

**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY VA O'RTA MAXSUS TA'LIM VAZIRLIGI**

GULISTON DAVLAT UNIVERSITETI

"KELISHILDI"

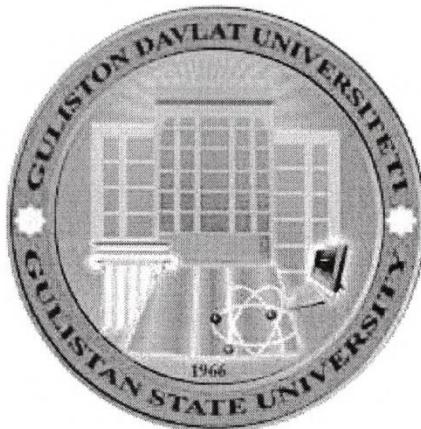
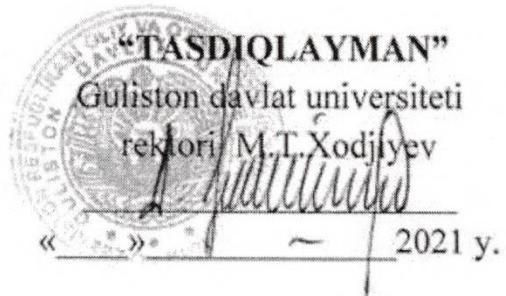
O'zbekiston Respublikasi
Oliy va o'rta maxsus ta'lif vazirligi



2021 y.

"TASDIQLAYMAN"

Guliston davlat universiteti
rektor: M.T. Xodijayev



**MAGISTRATURAGA KIRISH SINOVLARINI O'TKAZISH,
MUTAXASSISLIK FANLARIDAN SINOV DASTURI VA
ABITURIENTLARNING BILIMLARINI
BAHOLASH MEZONLARI**

**5A110902-Pedagogika va psixologiya
mutaxassisligi uchun**

Guliston -2021

Dastur 5A110902-Pedagogika va psixologiya magistratura mutaxasisligiga kiruvchilar uchun mo’ljallangan va 5110900-Pedagogika va psixologiya ta’lim yo’nalishining 2017/2018-o’quv yilida tasdiqlangan o’quv rejasidagi asosiy fanlarga muvofiq tuzilgan.

Tuzuvchilar:

D.E.Toshtemirov

GulDU Pedagogika fakulteti, Pedagogika va psixologiya kafedrasi mudiri, pedagogika fanlari nomzodi, dotsent

Ya.A.Nurumbekova

GulDU Pedagogika fakulteti, Pedagogika va psixologiya kafedrasi dotsent v.b., pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD).

M.X.Xolnazarova

GulDU Pedagogika fakulteti, Pedagogika va psixologiya kafedrasi dotsent, psixologiya fanlari nomzodi, dotsent

Taqrizchilar:

I.I.Rejemetova

Nizomiy nomidagi TDPU “Pedagogika” kafedrasi dotsenti, pedagogika fanlari nomzodi.

S.Dj.Sharapova

“Pedagogika va psixologiya” kafedrasi dotsenti v.b., psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD).

“Pedagogika va psixologiya” kafedrasi

Kirish

Yuqori malakali mutaxassis kadrlar tayyorlash sifati birinchi navbatda bakalavriat ta’lim yo‘nalishlari va magistratura mutaxassisliklari o‘quv rejasiga kiritilgan fanlar mazmuni va ularni o‘qitish sifatiga bog‘liq. Shu nuqtai nazardan yondashganda magistratura mutaxassisliklari bo‘yicha yuqori malakali mutaxassislar tayyorlashning negizini eng avvalo ularning bakalavriat ta’lim bosqichida o‘qigan fanlaridan egallagan bilim va ko‘nikmalari tashkil etadi.

5A110902-Pedagogika va psixologiya mutaxassisligi magistraturasiga kirish sinovlarini o’tkazish, mutaxassislik fanlaridan sinov dasturi va abituriyentlarning bilimlarini baholash mezonlari “Pedagogika va psixologiya” kafedrasining 2021-yil 26-iyundagi yig‘ilish qarori (11-sonli bayonnomma) bilan tasdiqlangan.

“Pedagogika nazariyasi va tarixi” fani bo‘yicha

Pedagogika nazariyasi fanining predmeti. Pedagogika ijtimoiy fan sifatida. Pedagogikaning asosiy kategoriya va tushunchalari. Pedagogik fanlarning tuzilishi. Pedagogik fanlar tizimi. Ilmiy-pedagogik tadqiqot metodlariga tavsif. Pedagoglik kasbining jamiyatdagi o‘rni. Demokratik jamiyatda pedagoglik kasbi. O‘qituvchi shaxsiga qo‘yilgan talablar.

Shaxs kamoloti ijtimoiy-biologik hodisa, pedagogik jarayon obyekti va subyekti sifatida. Shaxs haqida tushuncha. Shaxs rivojlanishi. Shaxs rivojlanishining omillari. Bola shaxsi tarbiya ob’yekti va sub’yekti sifatida. Shaxs faolligi. Yaxlit pedagogik jarayon. Pedagogik tizimlar va ularning shakllari haqida tushuncha. Ta’lim tizimlariga umumiy tavsif. Yaxlit pedagogik jarayonning mohiyati. Pedagogik jarayon yaxlit hodisa sifatida. Pedagogik jarayonni yaratish mantig‘i va sharoitlari. Didaktika ta’lim nazariyasi sifatida. Ta’lim nazariyasi (didaktika) pedagogikaning tarkibiy qismi sifatida. Didaktikaning maqsad va vazifalari.

