslash yordamida odamga xos fikrlash); bilimlar, kasbiy va ijtimoiy tajribani variatsiya (o‘zgarish)lash qobiliyati (muqobillikni izlash).

Dissertatsiyaning **“Bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining pedagogik tolerantlik kompetensiyasini takomillashtirish bo‘yicha tajriba-sinov ishlari”** nomli uchinchi bobida tajriba-eksperiment ishini tashkil etish va usullarini tanlashning tadqiqot boblarida ko‘rsatilgan nazariy g‘oyalari belgilab berilgan. Tajriba-eksperiment ishining asosi taqqoslash hamda qiyosiy pedagogik tajribalar seriyasini o‘tkazishdan iborat bo‘lgan.

Tajriba-sinov ishlari Qo‘qon davlat pedagogika instituti, Navoiy davlat pedagogika instituti hamda Chirchiq davlat pedagogika universiteti bazasida o‘tkazildi. Tajriba-sinov ishlariga **416** nafar talabalar jalb qilindi, shundan **208**

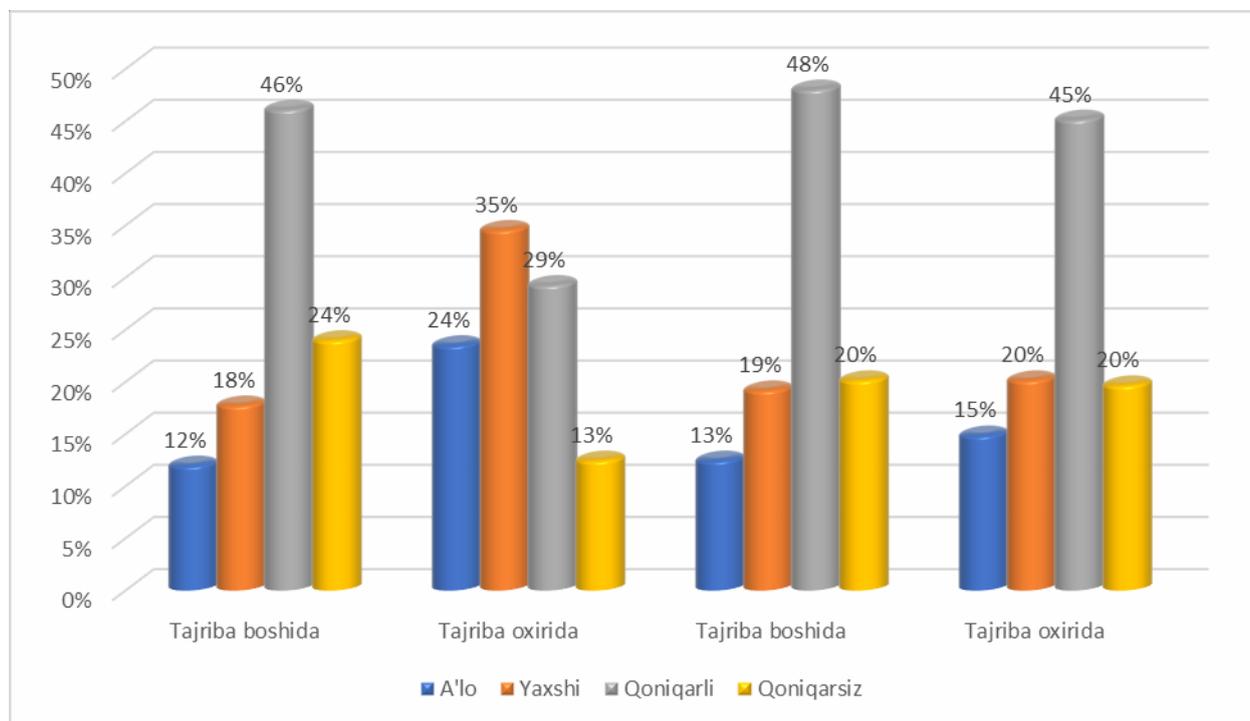
nafar talabalar tajriba guruhlarida va **208** nafari nazorat guruhlarida qatnashishdi.

Pedagogik tadqiqotlarda taklif etilayotgan metodikaning samaradorligi tajriba-sinov ishlari yakunida qayd etilgan ko'rsatkichlarni o'zaro qiyoslash orqali ko'rsatilgan. Natijalarni qayta tahlil etishga oid matematik-statistik metodlarda ilgari surilayotgan g'oyaga ko'ra, qayta tahlil aynan tajriba va nazorat guruhlarida tajriba-sinovidagi qatnashayotgan talabalarining tajriba yakunidagi ko'rsatkichlari o'rtasidagi farqni belgilash orqali tadqiqot samaradorligiga baho berildi. Ana shu maqsadda Pirsonning  $\chi^2$  mezoniga muvofiq, tajriba va nazorat guruhlarida talabalarining birinchi bosqich yakuniy ko'rsatkichlari bilan ikkinchi, uchinchi va yakuniy bosqich ko'rsatkichlari o'zaro qiyosiy tahlil qilingan.

### 1-jadval

#### Barcha oliy ta'lim muassasalari talabalarining tajriba-sinov ishlari bo'yicha umumiy natijalari

Ta'lim muassasalari	Ko'rsatkichi	Tajriba guruhlarida				Nazorat guruhlarida			
		Tajriba boshida talaba soni	%	Tajriba oxirida talaba soni	%	Tajriba boshida talaba soni	%	Tajriba oxirida talaba soni	%
3 ta OTM bo'yicha jami	A'lo	25	12	49	24	26	13	31	15
	Yaxshi	37	18	72	35	40	19	42	20
	Qoniqarli	96	46	61	29	100	48	94	45
	Qoniqarsiz	50	24	26	13	42	20	41	20
Jami:		208	100	208	100	208	100	208	100



### 3-rasm. Barcha OTMlarida o'tkazilgan tajriba-sinov ishlarida qatnashgan talabalarining o'zlashtirish ko'rsatkichlari diagrammasi

Tajriba va nazorat guruhlarida baholarning o'rtacha arifmetik qiymatlari nisbati asosida samaradorlik koeffitsiyentlari aniqlandi.

Tajriba va nazorat guruhlaridan olingan pedagogik tajriba natijalari

yuqorida keltirilgan formulalar asosida statistik qayta ishlandi. Bu statistik ma'lumotlar quyidagicha aniqlandi.

## 2-jadval

### Tanlangan ta'lim muassasalarida o'tkazilgan tajriba-sinov ishlari tahlilining umumiy natijasi

	Tajriba guruhi T=208				Nazorat guruhi N=208			
Baho qiymati	2	3	4	5	2	3	4	5
Mos baholar soni	3	18	108	79	50	96	37	25
Baholarning o'rta arifmetik qiymati	$\bar{x} = 3.69$				$\bar{y} = 3.30$			
Samaradorlik koeffitsiyenti	$\eta = \frac{\bar{x}}{\bar{y}} = \frac{4.26}{3.30} \approx 1.29$							
Ishonchlilikning ehtimoliy oralig'i	$3.57 \leq a_x \leq 3.82$				$3.18 \leq a_y \leq 3.43$			

Yuqoridagi natijalardan tajriba-sinov guruhidagi ko'rsatkichlar nazorat guruhidagiga nisbatan 14% ( $1.12 - 0.98 = 0.14$ ) yuqori ekanligi ma'lum bo'ldi.

Shunday qilib, tajriba-sinov ishlarining yakuniy bosqichida olingan natija samaradorligi yuqori ekanligi isbot qilindi.

## XULOSA

Bugungi kunda oliy ta'lim muassasalarida olib borilayotgan yangilanishlar ta'lim-tarbiya jarayoni mazmunini yanada takomillashtirish va yoshlarning yuksak bilimli shaxs bo'lib shakllanishiga mas'ul bo'lgan pedagoglarning kasbiy mahorati va bilim darajasini yanada yuksaltirish imkonini beradi. Oliy ta'limda bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining pedagogik tolerantlik kompetensiyasini rivojlantirish jarayoni muhim ahamiyatga ega. Mazkur yo'nalishda olib borilgan izlanishning mazmuni va yakunlariga tayangan holda shunday xulosalarga kelish mumkin:

1. Ilmiy tadqiqot ishi yakuni shuni ko'rsatdiki, oliy ta'lim muassasasida bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining kasbiy pedagogik qobiliyatini shakllantirish va rivojlantirish masalalarining hal etilishiga, oliy ma'lumotga ega bo'lgan mutaxassislarni tayyorlash ishiga pedagogika fanining o'qituvchi shaxsiga qo'yiladigan talablar, pedagogning kasbiy faoliyati asosida namoyon bo'ladigan uning layoqati va eruditsiyasi, pedagogning metodik va pedagogik tayyorgarlik jihatlari, talabalarni erkin va mustaqil fikrlashga undash va yangi bilimlar olishga o'rgatish hamda talabalarning bilish faoliyatini rejali boshqarish asosida faollashtirish mahorati, tizimli hamda kontekstli ravishdagi faoliyati, texnologik va akmeologik hamda aksiologik yondashuvlar, oliy ta'limning o'quv jarayoniga innovatsion, milliy va gumanistik tarbiya texnologiyalarini joriy etish, samaradorlik oshishiga yordam beradigan metodik-pedagogik sharoitlarni yaratish orqali erishiladi.

2. Oliy ta'limda bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining pedagogik tolerantlik

kompetensiyasini rivojlantirishga yo'naltirilgan o'qitish texnologiyasini qo'llash vositalari bilan shakllantirish kasbiy mahorat va layoqatlilikni takomillashtirish hamda ta'lim-tarbiya jarayonida gumanistik omillarga oid yondashuvni ta'minlaydigan shaxsiy sifatlar tanlab olinishini taqozo etadi va bular ushbu izlanish asosida hal etildi.

3. Ilmiy-tadqiqot obyekti bo'yicha manbalarni ilmiy va pedagogik jihatdan tahlil etish shuni anglatdiki, bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining pedagogik tolerantlik kompetensiyasini rivojlantirish masalalari, asosan, oliy ta'lim muassasi pedagoglarining bilim va ko'nikmasini shakllantirish, ya'ni uning malakasini oshirish doirasida qaraldi. Shu bilan birga, ushbu masalalarni ham qayd etish lozimki, oliy ta'limda bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining pedagogik tolerantlik kompetensiyasini shakllantirish va rivojlantirish maqsadlari hamda vazifalarining asosiy mohiyati bugungi kunda tolerantlik tushunchalari va mexanizmlari asosida nazariy asoslanmagan. Shu jihatdan ham oliy ta'limda bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining pedagogik tolerantlik kompetensiyasining talab qilinadigan jihatlarini "Maktabgacha va boshlang'ich ta'limda xorijiy til (ingliz tili)" yo'nalishida tahsil olayotgan bo'lajak o'qituvchilarda kasbiy layoqatlilikka rivojlantiruvchi va takomillashtiruvchi yondashuvlarni nazariy hamda empirik tadqiq etish bugungi kunda dolzarb masalaga aylandi.

4. Bugungi kunda pedagogning tolerantlikka doir xususiyatlarini shakllantirish, bo'lajak o'qituvchilarda kasbiy layoqatlilikning rivojlantiruvchi omillarini aniqlash kasbga oid ba'zi masalalarni oydinlashtirish imkonini berdi. Bu esa bo'lajak mutaxassis faoliyatining asosiy maqsadlari, vazifalari va uning xarakter-xususiyatlari bilan aniqlanadi. Bitiruvchilarning ta'lim jarayonida ma'naviy-axloqiy jihatlari asosida o'z aksini topadigan va kasbiy faoliyatda amalga oshirilganda o'qituvchining tolerantlik kategoriyalari asosida dars va darsdan tashqari mashg'ulotlar orqali mutaxassislarni yo'naltirgan holda hal etilishini ta'minlaydigan mazkur jarayonni ro'yobga chiqarishga tayyorlik faoliyati ilmiy-amaliy hamda motivatsiyali yondashuvlarning birligidan iboratdir. Bunda oliy ta'lim bitiruvchisining kasbiy layoqatlilikka tayyorgarligining ko'rsatkich va mezonlari, uning rivojlanish darajalarini aniqlash ham muhim ahamiyatga ega.

5. Oliy ta'limning "Maktabgacha va boshlang'ich ta'limda xorijiy til (ingliz tili)" yo'nalishi bitiruvchisining kasbiy bilimi, mahorati, layoqatini hamda mutaxassislikka qo'yilgan talablarni bajarishga tayyorligi, layoqatliligi va pedagogik tolerantlikka oid xususiyatlarning rivojlanganlik mezonlari kasbiy faoliyatda konstruktiv pedagogik o'zaro munosabatlarni qurishda namoyon bo'ladigan, ya'ni bag'rikenglikka oid, kasbiy faoliyatda pedagoglar bir-birlariga pedagogik va didaktik, metodik yordam berish, o'zaro hamkorlik, birdamlik, o'zgalarni hurmat qilish va tinglash, bir-birini hurmat qilish kabi pedagogik xususiyatlarning amalga oshirilishidan iborat bo'ladi.

6. Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarida kasbiy layoqatlilikning shakllanganlik darajalari sifatida kasbiy faoliyatni rivojlantirishda izlanuvchanlik, harakatchanlik, kasbiy ko'nikmalarni shakllantirishda o'z ustida tinimsiz ishlash, sabr-matnatlilik, boshqa shaxslarga o'zaro yordam qo'lini cho'zish, kasbiy faoliyatiga tegishli qarorlar qabul qilishda erkin, mustaqil hamda o'z faoliyatini

refleksiyalash; tafakkurini shakllantirish yoki bilimlar, kasbiy va ijtimoiy tajribani variatsiyalash qobiliyati (muqobillikni izlash) kabi tolerantlik xususiyatlaridan foydalanishi mumkin. Pedagogik tajriba-sinov va eksperimentlari tegishli yuksak darajada oliy ma'lumotli mutaxassisning kasbiy faoliyatini yuqori darajada namoyon etadigan mezonlar va tamoyillarning passiv va taqlidiy, aktiv izlanishli hamda ijodiy yo'nalganlik darajalaridan samarali foydalanishning o'ziga xos jihatlari asoslashga yordam berdi.

7. O'tkazilgan tadqiqotimiz shuni ko'rsatadiki, eksperiment maqsadining hal etilishidan iborat bo'lgan va oldindan rejalashtirilgan oliy ta'lim muassasalariga yo'naltirilgan ta'lim-tarbiya texnologiyasining amalga oshirilishi, bo'lajak kasb egasi faoliyatining barcha yo'nalishlari bo'yicha yetarlicha bilim, ko'nikma-malaka, qobiliyat hamda kasbiy metodologik jihatlari bilan ajralib turadigan, ya'ni unda qiziqish, intilish, yangi g'oyalarni izlab topish, uni ta'lim jarayoniga tatbiq etish, talabalar bilan munozaraga kirisha olish, muomala madaniyatiga ega bo'lish, talaba-o'qituvchi va talaba-talaba munosabatlarida gumanizm tamoyillarni egallash qobiliyatlari shakllanadi.

8. Ilmiy tadqiqot ishi bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarida kasbiy layoqatlilik darajasini rivojlantirishda, asosan, bo'lajak mutaxassisga to'g'ri yo'naltirilgan ta'lim-tarbiya texnologiyasini ishlab chiqish va takomillashtirishning tashkiliy-pedagogik jarayonlarini tadqiq etib, oliy ta'lim muassasasi professor-o'qituvchilariga bu masalalarni nazariy va empirik asosda hal etish imkonini berdi. Uni rejalashtirish, konstruksiyalash va ta'lim tizimiga joriy etish bo'yicha amaliy taklif va tavsiyalarni qo'llash esa davlat va jamiyatning bugungi talabidan kelib chiqqan holda, bo'lajak mutaxassislarning kafolatlangan yuqori darajada yetkazib berilishi, pedagogning kasbiy faoliyatini yuksak darajada rivojlanishini ta'minlaydi.

## **TAVSIYALAR**

Oliy ta'lim muassasalarida "Maktabgacha va boshlang'ich ta'limda xorijiy til (ingliz tili)" yo'nalishining talabalarida bo'lajak kasbga yo'naltirilishda tolerantlikka oid xususiyatarni rivojlantirish sifatida quyidagi tavsiyalar ishlab chiqildi:

- pedagogik kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirish maqsadida bo'lajak o'qituvchilarni (bitiruvchi bosqich talabalari) kasbiy kompetentlik, ya'ni noan'anaviy vaziyatlardan chiqa bilish, bilim va tafakkurini shakllantirish, kutilmagan holatlarda mutaxassisning o'zini qanday tuta olish, turli xil qarama-qarshilik yoki ziddiyatlarni bartaraf etish hamda ta'limning yangi zamonaviy shakl, metod va vositalari bilan tanishtirib borish, ijodkorlik va novatorlik qobiliyatlarini shakllantirish va rivojlantirish maqsadida har bir oliy ta'lim muassasasi qoshida "kasbiy kompetentlik markazi" tashkil etish maqsadga muvofiqdir;

- madaniyatlararo muloqot, tolerantlik, millatlararo totuvlik va bag'rikenglikka oid monografiya, risola, lug'at va maxsus o'quv qo'llanmalar yaratish hamda ulardan ta'lim-tarbiya tizimida samarali foydalanishni yo'lga

qo'yish, qolaversa, davlat buyurtmalari asosida ommaviy axborot vositalarida "tolerantlik madaniyati"ga bag'ishlangan turli xil to'plam va materiallar tayyorlash, ulardan turli xil tashkilotlar hamda jamoalardagi targ'ibotlarda metodik ta'minot sifatida foydalanish lozim;

- oliy o'quv yurtlarida "Maktabgacha va boshlang'ich ta'limda xorijiy til (ingliz tili)" yo'nalishida tahsil olayotgan bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy mahorati va layoqatlarini shakllantirish, rivojlantirish, ularda ta'lim va tarbiya o'zaro uzluksizligini ta'minlash hamda innovatsion o'quv texnologiyalari asosida fanlarning integratsiyasini takomillashtirish, zamonaviy o'quv texnologiyalari asosida ta'limda gumanistik g'oyalarga asoslangan samarali zamonaviy modellarni ishlab chiqish zarur;

- madaniyatlararo muloqot va bag'rikenglik, millatlararo totuvlik va tolerantlik, tolerantlikning axloqiy jihatlariga bag'ishlangan "Yoshlar", "Madaniyat va ma'rifat" telekanallarida turli xil teledasturlar tashkil etish, mobil ilovalar, kinofilm hamda hujjatli filmlar yaratish, shuningdek, axborot bazasini tashkil etish maqsadga muvofiqdir;

- madaniyatlararo muloqot va tolerantlik, madaniyatlararo ta'lim kompetentligini shakllantirish hamda millatlararo totuvlik tamoyillariga bag'ishlangan xalqaro va Respublika miqyosida ilmiy-amaliy anjumanlar, seminar va davra suhbatlari, turli xil shakllardagi munozaralar, muloqotlar, insholar tanlovlari o'tkazish, shu bilan birga, millatlararo hamkorlik, hamdo'stlik borasida hikoyalar, maqollar, hikmatli so'zlardan foydalanishning kartotekasini tashkil etish zarur;

- "Madaniyatlararo muloqot" fanini o'rganishda mazkur fanlar asosida talabalarda pedagogik tolerantlik (sabr-matонатlilik, bag'rikenglik, hamkorlik, do'stona munosabatlarga kirisha olish) xususiyatlarini namoyon etish hamda ularning tolerantlik asosidagi gumanistik jihatlarini ko'rsatish, talabalarda do'stona ko'nikmalar va hamjihatlik munosabatlarini rivojlantirishning zamonaviy konstruktiv mexanizmlarini ishlab chiqish lozim.