Ta’lim jarayoni yagona tizim sifatida. Ta’lim qonuniyatları va tamoyillari. Ta’lim jarayoni mohiyati. O‘rganish bilish faolligi shakli sifatida. O‘qitish va o‘rganish jarayonlari tavsifi, o‘quv jarayonida ularning o‘zaro bog‘liqligi. Sharq va G‘arb mutafakkirlarining gnoseologik g‘oyalari ta’lim jarayoni asosi sifatida. O‘quvchilarning bilish faoliyati va uning tuzilishi. Ta’lim tamoyillari va qonuniyatları.

O‘rta maxsus va kasb-hunar ta’limi mazmuni. Ilmiy-texnik jarayon va ta’lim mazmuni. Ta’lim mazmunini tashkil etish kontseptsiyasi. Akademik litsey va kasb-hunar kollejining o‘quv rejasi. O‘quv dasturlari, darslik va o‘quv qo‘llanmalari tavsifi. Akademik litsey va kasb-hunar kollejining davlat ta’lim standartlari. Ta’lim metodlari va vositalari. Ta’lim metodlari va usullari tushunchalari. Zamonaviy didaktikada ta’lim metodlari tasnifiga turlicha yondashuvlar. Sharq mutafakkirlari ta’lim metodlari haqida. Ta’lim metodlari samaradorligini oshirish yo‘llari.

Ta’lim turlari. Ta’limni tashkil qilish shakllari haqida tushuncha. Ta’limni tashkil qilishning an’anaviy sinf-dars shakli. Dars turlari va tuzilishi. Ta’limni tashkil qilishning noan’anaviy shakllari: o‘quv dialogi, munozara, didaktik o‘yinlar, trening va boshq. Akademik litsey, kasb-hunar kollejlarida ma’ruza va seminar. O‘quv ishlarini tashkil qilishning darsdan va ta’lim muassasasidan tashqari shakllari. O‘quvchilarning bilim,

ko'nikma va malakalarini tashxis etish. Ta'lim olganlikni tashxis etishning mohiyati. O'quv jarayonida nazorat va hisobga olish funktsiyalari. Ta'lim olganlikni natijalarini tekshirish va baholash tamoyillari. O'quv faoliyati natijalarini hisobga olish turlari, shakllari va metodlari. Bilim, ko'nikma va malakalarni baholash mezonlari. Tarbiya jarayonining mohiyati va mazmuni. Tarbiya qonuniyatlarini va tamoyillari.

“Ijtimoiy pedagogika” fani bo'yicha

Ijtimoiy pedagogika va pedagogik sotsiologiyaga ehtiyoji va zamonaviy jamiyat rivojining zaryriy shartlari. O'zbekistonda ijtimoiy pedagogika va pedagogik sotsiologiya fanining paydo bo'lishining madaniy-tarixiy, ijtimoiy huquqiy shart-sharoitlari. Respublikamizda amalga oshirilgan islohotlar va ularning ijtimoiy hayotga ta'stiri. Jamiyatning ijtimoiy tuzilmasi. Hozirgi vaqtida ijtimoiy pedagogika va psixologik sotsiologiya faniga zaruriyat va uning ahamiyati.

Rahmdillilik va xayr-sahovat ijtimoiy pedagogik faoliyatning madaniy-tarixiy an'anasi sifatida. O'zbekistonda xayr-sahovatning rivojlanish bosqichlari. O'zbekistonda “Ijtimoiy pedagog” kasbining paydo bo'lishi.

Xorijda ijtimoiy pedagogikaning rivojlanish tarixi. O'zbekistonda ijtimoiy pedagogikaning rivojlanish tarixi. Antik davrda ijtimoiy pedagogikaning rivojlanishi. XIV-XV asrlarda ijtimoiy pedagogik g'oyalarning rivojlanishi. XVI-XIX asrlarda ijtimoiy pedagogik faoliyat. XX asrning 20 yillarda ijtimoiy-pedagogik g'oyalar va pedagogik faoliyatning tubdan yangilanishi. Ijtimoiy pedagogika rivojlanishining zamonaviy bosqichi.

“Avesto”va adabiy manbalarda ijtimoiy-pedagogik g'oyalar. O'rta asrlarda O'rta Osiyo qomusiy olimlarining ijtimoiy-pedagogik g'oyalari. XVIII-XIX asr ma'rifatparvarlarining ijtimoiy-pedagogik qarashlari. XX asr boshlarida ijtimoiy pedagogik faoliyat. II jahon urishi yillarda ijtimoiy-pedagogik faoliyat.

O'zbek xalq pedagogikasi va islam ta'limotida ijtimoiy-pedagogik g'oyalar. O'zbek xalq pedagogikasida ta'lim-tarbiya masalasining ijtimoiy xarakteri. O'zbek etnografiyasida mukammal inson modeli. Islom-monoteistik din. Hadislarda ijtimoiy-pedagogik fikrlarning yoritilishi.