**РАЗОВЫЙ УЧЕНЫЙ СОВЕТ PhD.03/27.02.2020.Fil.91.02 ПО  
ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ГУЛИСТАНСКОМ  
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**УРГЕНЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**УМАРОВА САРВИНОЗ САРДОРОВНА**

**МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ТОЛЕРАНТНОСТИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО  
ЯЗЫКА**

**13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (английский язык)**

**АВТОРЕФЕРАТ  
диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

**Гулистан – 2025**

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при за номером B2023.3.PhD/Ped5164.

Диссертация выполнена в Ургенчском государственном университете.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекском, русском, английском (резюме) размещен на веб-сайте Научного совета (csru.uz/ilmiy-kengash) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу: www.ziynet.uz.

**Научный руководитель:**

**Ботирова Шахло Исамиддиновна**  
доктор педагогических наук, профессор

**Официальные оппоненты:**

**Нурманов Абдиназар Ташбаевич**  
доктор педагогических наук, профессор

**Ташпулатова Мехринисо Киличевна**  
доктора философии (PhD) по педагогическим наукам, доцент

**Ведущая организация**

**Бухарский государственный университет**

Защита диссертации состоится на заседании Научного совета PhD.03/27.02.2020.Fil.91.02 при Гулистанском государственном университете «01» 03 2025 года в 14<sup>00</sup> часов. (Адрес: 120100, город Гулистан, 4-микрорайон. Тел.: (99 867) 225-40-42; факс: (99 867) 225-02-75; E-mail: glsu\_info@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Гулистанского государственного университета (зарегистрирована по номеру 04). (Адрес: 120100, город Гулистан, 4-микрорайон. Тел.: (99 867) 225-40-42).

Автореферат диссертации разослан «17» 02 2025 года.  
(реестр протокола № 01 от «17» 02 2025 года).



**М.Р.Маматкулов**  
Председатель Научного совета по  
присуждению ученых степеней,  
доктор филологических наук,  
профессор

**А.А.Ахроров**  
Учлен секретарь Научного совета  
по присуждению ученых степеней,  
доктор философии (PhD)  
филологическим наукам, доцент

**Ф.Г.Шарипов**  
Председатель научного семинара  
при Научном совете по  
присуждению ученых степеней,  
доктор филологических наук,  
профессор

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и необходимость темы диссертации.** Феномен толерантности, сыгравший важную роль в развитии педагогического мышления народов мира, требует особого духовно-этического и культурно-педагогического концептуального анализа в современном информационном обществе. Человечество обеспокоено снижением значимости гуманистических ценностей и моральным отчуждением в процессе глобализации. В этой связи обеспечение глобальной стабильности, согласия, принципа толерантности между нациями, народами и этническими группами, а также научный анализ идей гуманизма в этом отношении приобретают сегодня актуальное значение.

Высшие учебные заведения и научно-исследовательские учреждения по всему миру проводят исследования, касающиеся качества образования, его эффективности, аспектов профессиональной компетентности педагога, формирования и развития его духовно-нравственных и гуманистических (толерантность, терпимость, доброта, поддержка интересов других) характеристик. В частности, сегодня уделяется внимание научным исследованиям по вопросам обеспечения межличностного и межнационального согласия, религиозной толерантности, воспитания молодежи с иммунитетом к толерантности, способной бороться с деструктивными свойствами и различными формами нестабильности, а также необходимости научного исследования воспитания молодежи на основе творческих идей на основе педагогико-психологических и методических подходов.

Реформирование системы образования в нашей стране, всестороннее развитие молодежи и формирование у нее знаний, мышления, мировоззрения, а также нравственно-духовных аспектов становятся сегодня главными приоритетами молодежной политики. Ведь уровень культурно-образовательных знаний молодежи создает нормативную основу для будущего развития всех сфер государства и общества. «Каждый гражданин, независимо от национальности, языка и религии, который считает Узбекистан своей Родиной, вносит свой вклад в его процветание, будет и впредь находиться во внимании и почете нашего государства и общества. Мобилизуем все силы и возможности для дальнейшего укрепления атмосферы межнациональной дружбы, солидарности между религиозными конфессиями, социальной терпимости»<sup>5</sup>. В результате становится важным обеспечение стабильности во всех сферах деятельности каждого государства, а также формирование толерантности в воспитании молодежи на основе гуманистических идей.

Настоящая диссертация в определенной степени служит выполнению задач, намеченных в Указах и Постановлениях Президента Республики

---

<sup>5</sup> Мирзиёев Ш.М. Олий Мажлис ва Ўзбекистон халқига мурожаатнома. 2022 йил 21 декабрь. <https://xs.uz>.

Узбекистан № УП-60 “О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы” от 28 января 2022 года, № УП-6017 “О мерах по коренному реформированию и поднятию на новый уровень государственной молодежной политики в Республике Узбекистан” от 30.06.2020 г., № ПП-5117 “О мерах по поднятию на качественно новый уровень деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан” от 19.05.2021 г. и Постановление Кабинета Министров №312 от этой даты “О мерах по эффективной организации популяризации изучения иностранных языков”, Постановление №ПП-6260 от 13 июля 2021 года “О дополнительных мерах по комплексной поддержке молодежи и дальнейшему повышению ее социальной активности”, № ПП-5040 “О мерах по совершенствованию системы духовно- просветительской работы” от 26 марта 2021 года, а также Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 18 января 2021 года № 23 “Об утверждении Концепции развития государственной молодежной политики в Узбекистане до 2025 года” и других нормативно-правовых актах, относящихся к данной сфере.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Диссертация выполнена в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики I. «Пути формирования системы инновационных идей и их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

**Степень изученности проблемы.** Педагогические и методические взгляды, концепции и теории относительно процесса развития педагогической толерантности можно найти в трудах и исследованиях многих ученых.

A.Fageeh, B.Genc, E.Bada, M.Hassan, J.Stier, G.Adekola, C.Bickley, M.J.Rossiter, M.L.Abbott<sup>6</sup> и другие зарубежные ученые проводили исследования по проблемам педагогической толерантности.

А.М.Байбаков, Р.Р.Валитова, Д.В.Зиновьев, И.В. Крутова, О.Б.Скрябина, А.И.Богданова, В.С.Чернявская, Л.Г.Балановская и другие исследователи из стран СНГ изучали различные аспекты развития педагогической толерантности.

---

<sup>6</sup> Fageeh A. At Crossroads of EFL Learning and Culture: How to Enhance Cross-cultural Awareness in EFL College Students. – Cross-Cultural Communication, 2011. – 7(1). – Pp.62-72.; Genc B., Bada E. Culture in language learning and teaching. – The Reading Matrix, 2005. – 5(1). – Pp.73-84.; Hassan M. Teaching teachers: The importance of teaching the target culture to EFL teachers. – TESL Reporter, 2008. – 41(1). – Pp.45-55.; Hassan M. Teaching teachers: The importance of teaching the target culture to EFL teachers. – TESL Reporter, 2008. – 41(1). – Pp.45-55.; Stier J. Internationalisation, intercultural communication and intercultural competence. Journal of Intercultural Communication, 2006. – P.111.; Adekola G. Establishing a Link between adult education and community development for improved teaching, learning and practice of the concepts. – Global Journal of Educational Research, 2012. – 11(1). – Pp.65-72.; Bickley C., Rossiter M.J., Abbott M.L. Intercultural communicative competence: Beliefs and practices of adult English as second language instructors. – Alberta Journal of Educational Research, 2014. – 60(1). – Pp.135-160.

Вопросы социальной активности и толерантности молодёжи в нашей стране освещали В.А.Алимасов, Ш.Мадиева, М.Хажиева, Г.Каримова и Г.Кушакова; с точки зрения педагогической компетентности и творчества можно выделить научные труды М.Вахобова, Н.А.Муслимова, М.Х.Усмонбоевой, Д.М.Сайфурова и А.Б.Тораева<sup>7</sup>

**Связь исследования с планом научно-исследовательских работ высшего учебного заведения, где была выполнена диссертация.** Диссертационное исследование выполнено в соответствии с планом научно-исследовательских работ Ургенчского государственного университета в соответствии с пунктом 2.4 «Программы развития Ургенчского государственного университета на 2017-2030 годы» в рамках «Комплексной программы мер, направленных на развитие научно-исследовательской деятельности и повышения ее научного потенциала».

**Цель исследования** – совершенствование существующих педагогических и методических механизмов на основе изучения процесса формирования компетенции педагогической толерантности у будущих учителей английского языка

**Задачи исследования:**

- выявить дидактические возможности формирования педагогической толерантности в процессе профессиональной подготовки будущих учителей английского языка

- усовершенствовать модель формирования педагогической толерантности у будущих учителей английского языка;

- усовершенствовать методику формирования педагогической толерантности у будущих учителей английского языка;

- определить эффективность совершенствования методики формирования педагогической толерантности у будущих учителей английского языка.

**Объектом исследования** определен процесс развития компетенции педагогической толерантности будущих учителей английского языка. К опытно- экспериментальной работе были привлечены 416 студентов направления образования “Иностранный язык в дошкольном и начальном образовании” Чирчикского государственного педагогического университета, Навоийского государственного педагогического института и Кокандского государственного педагогического института.

---

<sup>7</sup> Алимасов В.А., Каримова Э.Г., Мадиева Ш. Ёшлар фаоллиги ва толерантлигини юксалтиришни ижтимоий фалсафий масалалари. – Т.: Фалсафа ва ҳуқуқ, 2006. – Б.22.; Хажиева М. Онгда толерантлик ривожланишининг негизлари. – Т.: Fan va texnologiya, 2010. – Б.52.; Каримова Э. Ўзбек толерантлиги. – Тошкент: Aloqachi, 2005. – Б.18.; Кушакова Г. Ёшларда толерантлик тафаккурини шакллантириш технологияси: Пед. фан. докт. (PhD) дисс. автореф. – Самарқанд, 2020. – 47 б.; Вахобов М.М. Компетенциявий ёндашувга асосланган давлат таълим стандартларини жорий этиш – замонавий таълим парадигмаси сифатида. \ \ Замонавий таълим. Современное образование. – 2016 йил 10-сон. – Б.3.; Муслимов Н.А., Усмонбоева М.Х., Сайфуров Д.М., Тўраев А.Б. Педагогик компетентлик ва креативлик асослари. – Тошкент, 2015. – 94 б.

**Предметом исследования** являются содержание, методы и средства развития компетенции педагогической толерантности у будущих учителей английского языка.

**Методы исследования:** в процессе работы над диссертацией использовались методы анализа и синтеза, диалектического и комплексного подходов, сравнительного анализа, сравнения и обобщения, наблюдения, анкетирования, педагогического эксперимента-тестирования и математической статистики.

**Научная новизна исследования заключается в следующем:**

- определены конструктивно-методические механизмы формирования педагогической толерантности в процессе профессиональной подготовки будущих учителей английского языка, базирующихся на позитивно-генеративном (творческом), аттракторном (аттрактивном, привлекающем) аспектах ценностей толерантности (доброты, сотрудничества, симпатии и честности, терпения), проявляющихся на основе взаимоотношений;

- усовершенствована модель формирования педагогической толерантности у педагогов на основе методического обобщения морально-творческих принципов и интегративных особенностей феномена учебно-воспитательной толерантности и аргументации регулирующих обстоятельств, приспособленных к опоре на собственное мнение и волю;

- обоснована необходимость формирования педагогической толерантности будущих учителей английского языка на основе моделирования, рефлексии (изучения и сравнения чего-либо) и профессиональной мотивации (адаптируемости, приспособляемости) студентов в диалектических отношениях;

- совершенствована методика формирования педагогической толерантности педагогов на основе приоритетности гармонизации когнитивного, ценностного, мотивационного и социально-поведенческого компонентов содержания педагогической толерантности как аксиологического свойства личности с учетом ее языковых, культурных и контекстуальных особенностей.

**Практические результаты исследования заключаются в следующем:**

- выявлены сущностные характеристики педагогической толерантности, ее понятие, сущность, генезис и этнопедагогические, регулятивные закономерности (защита от различных деструктивных идей, опора на собственное мнение и свою волю), методологическое значение конструктивных методических механизмов формирования педагогической толерантности;

- разработано содержание научно-обоснованных рекомендаций по разработке конструктивных методических механизмов образовательно-воспитательного процесса студентов, этических и творческих принципов феномена толерантности в развитии компетенции педагогической толерантности

**Достоверность результатов исследования** определяется получением использованных подходов, методов и теоретических сведений из официальных источников, апробацией в экспериментальном процессе проведённых научных анализов и разработанных технологий, обоснованностью показателей эффективности экспериментальных работ посредством статистических методов, внедрением выводов, предложений и рекомендаций в практику, подтверждением полученных результатов уполномоченными структурами.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.** Научная значимость результатов исследования определяется тем, что будущие учителя английского языка укрепят свои взгляды на понимание его педагогической значимости на основе новых методических подходов к изучению системы совершенствования толерантности. Ряд категориальных понятий, разработанных в настоящем исследовании, могут стать научной и методологической основой практических исследований в области педагогики. Данные материалы исследования могут быть использованы в дальнейшей научно-педагогической деятельности, а также при разработке тем по повышению толерантности у будущих учителей английского языка в рамках образовательных программ по профильным специальностям.

Практическая значимость результатов исследования состоит в том, что отраженные в них теоретические выводы, конкретные практические предложения и рекомендации используются в деятельности педагогических высших учебных заведений, молодежных агентств, в организационном диалоге с молодежью, в круглых столах, в процессе организации учебно-воспитательных и духовно-просветительских мероприятий, при изучении лингвистических, социолингвистических, металингвистических и культурологических дисциплин. Кроме того, упражнения и задания, направленные на умение использовать в коммуникации, могут широко использоваться в теоретических и практических занятиях педагогов на курсах повышения квалификации и при создании нового поколения учебной литературы по данной области.

**Внедрение результатов исследований.** По результатам исследования методики формирования компетенции педагогической толерантности у будущих учителей английского языка:

- предложения по определению дидактических возможностей формирования педагогической толерантности в процессе профессиональной подготовки будущих учителей английского языка на основе сравнительного ранжирования компонентов профессиональной компетентности по целевым параметрам и поэтапного обеспечения эффективности взаимодействия в соответствии с ними были использованы в учебном пособии «Формирование межкультурной коммуникации» (разрешение на издание учебного пособия дано согласно приказу Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан №391 от 25 августа 2023 года). Результаты послужили дальнейшему повышению уровня толерантности у

будущих учителей английского языка;

- предложения по совершенствованию модели формирования педагогической толерантности у педагогов на основе методического обобщения морально-творческих принципов и интегративных особенностей феномена учебно-воспитательной толерантности и аргументации регулирующих обстоятельств, приспособленных к опоре на собственное мнение и волю были использованы в ходе реализации проекта CY21-S-228 “Building CBI/CLIL Teacher Capacity and Success for ESL teachers at Urgench State University” в 2021-2022 годы в Ургенчском государственном университете (справка Ургенчского государственного университета № 04-138/8 от 22 июля 2024 года). В результате была заложена основа для повышения уровня знаний студентов в области межкультурной коммуникации.

- предложение по совершенствованию методики формирования педагогической толерантности педагогов на основе приоритетности гармонизации когнитивного, ценностного, мотивационного и социально-поведенческого компонентов содержания педагогической толерантности как аксиологического свойства личности с учетом ее языковых, культурных и контекстуальных особенностей были использованы в при реализации проекта S-UZ800-20-GR- 0038 “Access English Microscholarship Program” в 2020-2022 годы в Ургенчском государственном университете (справка Ургенчского государственного университета № 04-138/9 от 22 июля 2024 года). В результате обогатилось методическое содержание повышения педагогической толерантности будущих учителей английского языка;

**Апробация результатов исследования.** Результаты исследований обсуждались на 6 научно-практических конференциях, в том числе 4 республиканских и 2 международных научно-практических конференциях.

**Публикация результатов исследования.** По теме диссертации опубликовано 8 научных статей и 1 учебное пособие. Опубликовано 6 статей в научных изданиях, в том числе в 4 отечественных и 2 зарубежных научных журналах, в которых рекомендуется публиковать основные научные результаты докторских диссертаций ВАК Республики Узбекистан.

**Структура и объем диссертации.** Диссертационная работа состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Общий объём исследовательской работы составляет 148 страниц.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

**Во введении** обосновывается актуальность и необходимость темы исследования, выделяется уровень исследования проблемы, определяются цели и задачи работы, объект и предмет исследования, методы исследования, научная новизна. Описаны и практические результаты

диссертации, обоснована достоверность, научная и практическая значимость полученных результатов, приведены сведения о внедрении результатов исследования, публикации, структуре и объеме диссертации.

В первой главе диссертации **«Теоретико-методологические основы феномена толерантности»** раскрываются теоретические и методологические основы процесса зарождения и развития феномена толерантности в индивидуальном и общественном сознании. Полное понимание значимости социального явления и его функциональных аспектов поднялось на уровень важного фактора, определяющего уровень социального развития общества, человеческого мышления, мировоззрения и его познавательного потенциала в более широком плане.

При анализе феномена толерантности в целом, в комплексе сторон проявления в личности и ее характеристиках, исходя из педагогического контекста, важны идеи и мнения восточных мыслителей о толерантности.

Мы знаем, что в сборнике хадисов высоко ценятся гуманизм, призывающий людей быть нравственно чистыми и помогать другим, включает в себя доброту, сострадание, честность, справедливость, открытость, уважение к старшим, внимание к родителям, заботу о детях и такие характеристики, как забота о близких и родственниках, о бедных и сиротах. В этом отношении взгляды Имама аль-Бухари на толерантность включают ряд важных идей и советов, такие как поддержание мира, терпение, толерантность и гуманность. Например, «Грех мусульманина – взяточничество, а грех войны – неверие», «Не мечтай о конфликте, даже с врагом», «Ешь, но не растрачивай», «Истина чиста, любит чистота, любит чистоту, любит откровенность» и др.

В произведении Имама аль-Бухари «Аль-Джами' ас-Сахих» подчеркивается, что доброта и братство являются одними из важных признаков духовной зрелости человека; что «щедрый человек близок к Аллаху, небесам и людям и далек от ада». Очевидно, что концепции толерантности сложились в связи с развитием науки и духовной культуры в Центральной Азии в эпоху Восточного Возрождения, т.е. в IX- XII веках. Мухаммад Муса аль-Хорезми, Абу Наср ибн Ирак, Абу Райхан Беруни, Ибн Сина, Абу Наср Фараби, Абул Аббас Фаргани, жившие в период «мусульманского Возрождения», — учёные-энциклопедисты, внесли значительный вклад в развитие всех областей человеческого знания. Их взгляды на толерантность отражают идеи взаимной солидарности, сотрудничества, содружества и межэтнического согласия.

Как известно, толерантность всегда считалась лучшим качеством человека. Многие ученые дают разные определения понятию «педагогическая толерантность», исходя из специфики своих научных направлений и тематики исследований. Например, Е.Л. Богданова объясняет педагогическую толерантность как способность учителя устанавливать

равноправные отношения с другими участниками образовательного процесса. В частности, педагогическая толерантность - это аспект профессиональной деятельности и профессиональное качество, которое проявляется как уникальный метод педагогического взаимодействия, как интегративный инструмент формирования сознания адаптивной толерантности в личностных характеристиках будущего учителя и его учеников. Б.С. Чернявская констатировала, что педагогическая толерантность выступает как необходимая профессиональная способность педагога», благодаря которой он способен устанавливать диалогические отношения с субъектами образования. Л.Г.Балановская констатировала, что педагогическая толерантность – это качество личности педагога, формируемое на основе гуманитарных ценностей, которое проявляется в построении взаимокооперативных педагогических отношений в профессиональной деятельности. В последнее время во взаимоотношениях между отдельными людьми и группами возникает множество деструктивных конфликтов. Эти противоречия следует учитывать при разработке образовательных процессов. Сейчас необходимость самообразования и развития людей считается одним из перспективных направлений.