Ijtimoiy pedagogika fan va amaliy faoliyat sohasi sifatida. Ijtimoilashuv-ijtimoiy-pedagogik jarayon. Ijtimoilashuv – ijtimoiy-pedagogik jarayon. Ijtimoiy pedagogikaning tadqiqot ob'ekti va ijtimoiy pedagogika rivojlanishi tarixadan. Ijtimoiy pedagogika va ijtimoiy ish. Ijtimoilashivi-ijtimoiy pedagogik jarayon. Ijtimoiy pedagogikada va pedagogik sotsiologiyada “Me'yor” va “Me'yordan og'ish” tushunchasi. ”Me'yor”dan og'ishish tiplari. Me'yor va me'yordan og'ishish; tushuncha va tavsif. “Me'yor”dan og'ish turlari. Me'yordan og'ish nazariyasi.

Umumiyl psixologiya fani bo'yicha

Psixolog mutaxassisligiga kirish. Kasb va professionalizm haqida. Kasb haqida umumiyl tasavvur. Mutaxassis va havaskorlar psixologiya xususida. Psixolog kasbini shakllanish tarixi. Psixolog kasbiy faoliyati turlari va psixolog kasbiy faoliyatining etikasi. Amaliy psixologiya haqida umumiyl tasavvur, psixologik yordam, psixologik himoya va psixologik yo'naltirish, amaliy psixologiyaning asosiy bo'limlari va tuzilishi.

Psixologiyada etnik muammolarni qayta ko'rib chiqish darajasi va asosiy variantlari, psixologiyada muhim "etnik paradoks", psixologiyaning ilmiy-tadqiqotchilik faoliyatining etnik muammosi, amaliyotchi psixologning "qiziqtiradigan" va asosiy etnik muammolari.

Dastlabki davrlarda psixologiya fanining rivojlanishi. Psixologiya borasidagi dastlabki qarashlarni paydo bo'lishi. Antik davrda psixologik bilimlarni yuzaga kelishi. O'rta asrlarda psixologik fikrlarni rivojlanishi. Yangi davr psixologiyasiga umumiyligi tavsifnomasi. Yangi davrning birinchi nazariyasi. Psixologiyada ratsionalizm, psixologiyada sensualizm.

XVIII va XX asrlarda psixologiyaning rivojlanishi. XVIII asr psixologiyasiga umumiyligi tavsif. Fransuz psixologiyasini rivojlanishi. Nemis psixologiyasining rivojlanishi. Assotsiativ psixologiyaning paydo bo'lishi va rivojlanishi. Eksperimental psixologiyaning shakllanishi. Yangi psixologiya muktablarini shakllanishi va rivojlanishi. Strukturalizm. Vyursburg maktabi. Funksionalizm. Fransuz psixologiya muktablari.

O'zbekistonda psixologiyaning rivojlanishi va istiqbollari. O'zbekistonda psixologiya fanining dastlabki kurtaklari. O'zbek psixologlari haqida ma'lumot. Hozirgi kun psixologiyasining tarmoqlari (AQSh va Rossiya misolida).

Umumiyligi tavsif. Psixologiya fanining predmeti, maqsad, vazifalari, tamoyillari va tadqiqot metodlari. Shaxsni o'rganishning metodologik asoslari. Inson va insoniyat haqidagi fan. Psixologiya fanining predmeti, maqsad va vazifalari. Psixologiya fanining tamoyillari. Psixologiyaning asosiy metodlari. Psixika va uning evolyusiyasi. Psixika haqida tushuncha. Hayvon psixikasining rivojlanishi. Ong va ongsizlik muammosi. Ong va uning taraqqiyoti. Ong haqida tushuncha, inson psixikasini rivojlanishining tarixiy-madaniy kontseptsiyasi. Inson psixikasining rivojlanishi. Inson psixikasining fiziologik asosi. Ongsizlik muammosi. Faoliyat borasidagi psixologik nazariyalar. Faoliyatning psixologik tafsifi. Faoliyatning psixologik nazariyalar. Faoliyatning operatsional-texnik jihatlari. Harakatlar fiziologiyasi va faollik fiziologiyasi. Shaxs. Shaxs haqida tushuncha. Shaxs borasida biogenetik va sotsiogenetik nazariya. Shaxs shakllanishi va rivojlanishi. Shaxs nazariyalar.

"Oila psixologiyasi" fani bo'yicha

Oila psixologiyasi fan sifatida. Oila psixologiyasining psixologik bilimlar tizimida tutgan o'rni. Oila psixologiyasining boshqa fanlar bilan aloqasi. Oila psixologik tadqiqot birligi sifatida. Oila psixologiyasi fanining predmeti, maqsadi va vazifalari. Oilaviy psixologiyaning tadqiqot metodlari: kuzatish, konkret vaziyatlarni tahlil qilish, suhbat, eksperiment, statistik metodlar. Oilaviy munosabatlarni tadqiq etishning nazariy-metodologik asoslari. Oilaviy munosabatlarni o'rganishdagi qiyinchiliklar. Shaxs rivojlanishida oilaning roli. Oila ijtimoiylashuvning muhim instituti sifatida. Oila institutining rivojlanish tarixi. Guruhiy nikohdan juftlik nikohgacha.

Oila va oilaviy munosabatlar borasidagi qarashlar. Oila va nikoh institutining rivojlanish tarixi. «Avesto»da oila haqida bayon etilgan fikrlar. Abu Nasr Forobiy, Abu Rayhon Beruniy, Abu Ali ibn Sino, Yusuf xos Hojib, Alisher Navoiy, Yusuf Toslaviy va boshqa mutafakkirlarning oila xususidagi qarashlari. Yu.Toslaviyning "Hikmatlar xazinasi"dagi nasihatlari. Ibn Sinoning oilaviy munosabatlar haqida qarashlari. Islomda oilaviy munosabatlar haqida qarashlari.

Oilanning ijtimoiy vazifalari, oilaviy rollar. Oilanning ijtimoiy vazifalari va ularning o'zaro bog'liqligi. Oila vazifalarining o'ziga xos xususiyatlari, Yu.E.Aleshina

klassifikatsiyasi. Oilaning iqtisodiy vazifalari. Oilaning xo‘jalik ishlarini olib borishda, byudjet yuritishda, iste’molchilik faoliyatini tashkil etishdagi ishtiroki. Oilaning tarbiyaviy vazifalari: jamiyatning komil fuqarosini shakllantirish. Ota-onas munosabatlarining bolaga ta’siri. Oilaning kommunikativ vazifasi: oila a’zolarining atrof - muhitni idrok qilishiga oilaning ta’siri. Oilada o‘zaro munosabatlarni tashkil etish. Dam olishni tashkil etish. Oilaning rekreativ vazifasi: o‘zaro jismoniy, moddiy, ma’naviy va psixologik yordam ko’rsatish. Oilaviy rollar tushunchasi. Oilada roller taqsimoti va oilaning rolli tuzilishi. An’anaviy va egalitar oilaning bir-biridan farqi.

“Psixologik trening asoslari” fani bo'yicha

Psixologik trening haqida tushuncha. Psixologik treningni maqsad va vazifalari. Psixologik trening haqida tushuncha. Treningga berilgan ta`riflarning mazmuni. Trening mashg’ulotining maqsad va vazifalari. Psixologik treningga murojaat etuvchilar guruhi. Trening guruhlarining rivojlanish tarixi. Qadimgi manbalarda trening elementlariga oid fikrlar. Sharq mutafakkirlarining trening guruhlari bilan bog‘liq fikrlari. Guruhiy terapeuya elementlarining vujudga kelishi. Guruhiy terapeyadan foydalanishning boshlanishi.

Trening guruhlarining rivojlanish tarixi. Amerikada guruhiy terapeyaning rivojlanishi. Psixokorreksion guruhlarning rivojlanishi. Rossiyada trening guruhlarining rivojlanishi. Treningni tashkiliy bosqichi. Trening guruhini yig‘ish. Treningni tashkil etishda muhim jihatlar. Trening uchun dastur va rejaning ahamiyati. Treningni boshlang‘ich bosqichi. Treningni birinchi kuni. Guruhiy normalarni qabul qilish. Treningda tanishuvni tashkil qilish. Treningda tanishuvni tashkil qilish. Ishtirokchilarning kutishlarni aniqlash.

Teningni asosiy bosqichi. Treningni asosiy bosqichi haqida tushuncha. Trening mashg’ulotlarini olib borish usullari. Treningda “Ma’ruza” usuli va uni tashkil etish. Treningda “Aqliy hujum” va “Bahs-munozara” usuli. "Aqliy hujum" (breystorming) usuli va uning bosichlari. Bahs-munozara usuli haqida tushuncha. Bahs-munozarani tashkil etishning bosqichlari va qoidalari. Treningda psixogimnastik mashqlardan foydalanish. Psixogimnastik mashqlarni o’tkazishning o‘ziga xos jihatlari. Mashqlarni o’tkazishda trenerga tavsiyalar. Trenerning emotsional ta’sirchanlik qobiliyati. Psixogimnastik mashqlarni to’xtatish va muhokama qilish. Psixogimnastik mashq turlari.

Trening jarayonida o‘yin usuli. O‘yin haqidagi nazariyalar. O‘yining belgilari. Trening jarayonida o‘yin usulining ahamiyati. Treningda o‘yin orqali erishiladigan natijalar. O‘yinlarni o’tkazishda trenerga tavsiyalar. Rolli o‘yinlar. Rolli o‘yinlar va ularning o‘ziga xosligi. Rolli o‘yinlarni o’tkazish bosqichlari va qoidalari. Treningda “Psixodramma” usulidan foydalanish.

Trenerlik kasbi va unga qo‘yiladigan talablar. Trenerlik kasbi haqida tushuncha. Trenerga qo‘yiladigan umumiyl talablar. Trener uchun asosiy kasbiy talablar. Mutaxassislar tomonidan trener uchun talablar tahlili. Trenerning imidji va o‘zini tutishi (xulq-atvori). Trenerning kompitentligi.

**“5110902-Pedagogika va psixologiya” magistraturaga
kirish imtihoni savollarini baholash tartibi va
mezoni**

1. Kirish imtihoni yozma ravishda o‘tkazilishi belgilangan bo‘lib, 100 ballik mezon asosida baholanadi.

2. Da’vogarlar javob yozishi lozim bo‘lgan variantlarda 5 tadan savol bo‘lib, har bir savol bo‘yicha yozilgan javobga maksimal 20,0 balldan ajratiladi.

3. Har qaysi savolga yozilgan javob quyidagicha baholanadi:

20 balldan har bir savol uchun	Yozgan javobiga qo‘yiladigan talablar
18,0-20,0	Berilgan savolga to‘g‘ri va to‘liq javob yozilgan. Savolning mazmuni, mohiyati to‘g‘ri va izchil yoritilgan. Savolga javo berishda ijodiy yondoshilgan, javob mantiqiy yaxlitlikka erishilgan.
15,0-17,0	Berilgan javobga to‘g‘ri javob yozilgan. Savolning mazmuni to‘liq yoritilgan. Qisqacha xulosa bergen. Fikrlarni sodda bayon etgan.
11,0-14,0	Berilgan savolga to‘g‘ri javob yozilgan, lekin berilgan savolning mazmuni to‘liq yoritilmagan. Misollar bilan asoslanmagan.
0-10,0	Berilgan savolga javob noto‘g‘ri yoki yuzaki javob yozilgan. Savol bo‘yicha aniq tasavvurga ega emas.