В ходе диссертационного исследования также выявлено, что для развития представлений о толерантности среди будущих учителей английского языка должна быть создана педагогическая среда, основанная на труде, сотрудничестве, взаимном уважении и признании. То есть преподавателям целесообразно развивать такие элементы позитивного и эффективного педагогического общения, как взаимная поддержка и дружелюбие в аудитории, среди учащихся. В формировании феномена толерантности у будущих учителей английского языка необходимо учитывать следующие принципы:

- формирование характера учащегося, его уникальных особенностей, толерантности и умения овладевать категориями;
- приучение будущих учителей английского языка к творческому мышлению;
- работа над собой, самосознанием и коррекция своего поведения в позитивную сторону;
- создание педагогических условий, необходимых будущему учителю английского языка для выполнения разнообразной и комплексной деятельности и общения в ходе учебного процесса.

Феномен педагогической толерантности проявляется в следующих формах:

- под образовательной толерантностью понимается способность каждого человека как педагога завоевывать взаимное уважение и доверие в процессах передачи и получения знаний, соблюдать культуру обращения с учащимися во время занятий и быть самостоятельными с учетом их

индивидуальных особенностей. создание необходимых условий для ориентации на обучение и развития личности.

- при образовательной толерантности в процессе обучения учащиеся создают позитивные взаимоотношения друг с другом на основе качественного усвоения учебного материала, творческого и критического подхода к предмету, свободно продвигают новые идеи и используют их в педагогических целях, т.е. таким образом они будут иметь возможность обосновывать, подтверждать и отстаивать свое мнение, находить эффективное решение в различных проблемных ситуациях и в то же время иметь возможность совершенствовать свои навыки;

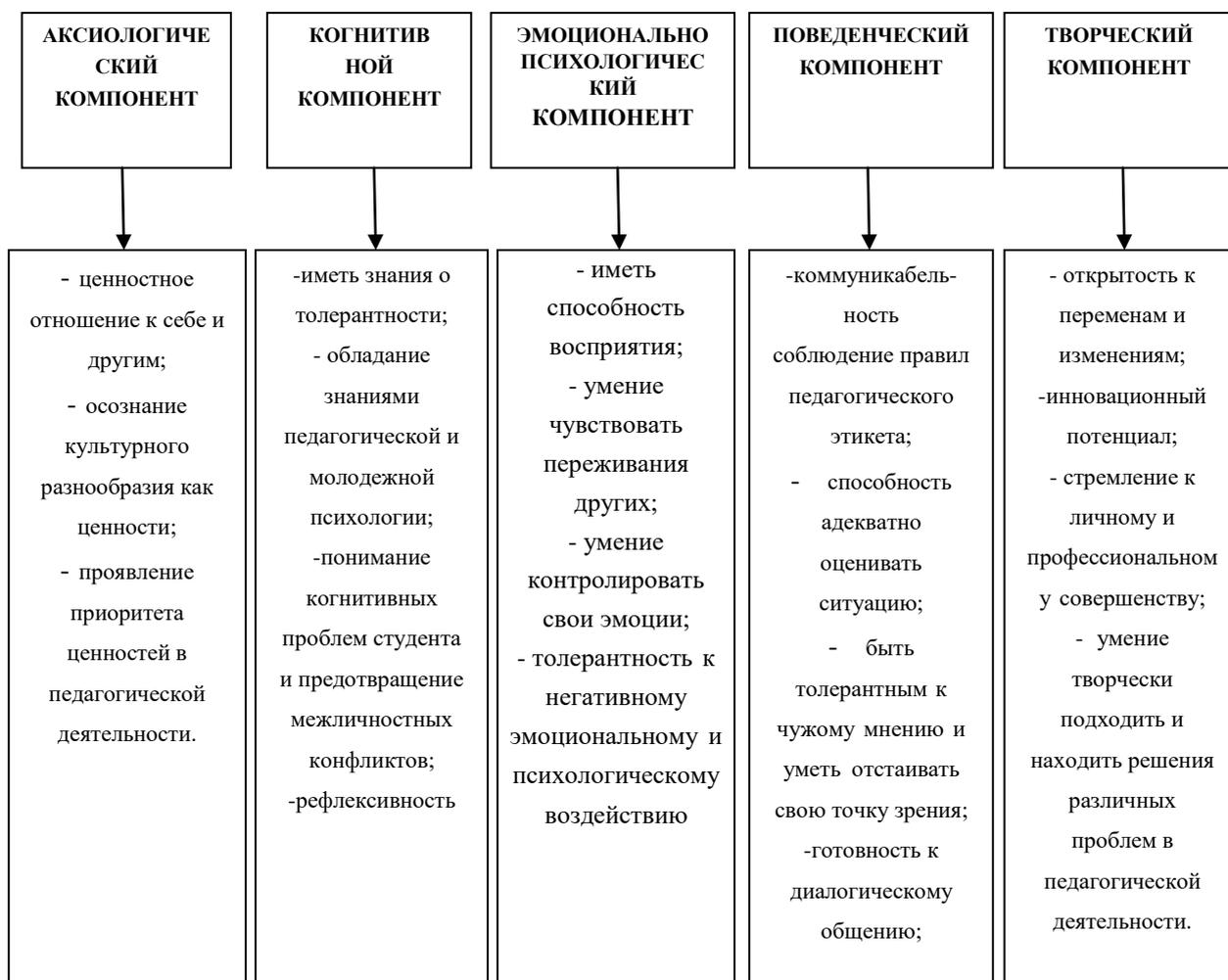
- необходимо создать возможности для эффективного использования следующих приемов и приемов при проявлении форм образовательной толерантности: поощрение учащегося к поиску проблем; к проведению небольших исследований; поощрение учащихся и студентов к участию в дебатах, уважая друг друга; обучение студентов умению вступать в дискуссию при взаимном сотрудничестве; уметь направлять учащихся на поиск новых идей в эвристическом состоянии на основе их исследований и деятельности; научить студентов цивилизованно общаться друг с другом.

Воспитательная толерантность – это организация аспектов умения видеть каждого учащегося как отдельную, уникальную личность и поощрение взаимного уважения во взаимоотношениях преподавателя и учащегося, в связи с различными направлениями образовательных процессов в образовательных системах с учетом психик учащегося, его душевного состояния, желаний и интересов.

Воспитательная толерантность проявляет у учащихся следующие нравственные качества: самостоятельность, свобода, трудолюбие, активность, инициативность; ответственность, любознательность, ответственность, трудолюбие; При этом важно уважать его личность, доверять ему, быть терпимым, учить патриотизму, уважению старших, терпеливости; стремлению приобретать знания и учиться, овладению разными языками; ограждению себя от различных деструктивных идей, умению полагаться на собственное мнение и свою волю.

Вышеупомянутая деятельность служит воспитанию характера, особенностей и способностей будущего педагога. При реализации данного вида образования преподаватели обязаны вести учебный процесс с отдельным и индивидуальным подходом к каждому ученику. Кроме того, это представляет собой необходимость создания благоприятной педагогической среды для развития способности человека к обучению и развития как всесторонне развитой личности в образовательной деятельности будущего специалиста, основанной на сотрудничестве педагога и студента.

**КОМПЕТЕНЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ БУДУЩЕГО  
УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**



**Рисунок 1. Этапы развития педагогической толерантной компетентности будущего учителя английского языка**

В качестве вывода можно сказать, что, во-первых, в любой период эволюционного развития человечества, в частности, в современном постиндустриально-информационном обществе, формирование толерантных характеристик молодежи имеет интегрирующую основу в системе социальных отношений, связанных с развитием их знаний, умений и навыков; во-вторых, по формам педагогической толерантности ее развитие определяется потребностью в самовоспитании и организации личности, ее целями и потребностями, методика проявления толерантности соответствует интересам человечества и гуманности. В этом отношении принцип толерантности имеет статус национальной ценности, а изменения в его структуре и направлениях соответствуют уровню образования; в-третьих, общность педагогических взглядов на формы и структуру принципа образовательной и воспитательной толерантности, их изучение

применительно к уровням исторического развития, решению национальных и общечеловеческих проблем сегодня и в будущем, главным образом, как ретроспективная основа для совершенствования универсальной научной теории и методологии; в-четвертых, применительно к явлению всеобщей толерантности в межнациональных и международных отношениях социально-толерантная деятельность в собственном народе и стране основывается на понимании необходимости уважать другие нации, толерантно относиться к их обычаям и ценностям, при этом наиболее общий феномен гуманистической толерантности конкретизирует его содержание; в-пятых, экономические, политические и правовые аспекты образовательной толерантности способствуют формированию у учащихся навыков социальных, экономических и политических знаний, а их политическая активность характеризуется возрастающей ролью в трансформации феномена педагогической толерантности.

Историко-прогрессивная объективность, абсолютность, относительность, конкретность, гуманистические аспекты и воспитательные факторы феномена педагогической толерантности воплощены в теоретических учениях, основанных на педагогических теориях.

Изменения этапов исторического развития, структуры и парадигмы педагогической толерантности - определяют необходимость дифференциации и интеграции социально-нормативных педагогических функций образовательных систем, регулирующих учебно-воспитательные потребности и интересы человека, уровень толерантности и гуманистический характер этого явления.

Характер и значение функциональных связей между формами, направлениями, структурой и категориями феномена толерантности в гуманизации различных отношений будущего педагога в семье, системе образования, обществе, при реализации национальных, личностных, индивидуальных потребностей.

Педагогическая толерантность - явление объективное по своему ретроспективно-историческому генезису и законам развития. С точки зрения влияния на образовательную сторону людей, их мировоззрение, практический образ жизни, это субъективный и психологический фактор. Педагогический стереотип формируется стихийно и инстинктивно в характере и образе жизни человека, скорее, он является результатом социального, духовно-нравственного воспитания, структурной, непрерывной педагогико-дидактической деятельности.

Во второй главе диссертации под названием **«Технологические основы развития компетенции педагогической толерантности у будущих учителей английского языка»** анализируется необходимость приобретения знаний, умений и компетенций, а также профессиональных навыков в реализации педагогических возможностей развития толерантной компетентности учителей.