4. Har qaysi savolga qo‘yilgan ballar jamlanib, da’vogarning umumiyligi olgan bali chiqariladi va baholanadi.

ESLATMA: 1. Imtihon jarayonida qo‘yilgan bahodan norozi bo‘lgan da’vogarlar sinov natijalari e’lon qilingan kundan e’tiboran uch kun muddat ichida appelyatsiya komissiyasiga murojat qilishga haqli.

“5110902-Pedagogika va psixologiya” mutaxassisligi mutaxassisligi bo‘yicha magistraturaga kirish imtihoni savollari

“Pedagogika nazariyasi va tarixi” fani bo‘yicha:

1. Pedagogika nazariyasi fanining mazmuni, mohiyati, maqsadi va vazifalari.
2. Pedagoglik kasbining jamiyatdagi o‘rni. Pedagogika fan sifatida.
3. Shaxs kamoloti ijtimoiy-biologik hodisa. Shaxs kamoloti pedagogik jariyon obe’kti va sub’ekti sifatgida.
4. Shaxsning rivojlanishi, ijtimoiylashuvi va tarbiyasi.
5. Yaxlit pedagogik jarayon. Ta’lim jarayoni yagona tizim sifatida.
6. Didaktika ta’lim nazariyasi sifatida.
7. Ta’lim qonuniyatlari va tamoyillari.
8. Ta’lim mazmuni, metodlari va vositalari.
9. Ta’limni tashkil qilish shakllari va turlari.
10. Dars - maktabda ta’limni tashkil qilishning asosiy shakli.
11. O‘quvchilarning bilim, ko‘nikma va malakalarini tashxis etish.
12. Tarbiya jarayonining mohiyati va mazmuni.
13. Tarbiya qonuniyatlari va tamoyillari.
14. Jamoa tarbiya obyekti sifatida.
15. O‘quvchilarning falsafiy va ilmiy dunyoqarashni shakllantirish
16. O‘quvchilarning aqliy tarbiyasi.
17. Shaxs madaniyatini shakllantirish tizimida fuqarolik tarbiyasi.
18. Huquqiy madaniyatni shakllantirish. Huquqiy tarbiya.
19. Shaxs madaniyatini shakllantirish tizimida fuqarolik tarbiyasi.
20. Mehnat tarbiyasi va o‘quvchilarni kasbga yo‘naltirish. Iqtisodiy tarbiya.
21. Shaxsda axloqiy madaniyatni shakllantirish. Axloqiy tarbiya.
22. O‘quvchilarda estetik madaniyatni shakllantirish. Estetik tarbiya.
23. O‘quvchilarda ekologik madaniyatni shakllantirish. Ekologik tarbiya
24. O‘quvchilarda jismoniy madaniyatni shakllantirish. Jismoniy tarbiya.
25. Ta’lim sohasida davlat siyosatining asosiy tamoyillari va yo‘nalishlari.
26. Ta’lim muassasasi faoliyatini rejalshtirish.
27. Ta’lim muassasasida ichki nazoratni tashkil etish. Ta’lim sohasida attestatsiya.
28. Talim jarayonini metodik boshqarish nazariyasi va amaliyoti.
29. Boshqaruv tushunchasi. Boshqaruv metodlari. Boshqaruvning nazariy asoslari.
30. Ta’lim muassasasining ichki boshqaruvi.
31. Ta’lim muassasasida metodik ishlarni tashkil etish.
32. Eng qadimgi yozma manbalarda ta’lim-tarbiya masalalari.
33. Eng qadimgi davrlardan VII asrgacha ta’lim-tarbiya va pedagogik fikrlar.
34. VII asrdan IX asrning birinchi yarmigacha O‘rta Osiyoda tarbiya, mакtab va pedagogik fikrlar.
35. IX-XII asrlar Sharq uygonish davrida pedagogik fikrlarning rivojlanishi.
36. Islom dinining tarqalishi va uning ta’lim-tarbiyaga ta’siri.
37. Musulmon maktablari ba unda ta’lim-tarbiya mazmuni.
38. Sharq uygonish davri qomusiy olimlari Ibn Sino asarlarida ta’lim-tarbiya.
39. Sharq uygonish davri qomusiy olimlari Beruniy asarlarida ta’lim-tarbiya.

- 40.Yusuf Xos Xojib asarlarida ta’lim-tarbiya masalaparining yoritilishi.
- 41.Kaykovus asarlarida ta’lim-tarbiya masalaparining yoritilishi.
- 42.XIV asrning ikkinchi yarmida XVI asrda Movaraunnaxrda tarbiya va maktab.
- 43.XIV-XVI asrlarda fan va madaniyat, maorif taraqqiyoti.
- 44.Temuriylar davrida ta’lim-tarbiya va pedagogik fikrlar tarakkiyoti
- 45.XIV asrning ikkinchi yarmi XVI asrda Movaraunnaxrda pedagogik fikrlar rivoji.
- 46.Mirzo Ulugbekning fan, madaniyati va ma’rifat tarakkiyotidagi xizmatlari.
- 47.Movaraunnahrda Amir Temur tomonidan markazlashgan davlat barpo etilishi va uning fan, madaniyat va ma’rifat rivojiga qo’shgan xissasi.
- 48.Zaxiriddin Muxammad Boburning fan, madaniyati va ma’rifat taraqqiyotidagi xizmatlari.
- 49.Alisher Navoiy ta’lim-tarbiya to‘g‘risida. Navoiyning maktab va madrasalar rivojiga qo’shgan xissasi.
- 50.XVII asr va XIX asrning birinchi yarmida tarbiya, maktab va pedagogik fikrlar rivoji.
- 51.Abduraxmon Jomiyning ta’limiy-axloqiy qarashlari.
- 52.Jaloliddin Davoniyning ta’limiy-axloqiy qarashlari.
- 53.“Axloqiy Jaloliy” asarining pedagogik fikrlar rivojidagi o‘rni.
- 54.XIX asrning 2 yarmi va XX asr boshlarida Turkiston o‘lkasida tarbiya, maktab va pedagogik fikrlar.
- 55.XIX asr oxiri va XX asr boshida maktab va pedagogik fikr taraqqiyoti, jadidlar xarakati.
- 56.1917-1990 yillarda O‘zbekistonda ta’lim tizimi va pedagogik fikrlar rivoji.
- 57.Abdulla Avloniyning pedagogik faoliyati va ta’lim-tarbiya xaqidagi qarashlari.
- 58.1917-1990 yillarda O‘zbekistonda maktab va pedagogika fani.
- 59.Mustaqil O‘zbekiston Respublikasi ta’lim tizimi.
- 60.Mustaqillik yillarida pedagogik fikrlar rivoji.
- 61.XVII asrdan XIX asrning birinchi yarmigacha tarbiya, maktab va pedagogik fikrlar rivoji.
- 62.Buxoro amirligi, Qo‘qon xonligi va Xiva xonligida ta’lim-tarbiya.
- 63.Maktab va madrasalarda ta’lim mazmuni.
- 64.Qizlar maktabi va unda ta’lim mazmuni.
- 65.Munis Xorazmiyning “Savodi ta’lim” asari – husnixatga doir dastlabki qo’llanma sifatida.
- 66.Muhammad Sodiq Qoshg‘ariyning “Odob as-solihin” asari – yuksak ma’naviy-axloqiy sifatlarni yorituvchi manba.
- 67.XIX asrning II-yarmi – XX asr boshida Turkiston o‘lkasida tarbiya, maktab va pedagogik fikrlar.
- 68.Turkistonda rus maktablarining ochilishi. Yerlik aholi uchun rus-tuzem maktablarining tashkil etilishi.
- 69.Turkistonda jadidchilik harakati. Yangi usul maktablarining ochilishi.
- 70.Mahmudxo‘ja Behbudiyning yangi usul maktablarini tashkil etishdagi ma’rifatparvarlik xizmatlari.
- 71.Munavvar Qorining yangi usul maktablarini tashkil etishdagi ma’rifatparvarlik xizmatlari.
- 72.Abdulla Avloniyning yangi usul maktablarini tashkil etishdagi ma’rifatparvarlik

xizmatlari.

73. Abduqodir Shakuriyning yangi usul maktablarini tashkil etishdagi ma'rifatparvarlik xizmatlari.
74. 1917-1945 yillarda O'zbekistonda ta'lim tizimi va pedagogik fikrlar rivoji.
75. Xalq maorifi sohasida mакtab darsliklari va o'quv qo'llanmalari yaratish, ta'lim-tarbiya jarayonini mustabid tuzum maqsadiga muvofiq tashkil etilishi va uning salbiy oqibatlari.
76. 1945-1990 yillarda O'zbekistonda ta'lim tizimi va pedagogika fani rivoji.
77. Xalq maorifi sohasida mакtab darsliklari va o'quv qo'llanmalari yaratish, ta'lim-tarbiya jarayonini mustabid tuzum maqsadiga muvofiq tashkil etilishi va uning salbiy oqibatlari.
78. Mustaqil O'zbekiston Respublikasi ta'lim tizimi.
79. Mustaqillik yillarida pedagogik fikrlar rivoji. Mustaqill O'zbekistonda ta'lim sohasida amalga oshirilgan islohotlar.
80. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi, "Ta'lim to‘g‘risida"gi Qonun Respublikamizda ta'lim-tarbiyani tashkil etish va kadrlar tayyorlashning huquqiy asosi sifatida.

"Ijtimoiy pedagogika" fani bo'yicha:

81. O'smir yoshlardagi bolalarga tavsif.
82. O'smir yoshlarning ijtimoiy dezadaptiyasining psixologik –pedagogik shart-sharoitlari.
83. O'smirlar dezadaptiyasining ijtimoiy shart-sharoitlari.
84. "Deviatsiya" tushunchasining mohiyati.
85. Deviant xulq-atvorning turli ko'rinishlari.
86. O'smirning deviant xulq – atvori: sabab va oqibatlari.
87. O'smirning delikvent xulq-atvori: sabab va oqibatlari.
88. O'smirning kriminal xulq-atvori: sabab va oqibatlari.
89. Deviatsiya nazariyasi.
90. Ijtimoiy-pedagogik metodlar.
91. Ijtimoiy-pedagogik texnologiyalar.
92. Ijtimoiy pedagogik trening va uni tashkil etish.
93. Reabilitatsiya ob'ektlari.
94. Reabilitatsiya turlari.
95. Ijtimoiy-pedagogik reabilitatsiya muassasalarining asosiy vazifalari.
96. Reabilitatsianing asosiy tamoyillari.
97. Reabilitatsion ijtimoiy pedagogik texnologiyalar.
98. Oila va uning turlari.
99. Oilaning ijtimoiy maqomi.
100. O'zbekistonda ko'p bolali oilalarning mintaqaviy xususiyatlari.
101. Oilaga ijtimoiy-pedagogik yordam ko'rsatish shakllari.
102. Oilaning vazifalari.
103. Vasiylik va homiylik tushunchasi.
104. Vasiylik va homiylik tarixi.
105. O'zbekiston va chet elarda vasiylik va homiylik.