При этом будущий учитель английского языка должен всегда совершенствовать свои знания, обогащая их новыми знаниями и воплощая в себе категории толерантности, важно проявлять терпение, сдержанность и вступать в отношения, основанные на толерантности, во взаимодействии со студентами и педагогами в контакте с профессиональной деятельностью.

Педагогические возможности развития толерантной компетенции будущих учителей английского языка связаны со следующими факторами:

- формирование поведения человека, ориентированного на моральные принципы толерантности;

- проявление социального поведения и сознательного поведения в развитии компетенции толерантности у будущих учителей английского языка;

- формирование таких умений и интеллектуальных качеств, как искренность, толерантность, заботливость в процессе развития компетенции толерантности у будущих учителей английского языка;

- при развитии толерантной компетенции будущих учителей английского языка личность должна осознавать недостатки своего поведения и формировать принципы этики в межличностных отношениях;

- в развитии толерантной компетенции будущих учителей английского языка важно демонстрировать такие аспекты толерантности, как терпение, привязанность, толерантность, искренность, лояльность;

- развитие толерантной компетентности будущих учителей английского языка преимущественно включает в себя уважение друг к другу, взаимопомощь, вежливость, честность, трудолюбие;

- у будущих учителей английского языка будут формироваться следующие моральные признаки толерантности: свое отношение к окружающим людям, обществу, социуму, Родине, труду, своему долгу, а также такие человеческие качества, как социальный долг и ответственность, совесть, честь и верность.

В главе также рассматривается необходимость приобретения будущими учителями английского языка педагогического характера своей профессиональной деятельности:

- разработка в процессе обучения учащихся различных методических приёмов и средств, формирующих имеющих способность быть добрыми друг к другу, быть справедливыми, избегать насилия, проявлять терпение;

- использование современной дидактики для повышения эффективности образования;

- педагогически и методически целесообразное применение идей толерантности (искренности, доверия друг к другу, уважения и чести) в процессе урочной и внеурочной деятельности.



**Рисунок 2. Педагогическая модель развития педагогической толерантности у студентов.**

В процессе обучения у студентов должны появиться категории толерантности, то есть подвижность, трудолюбие, различные

гносеологические характеристики. Проявление этих аспектов также помогает формированию профессиональной компетентности студента.

В качестве методических механизмов развития педагогической толерантной компетентности будущих учителей английского языка на примере учебной дисциплины «Межкультурная коммуникация» рассмотрена возможность совершенствования компетенции педагогической толерантности методами «Six thinking hats», «Advocacy», «Inquiry» и др.

Метод «шести шляп», разработанный Эдвардом Де Боно, основан на идеях латерального мышления. Де Боно определяет латеральное мышление как метод, направленный на решение проблемы за пределами правил традиционного мышления. Основная цель этого метода – структурировать мысли и всесторонне проанализировать проблему, изучая ее с разных сторон.

Использование данного метода в обучении помогает создать позитивную атмосферу и развить навыки критического мышления учащихся, а также побуждает их принимать культурные различия и развивать толерантность в межкультурном общении.

Метод «Advocacy» обычно используется для содействия социальным изменениям. Этот метод развивает у студентов лидерские качества и помогает развивать инновационные подходы, направленные на решение социальных проблем. Современная интерпретация этого метода направлена на обеспечение открытого обсуждения проблем и достижения общего консенсуса по социальным вопросам. Студенты получают более глубокое понимание толерантности и справедливости, обсуждая различные роли и темы.

Метод «Inquiry» основан на деятельности, при которой учащиеся в процессе обучения задают вопросы и находят ответы посредством самостоятельного исследования. Этот метод помогает развить у учащихся самостоятельное мышление, навыки анализа проблем и поиска решений в ходе образовательного процесса. Преимущества данного метода заключаются в следующем:

- Активный процесс обучения: студенты являются не только получателями знаний, но и активными участниками процесса;
- Развитие критического мышления: на каждом уровне учащиеся учатся критически мыслить и анализировать;
- Повышение креативности: поощряет разработку инновационных решений проблем.

Этот метод очень эффективен для развития компетенции педагогической толерантности, поскольку в этом процессе учащиеся учатся слушать и оценивать другие точки зрения.

В заключение можно сделать вывод, что стратегической целью является планирование процесса обучения и воспитания будущих учителей английского языка на основе развития их профессиональной компетентности, реализация педагогического и инновационно-

технологического подхода, имеющего достаточно основательную базовую основу. Формирование системы специальных методических, дидактических и педагогических знаний, профессиональных навыков обеспечивает гарантированный результат в реализации требований социального заказа по подготовке современных специалистов. Будущие преподаватели английского языка смогут добиться самостоятельного овладения учащимися особенностями толерантности с помощью компетентностно-ориентированной технологии обучения педагогической толерантности, а также усовершенствовать или внедрить эти понятия в исследования образования молодежи. В качестве опережающих показателей педагогической компетентности будущих учителей английского языка можно использовать: мотивационную установку на освоение деятельности учителя, основанную на самостоятельной работе, на основе мотивационной деятельности; проявление профессионально-практических функций, в том числе нахождение различных современных методов и способов и внедрение их в ход урока, обучение использованию их на практике; умение свободно размышлять о собственной деятельности при принятии решений о различных толерантностях; способность варьировать (изменять) знания, профессиональный и социальный опыт (поиск альтернатив).

В третьей главе диссертации под названием **«Опытно-экспериментальная работа по повышению компетенции педагогической толерантности у будущих учителей английского языка»** изложены теоретические и практические подходы к организации экспериментально-экспериментальной работы и выбора методов исследования. Основой опытно-экспериментальной работы было проведение ряда сравнительных педагогических экспериментов.

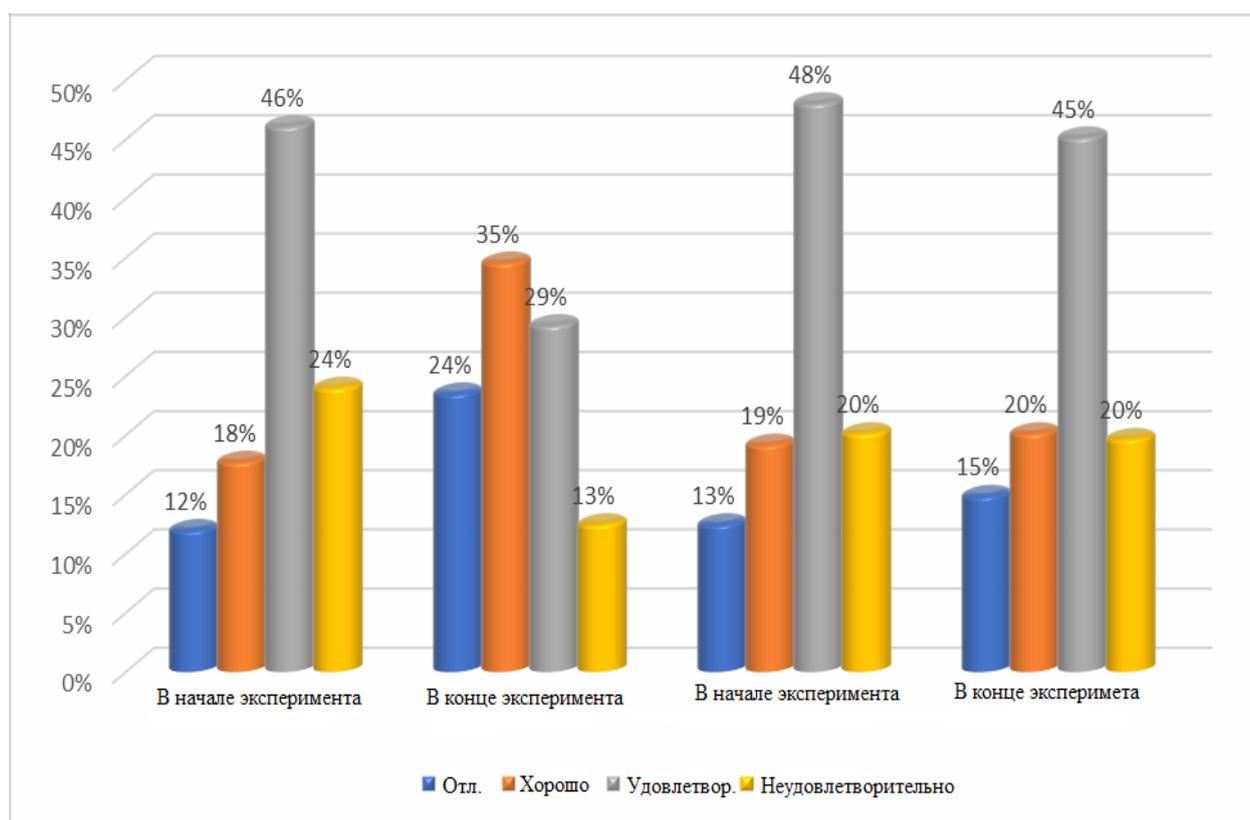
Экспериментальная работа проводилась на базе Кокандского государственного педагогического института, Навоийского государственного педагогического института и Чирчикского государственного педагогического университета. К экспериментальной работе было привлечено 416 студентов, из них 208 студентов участвовали в экспериментальных группах и 208 студентов в контрольных группах.

Эффективность предлагаемой методики в педагогических исследованиях показана путем взаимного сравнения показателей, зафиксированных по итогам экспериментальной работы. Согласно идее, выдвинутой в математико-статистических методах анализа результатов, оценку повторного анализа осуществляли путем определения разницы между показателями студентов, участвовавших в экспериментальном тестировании экспериментальной и контрольной групп в конце учебного года. Для этого по критериям К. Пирсона сравнивались итоговые показатели первого этапа студентов экспериментальной и контрольной групп и показатели второго, третьего и заключительного этапов.

Таблица 1

## Общие итоги опытно-экспериментальной работы

Учебные заведения	Показатели	Экспериментальные группы				Контрольные группы			
		Количество студентов в начале эксперимента	%	Количество студентов в конце эксперимента	%	Количество студентов в начале эксперимента	%	Количество студентов в конце эксперимента	%
Итого по 3 вузам	Отлично	25	12	49	24	26	13	31	15
	Хорошо	37	18	72	35	40	19	42	20
	Удовлетворительно	96	46	61	29	100	48	94	45
	Неудовлетворительно	50	24	26	13	42	20	41	20
Всего:		339	208	100	208	100	208	100	208



Коэффициенты эффективности были определены на основе отношения средних арифметических оценок экспериментальных и контрольных групп.

Результаты педагогического эксперимента, полученные от экспериментальных и контрольных групп, были статистически обработаны на основе приведенных выше формул. Эти статистические данные определены следующим образом.

Таблица 2

**Общий результат анализа экспериментальной работы, проведенной в отдельных образовательных учреждениях**

Оценочное значение	Экспериментальная группа Э=208				Контрольная группа К=208			
	2	3	4	5	2	3	4	5
Количество соответствующих оценок	3	18	108	79	50	96	37	25
Среднее арифметическое значение оценок	$\bar{x} = 3.69$				$\bar{y} = 3.30$			
Коэффициент эффективности	$\eta = \frac{\bar{x}}{\bar{y}} = \frac{4.26}{3.30} \approx 1.29$							
Доверительный интервал вероятности.	$3.57 \leq a_x \leq 3.82$				$3.18 \leq a_y \leq 3.43$			

Таким образом, была доказана эффективность полученного результата на заключительном этапе экспериментальных работ. По приведенным результатам установлено, что показатели в опытной группе были на 14% ( $1,12 - 0,98 = 0,14$ ) выше, чем в контрольной группе. Таким образом, было доказано, что результат, полученный на заключительном этапе экспериментальных работ, подтверждает обоснованность выдвинутых идей.

### ВЫВОДЫ

Реформы, проводимые сегодня в высших учебных заведениях, позволяют еще больше улучшить содержание образовательного процесса, а также еще больше повысить профессиональные навыки и уровень знаний педагогов, ответственных за формирование молодежи как высокообразованной личности. В высшей школе важен процесс формирования педагогической толерантной компетентности будущих учителей английского языка. По содержанию и результатам исследований, проведенных в этом направлении, можно прийти к следующим выводам:

1. Выводы диссертационного исследования показали, что преподаватель несет ответственность за решение вопросов формирования и развития профессионально-педагогического мастерства будущих учителей английского языка в высшем учебном заведении, за работу по подготовке специалистов с высшим образованием. Требования к личности, способности и эрудиция педагога, проявляющиеся на основе его профессиональной деятельности, а также аспекты методической и педагогической подготовки педагога, поощрение учащихся к свободному и самостоятельному мышлению и новому, умение учить овладевать знаниями и активизировать познавательную деятельность студентов на основе систематизированного управления, системной и контекстной деятельности, технологического,

акмеологического и аксиологического подходов, внедрения инновационных и национально-гуманистических образовательных технологий в учебный процесс высшей школы способствует повышению эффективности данного процесса. При этом важно учитывать, что это достигается за счет создания соответствующих методических и педагогических условий.

2. В высших учебных заведениях формирование у будущих учителей английского языка инструментов технологии обучения, направленных на развитие педагогической толерантной компетентности, формирование профессиональных умений и компетенций, подхода к гуманистическим факторам образовательного процесса требует отбора личностных качеств, которые были рассмотрены в данном исследовании.

3. Научно-педагогический анализ источников по объекту научного исследования показал, что вопросами развития компетентности педагогической толерантности будущих учителей английского языка являются, главным образом, формирование знаний и умений педагога высшего учебного заведения, совершенствование и самосовершенствование внутреннего содержания его личности. При этом следует отметить, что основные цели и задачи формирования и развития педагогической компетентности будущих преподавателей английского языка в высшей школе теоретически базируются как на современных, так и на исторически сложившихся концепциях и научных подходах. В связи с этим необходимость проведения теоретических и эмпирических исследований по данной проблематике, а также практическая разработка и совершенствование подходов стали сегодня актуальной проблемой.

4. Изучение процесса формирования характеристик толерантности педагога, выявление факторов развития профессиональной компетентности будущих учителей позволили прояснить ряд важных вопросов, связанных с их профессиональной деятельностью, которые определяются основными целями, задачами и характеристиками будущего специалиста. Реализация данного подхода, который отражается в образовательном процессе выпускников на основе духовно-нравственных аспектов и при реализации в профессиональной деятельности обеспечивает решение методических задач развития категорий толерантности учителя через классную и внеклассную деятельность. Важно также определить показатели и критерии подготовки выпускника высшего образования к профессиональной компетентности, а также уровни ее развития, исходя из принципа единства научно-практического и мотивационного подходов

5. Профессиональные знания, умения, способности, умение и педагогическая толерантность, готовность выпускников направления образования «Иностранный язык (английский) в дошкольном и начальном образовании» соответствовать требованиям специальности проявляются в построении конструктивных педагогических взаимодействий в деятельности, реализации таких педагогических функций, как методическая помощь, взаимное сотрудничество, солидарность, уважение и умение слушать других, уважение друг к другу.

6. Уровни сформированности профессиональной компетентности будущих учителей английского языка определяются познавательной направленностью в развитии профессиональной активности, мобильностью, постоянной работой над собой в формировании профессиональных навыков, терпением и настойчивостью, способностью к взаимопомощи и взаимоподдержке с другими людьми, связанными с их профессиональной сферой; а также умению быть свободной и независимой личностью в принятии решений и рефлексии собственной деятельности. Кроме того, очень важны и значимы такие характеристики толерантности, как сформированность мышления или способность варьировать знания, профессиональный и социальный опыт (поиск альтернатив). Опытно-экспериментальная по теме исследования помогла обосновать конкретные аспекты эффективного использования пассивного и подражательного, активного исследовательского и творческого ориентационного уровней, критериев и принципов, демонстрирующих профессиональную деятельность высокообразованного специалиста.

7. Результаты исследования показывают, что при реализации ориентированной образовательной технологии будущий профессионал обладает достаточными знаниями, навыками, умениями и профессионально-методическими аспектами во всех сферах деятельности, т.е. интересом, стремлением, новыми возможностями для поиска идей и применения их в образовательном процессе, умеет участвовать в дискуссиях со студентами, обладает культурой общения, гуманизмом в отношениях ученик-преподаватель и студент-студент, формируется способность самостоятельно усваивать данные принципы.

8. Научно-исследовательская работа по развитию уровня компетенции педагогической толерантности будущих учителей английского языка, изучение организационно-педагогических процессов разработки и совершенствования образовательной технологии, правильно направленной на будущего специалиста, позволила профессорско-преподавательскому составу эффективно решать эти вопросы на теоретической и эмпирической основе. Применение практических предложений и рекомендаций по его планированию, построению и внедрению в систему образования, исходя из современных запросов государства и общества, обеспечивает гарантированно высокий уровень подготовки будущих специалистов, высокий уровень развития профессиональной деятельности учащихся.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ**

- для развития педагогических профессиональных компетенций будущих учителей необходимо обучать профессиональной компетентности, то есть умению выходить из нетрадиционных ситуаций, формированию знаний и мышления, тому, как вести себя как специалист в неожиданных ситуациях, различных конфликтных случаях. При этом целесообразно создавать в вузах «Центры формирования компетенций»;

- создание и эффективное использование в системе непрерывного образования монографий, брошюр, словарей и специальных учебных пособий по межкультурной коммуникации и толерантности, межнациональному согласию и терпимости, а также общественной необходимости подготовки различных сборников и материалов, посвященных культуре толерантности в средствах массовой информации, и использование их в качестве методического обеспечения пропаганды в различных организациях и сообществах;

- формирование и развитие профессиональных навыков и компетенции педагогической толерантности у будущих учителей, обучающихся по направлению «Иностранный язык (английский) в дошкольном и начальном образовании» и другим смежным профильным направлениям с учётом обеспечения взаимной непрерывности образования и воспитания. Необходимо также обеспечить и усовершенствовать интеграцию учебных дисциплин на основе инновационных образовательных технологий, разработки эффективных современных моделей образовательных технологий, основанных на гуманистических идеях;

- организация различных телепрограмм на каналах «Молодежь», «Культура и Просвещение», посвященных межкультурному общению и толерантности, межнациональному согласию, моральным аспектам толерантности, созданию мобильных приложений и кино- и документальных фильмов, а также организации информационной базы;

- проведение международных и республиканских научно-практических конференциях, семинарах и круглых столах, различных формах дискуссий, диалогов, конкурсов сочинений, а также усиление международного научно-исследовательского и образовательного сотрудничества в данной сфере;

- формирование и развитие особенностей педагогической толерантности (терпение, толерантность, сотрудничество, способность вступать в дружеские отношения) у студентов в процессе обучения на основе межкультурной коммуникации. При этом необходимо раскрывать их гуманистические аспекты, основанные на толерантности, умении проявлять дружелюбие, а также крайне важно развивать современные конструктивные механизмы развития навыков педагогического сотрудничества.

**ONE-TIME ACADEMIC COUNCIL PhD.03/27.02.2020.Fil.91.02 ON  
AWARDING ACADEMIC DEGREES AT GULISTAN STATE  
UNIVERSITY**

---

**URGENCH STATE UNIVERSITY**

**UMAROVA SARVINOZ SARDOROVNA**

**METHODOLOGY FOR DEVELOPING PEDAGOGICAL TOLERANCE  
COMPETENCE IN FUTURE ENGLISH LANGUAGE TEACHERS**

**13.00.02 – Theory and methods of teaching and education (English language)**

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION  
of doctor of philosophy (PhD) on pedagogical sciences**

The theme of the Doctor of Philosophy (PhD) dissertation is registered in the Higher Attestation Commission under the number B2023.3.PhD/Ped5164.

The dissertation was completed at Urgench State University.

The abstract of the doctoral (PhD) dissertation was posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) language on the website of the Scientific Council at (cspu.uz/ilmiy-kengash) and on the website of "Ziyonet" Information and Educational Portal at www.ziyonet.uz.