106. Yetimlikning kelib chiqishi sabablari.
107. Yetim bolalarning psixologiyasi.
108. Bola asrab olgan oila bilan olib boriladigan ijtimoiy-pedagogik faoliyat.
109. Qabul qiluvchi oila bilan ijtimoiy pedagogik faoliyat yuritish.
110. Davlat qaramog‘i muassasalarida ijtimoiy pedagog faoliyati.
111. Go‘daklar uyida tarbiyalash xususiyatlari. Go‘daklar uyida bolalarning ijtimoiy adaptatsiyasi jarayonida ijtimoiy pedagogning o‘rni.
112. Bolalar uylarida ijtimoiy-pedagogik faoliyat yuritish.
113. Chaqaloqlik davrida ijtimoyleshuv moslashuv.
114. Go‘daklik davrida ijtimoiy moslashuvning o‘ziga xosliklari.
115. Maktabgacha ta’lim muassasalarda olib boriladigan ijtimoiy-pedagogik faoliyat.
116. Tengqurlar jamoasi va bolalar submadaniyati.
117. Ijtimoiy pedagogning tarbiyasi og‘ir o‘spirlar bilan ish olib borishi.
118. Umumiy o‘rta ta’lim maktablarining ijtimoiy funktsiyalari.
119. Maktabdan tashqari vaqtini to‘g‘ri tashkil etishda ijtimoiy pedagogning o‘rni.
120. Maktabda pedagogik jihatdan me’yordan og‘ishganlar bilan ijtimoiy pedagogning olib boradigan ishlari shakl, metod va vositalari.
121. Ijtimoiy pedagogning o‘quvchilarni kasb tanlashga yo‘naltirishga oid vazifalari.
122. Spirtli ichimliklar iste’mol qilish muammosi.
123. Bolalarning spirtli ichimliklar ichishining sabab va oqibatlari.
124. Bolalardagi spirtli ichimlikka munosabat darajasi va har bir darajada ijtimoiy pedagogning yordam berish shakllari.
125. Bolalar ichkilikbozligi tushunchasi, mohiyati.
126. Bolalar ichkilikbozligining kelib chiqishi sabablari.
127. Bolalar ichkilikbozligi muammosi bilan shug‘ullanuvchi ijtimoiy tashkilotlar.
128. Giyohvandlik muammosi. Narkotik moddalarning turlari va tasnifi.
129. O‘smirlar giyohvandligining sabablari va oqibatlari.
130. Bolalarda giyohvandlikka munosabat darajasi va har bir darajada ijtimoiy pedagogning yordam berish shakllari.
131. O‘smir yoshlar giyohvandligi muammosi.
132. O‘smirlar giyohvandligini oldini olish mezonlari.
133. Voyaga yetmaganlar jinoyatchiligi muammosi.
134. Voyaga yetmagan huquqbuzarlar uchun maxsus o‘quv tarbiyaviy muassasasi.
135. Voyaga yetmagan jazoga xukm qilinganlarning yosh bilan bog‘liq o‘ziga xosliklari, hamda tarbiyaviy muassasalarda joylashushi.
136. Ijtimoiy pedagogning amaliy faoliyati va texnologiyalarning o‘zaro aloqalari.
137. Ijtimoiy pedagogik texnologiyalar tasnifi. Tasnifning asoslari va mezonlari.
- 138.** Diagnostik, diagnostik –prognostik, ekspert-baholash ijtimoiy pedagogik texnologiyalar.
139. Bosqichlilik-ijtimoiy pedagogik texnologiya strukturasi va uni amalga oshirish jarayonining asosiy xususiyati sifatida.
140. Ijtimoiy pedagogik texnologiyani tanlash jamiyatning ijtimoiy buyurtmasi.
141. Ta’lim muassassining yo‘nalishi, ijtimoiy pedagogik vazifalar bilan bog‘likligi.