**Scientific supervisor:** Botirova Shakhlo Isamiddinovna  
Doctor of pedagogical Sciences, professor

**Official opponents:** Nurmanov Abdinazar Tashbaevich  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

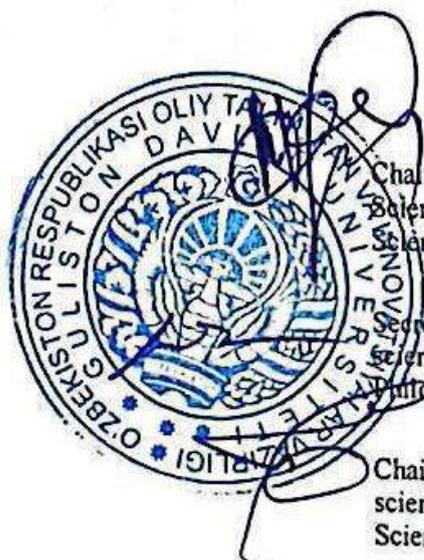
Tashpulatova Mehriniso Kilichevna  
Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences, Associate Professor

**Leading organization:** Bukhara State University

The defense of the dissertation will take place on "01" 03 2025, at 16<sup>00</sup> at the meeting of the Scientific Council for awarding scientific degrees PhD.03/27.02.2020.Fil.91.02 under the Gulistan State University (Address: 120100, Gulistan city, massive 4. Tel.: (867) 225-40-42, fax: (867) 225-02-75).

The dissertation can be viewed in the Information and Resource Centre of the Gulistan State University (registered with the number 04). (Address: 120100, Gulistan city, massive 4. Tel.: (867) 225-40-42, fax: (867) 225-02-75).

The abstract of the dissertation was distributed on "17" 02 2025.  
(Registry report number 04 on "17" 02 2025)



**M.R.Mamatkulov**  
Chairman of Scientific Council awarding  
scientific degree, Doctor of Philological  
Sciences, Associate professor

**A.A.Akhrorov**  
Secretary of Scientific Council awarding  
scientific degree, Doctor of Philosophy in  
Philological Sciences

**F.G.Sharipov**  
Chairman of Scientific Seminar awarding  
scientific degrees, Doctor of Philological  
Sciences, Associate professor

## INTRODUCTION (abstract of the PhD dissertation)

**The aim of the study** is to improve existing pedagogical and methodological mechanisms based on studying the process of developing pedagogical tolerance competence among future English language teachers.

**The object of the study** is the process of developing the competence of pedagogical tolerance of future English language teachers; 416 students of the educational department of “Foreign language in preschool and primary education” of Chirchik State Pedagogical University, Navoi State Pedagogical Institute and Kokand State Pedagogical Institute were involved in experimental work.

### **The scientific novelty of the research is as follows:**

- the constructive methodological mechanisms for forming pedagogical tolerance as a component of the professional competence of future English language teachers have been substantiated. These mechanisms are based on the positive and generative (creative) as well as attractive (engaging, appealing) aspects of tolerance values, which manifest in interpersonal relationships, including kindness, benevolence, cooperation, empathy, honesty, patience, and resilience;

- the ethical-creative principles (curiosity, responsibility, diligence, respect, trust, patience, and tolerance) and regulatory laws (the ability to protect oneself from destructive ideologies and reliance on one's own opinions and will) of the phenomenon of educational and moral tolerance in the formation of tolerance among future English language teachers have been substantiated;

- the necessity of developing students' learning activities through modeling, reflection (learning and comparing), and shaping their professional motivations (adaptability and learning ability) in a dialectical interconnection to enhance tolerance competence has been justified

- the methodological system has been developed to integratively advance the cognitive, value-based, motivational, and socio-behavioral components of pedagogical tolerance as an axiological attribute of the future English language teacher's personality by prioritizing linguocultural and contextual approaches.

**Implementation of research results.** Based on the results of a study on the methodology for developing pedagogical tolerant competence among future English language teachers:

- proposals for determining the didactic possibilities for the formation of pedagogical tolerance in the process of professional training of future English teachers based on a comparative ranking of the components of professional competence according to target parameters and the step-by-step provision of the effectiveness of interaction in accordance with them were used in the teaching aid "Formation of Intercultural Communication" (permission to publish the teaching aid was given in accordance with the order of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan No. 391 dated August 25, 2023). The results served to further increase the level of tolerance among future English teachers;

- proposals for improving the model for developing pedagogical tolerance in

teachers based on the methodological generalization of moral and creative principles and integrative features of the phenomenon of educational tolerance and argumentation of regulatory circumstances adapted to relying on one's own opinion and will were used during the implementation of the CY21-S-228 project “Building CBI/CLIL Teacher Capacity and Success for ESL teachers at Urgench State University” in 2021-2022 at Urgench State University (Urgench State University certificate No. 04-138/8 dated July 22, 2024). As a result, the foundation was laid for improving the level of students' knowledge in the field of intercultural communication.

- proposals for improving the methodology for developing pedagogical tolerance of future English teachers based on the classification of the relationship between the adaptability of prospects on demand and assimilation according to personal and psychological capabilities in the formation of professional motives were used in the implementation of the project S-UZ800-20-GR- 0038 “Access English Microscholarship Program” in 2020-2022 at Urgench State University (reference of Urgench State University No. 04-138/9 dated July 22, 2024). As a result, this contributed to a further increase in the pedagogical tolerance of future English teachers.

**The structure and scope of the dissertation.** The dissertation consists of an introduction, 3 chapters, conclusions, a list of used literature and appendices. The volume of the dissertation is 148 pages.

**E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I bo'lim (I часть; I part)**

1. Umarova S.S. The Concept of Pedagogical Tolerance in the Educational Process // Илм сарчашмалари. – Урганч, 2023. – №8. – Б.136-137. (13.00.00; №: 31)

2. Умарова С.С. Талабаларда толерантлик компетенцияларини шакллантиришда “Чет тили” фанининг дидактик имкониятлари // Тошкент давлат педагогика университети илмий ахборотлари. – Тошкент, 2023. №3. – Б.330-333. (13.00.00; №: 32)

3. Умарова С.С. Толерантлик тушунчаси ва унинг назарий-методологик асослари // ЎзМУ хабарлари. – Тошкент, 2023. – №1. – Б.228-230. (13.00.00; №: 15)

4. Umarova S.S. Identifying the concept of research competency in higher education institutions // Илм сарчашмалари. – Урганч, 2021. – №10. – Б.193-195. (13.00.00; №: 31)

5. Umarova S.S. Formation of Tolerance in Students by Means of a Foreign Language // Mental Enlightenment Scientific-Methodological Journal – Jizzakh, 2023- ISSN: 2181-1547-P.201-207. (13.00.00; ОАК rayosatining 2020 yil 30 iyuldagi 283/7.1-son qarori)

6. Umarova S.S. Embracing a Competency-Based Approach: Fostering Pedagogical Tolerance in Higher Education Institutions // The American Journal of Social Science and Education Innovations, Volume 05.-2023.- Issue #07.- P.91-94, <https://doi.org/10.37547/tajssei/Volume05Issue07-12> (Impact factor: 3.12)

7. Умарова С.С. Инглиз тили ўқитувчиларининг педагогик бағрикенглик компетенциясини ривожлантиришда маданиятлараро мулоқотнинг аҳамияти // “Аҳоли фаровонлигини оширишда ёшлар ва хотин-қизларни тадбиркорлик саводхонлигини ошириш” республика илмий-амалий конференция. – Тошкент, 2023. – Б.128-131.

8. Умарова С.С. Олий таълим муассаси талабаларида педагогик бағрикенгликни шакллантиришда компетенцияга асосланган ёндашув // “Аҳоли фаровонлигини оширишда ёшлар ва хотин-қизларни тадбиркорлик саводхонлигини ошириш” республика илмий-амалий конференция. – Тошкент, 2023. – Б.131-134.

9. Умарова С.С. Толерантлик замонавий чет тили ўқитувчисининг касбий хусусияти сифатида // “Рақамли технологиялар даврида тилларни интенсив ўқитишнинг психологик педагогик жиҳатлари” республика илмий-амалий анжумани. – Тошкент, 2023. –Б.92-96.

10. Umarova S.S. Education of tolerance at English language lessons in the context of technology of culture dialogues // Рақамли технологиялар даврида тилларни интенсив ўқитишнинг психологик педагогик жиҳатлари” республика илмий-амалий анжумани. –Тошкент, 2023. – Б.202-204.

11. Умарова С.С. Бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг тадқиқотчилик компетентлигини ривожлантиришнинг педагогик механизмлари // Materials of international scientific-practical conference “Preschool education: Experiences challenges and development prospects”. – Нукус, 2021- P.169-171.

### **II bo‘lim (II часть; II part)**

12. Botirova Sh.I., Umarova S.S. Madaniyatlararo muloqotni shakllantirish/ O‘quv qo‘llanma, – Toshkent: Olmaliq kitob business, 2023. – B.136

13. Умарова С.С. Олий таълим муассасалари талабаларида педагогик толерантликни ривожлантиришда ахборот коммуникация технологияларидан самарали фойдаланиш // Фан ва Инновация. – Тошкент, 2023. – №2. – Б. 172-176.

14. Умарова С.С. Ўқув дастуридан ташқари машғулотлар орқали талабаларда бағрикенгликни тарбиялашнинг педагогик шартлари//Фан ва Инновация. – Тошкент, 2023. – №2. –Б.177-180.

Avtoreferat Samarqand davlat chet tillar instituti “Xorijiy filologiya”  
jurnali tahririyatida tahrirdan o‘tkazildi (17.02.2025-yil).

Bosmaxona tasdiqnomasi:



4268

2025-yil 18-fevralda bosishga ruxsat etildi:  
Ofset bosma qog‘ozi. Qog‘oz bichimi 60x84<sub>1/16</sub>.  
“Times” garniturasini. Raqamli bosma usulda bosildi.  
Hisob-nashriyot t.: 3,2. Shartli b.t. 2,9.  
Adadi 100 nusxa. Buyurtma №18/02.

---

SamDCHTI tahrir-nashriyot bo‘limida chop etildi.  
Manzil: Samarqand sh., Gagarin ko‘chasi, 43.