142. Ijtimoiy pedagogik tashxis istiqbollash, rejalashtirish, boshqarish va baholash
143. Ta’lim muasassida ijtimoiy pedagogik ishni tashkil etish.
144. Ta’lim muasassasi ijtimoiy pedagogik xizmatining bolani ijtimoiylashtirish (sotsializatsiya) uni tarbiyalash, sog‘lomlashtirish, himoyalash, o‘z-o‘zini realizatsiyalashni rivojlantira boshlash muammolariga yo‘naltirilganligi.
145. Ijtimoiy pedagogning kasbiy maqomi yangi ijtimoiy ijtimoiy pedagogning kasbiy maqomi-iqtisodiy, huquqiy va psixologik omillar bilan ijtimoiy pedagogning kasbiy maqomi belgilanganligi.
146. Ta’lim muassasida ijtimoiy pedagog faoliyatning boshqaruv, tarbiyaviy va tashkiliy jihatlari.
147. Ta’lim muassasasi, oila va ijtimoiy muhit bilah ishlash ijtimoiy pedagog faoliyatning asosiy yonalishlari.
148. Ijtimoiy pedagogning kasbiy faoliyati vositalari uning tashxis, boshqaruv va muvofiqlashtirish ishlari bilan belgilanganligi.
149. Maktabgacha muasassaning tayanch muammolari, dastlabki ishtimoyillashtirish, individual qobiliyatlarini rivojlantirish, motivattsiya, moslashish, xulq uslubini shakllantirish va sh.k. ni hal etish.
150. Ijtimoiy pedagogning psixologik, pedagogik va tibbiy yo‘nalishdagi markazlar bilan tashqi aloqalari.
151. Namunaviy texnologik xaritani uning bosqichlari tavsifini yaratish.
152. Ijtimoiy pedagogik ishning asosiy metodlari loyihalash, rejalashtirish, modellashtirish, dasturlash.
153. Tarbiyasi og‘ir bolalar bilan ishlashning ijtimoiy pedagogik texnologiyadari.
154. Tarbiyasi og‘ir bolalar bilan ishlashning asosiy yo‘nalishlari mazkur toifadagi bolalarni aniqlash va guruh yoki yakka tartibda ishni tashkil etish.
155. Nomaqbol oilalar bilan ishlashning ijtimoiy pedagogik texnologiyalar.
156. Oilada nomaqbullik ko‘rsatkichlari va bola tarbiyasiga salbiy ta’siri.
157. Nomaqbol oila bilan ishlash texnologiyasi darajalari: profilaktika, tashxislash, reabilitatsiyalash.
158. Ota-onalarga pedagogik ma’rifat tarqatish: ota-onalar va mutaxasislarning ixtiyoriy hamorligi, erkin tarbiyalash targ‘iboti.
159. Diagnostik texnologiya tamoyillari; ob’ektivlik, a’borot manbalarining ko‘p sonliligi klentotsentrizm, konfilentsiallik (maxfiylik).
160. Diagnostik texnologiya metodlari; shakllantirish, loyihalash va assosiativ loyihalash, kartochkali ekspressiv metodikalar, ijtimoiy biografiya metodlari, huddatlar tahlili.

Umumiy psixologiya fani bo‘yicha:

161. Diqqat. Diqqat turlari.
162. Xozirgi zamon psixologiyasining tarmoqlari
163. Sezgilarining fiziologik asoslari.
164. Frustratsiya va shaxsning kelajak rejalarini.
165. Nutqning verbal va noverbal vositalari
166. Shaxs taraqkiyotini davrlarga bo‘lish.
167. Kichik guruhlardagi dinamik jarayonlar.

168. Guruh va kichik guruh tasnifini keltiring.
 169. Diqqatning fiziologik mexanizmlari.
 170. Ekstroretseptiv sezgilar.
 171. Guruhdagi shaxslararo munosabatlar.
 172. Diqqatning fiziologik asoslari.
 173. Introretseptiv sezgilar.
 174. Sezgilardagi qonuniyatlar.
 175. Sezgilar va sezgi turlari haqida tushuncha.
 176. Tafakkur operatsiyalari.
 177. Kattalar va bolalar hayotida diqqatning rivojlanishi
 178. Idrokning nerv fiziologik asoslari.
 179. Temperament –shaxsning individual psixologik xususiyatlari .
 180. O‘yin faoliyatining mazmuni.
 181. Idrok haqida tushuncha.
 182. Idrok va uning turlari.
 183. Muloqotning kommunikativ, pertseptiv, interaktiv tomonlarini izohlang.
 184. Proprioretseptiv sezgilar.
 185. Ta’lim faoliyatining mazmuni.
 186. Yuksak hislar va ularning ifodalanishi.
 187. Qobiliyat va qobiliyatning sifat va miqdori.
 188. Mehnat faoliyatining mazmuni
 189. Idrokning konstantligi.
 190. Xotira jarayonlari.
 191. A.N.Leontev bo‘yicha faoliyat tuzilishi.
 192. Idrokda illyuziya va gallutsinatsiya
 193. Xotiraning nerv fiziologik asosi.
 194. Individ, shaxs, individuallik. ”Dominanta printsipi”.
 195. Xayol jarayonlarida analitik-sintetik faoliyat
 196. Xotira haqida tushunchangiz va xotira borasidagi psixologik nazariyalar.
 197. Tafakkur va hissiy bilish.
 198. Xarakter va uning tuzulishi.
 199. Xotira va uning turlarini ta’riflang.
 200. Tafakkurning zamonaviy nazariyalari
 201. Xarakter xislatlari.Ekstroversiya va introversiya to‘g‘risida tushuncha.
 202. Tafakkur va nutqning o‘zaro bog‘liqligi.
 203. Ioda. Iordaning nerv-fiziologik asosi.
 204. Hissiyotning fiziologik asoslari.
 205. Tafakkur shakllari.
 206. Temperament turlari to‘g‘risida Abu Ali ibn Sinoning qarashlari.
 207. Hissiyot haqida tushunchangiz hissiyot borasidagi psixologik nazariyalar.
 208. Irodaviy harakatlar va ularni boshqarish.
 209. Temperament tiplari va uning psixologik tavsifi.
 210. Hissiyotning ifodalanishi va hissiyotning turlari
 211. Ioda akti va uning tuzulishi.
 212. Psixolog kasbiy faoliyati turlari va psixolog kasbiy faoliyatining etikasi
 213. Amaliy psixologiya haqida umumiylasavvur, psixologik yordam, psixologik

himoya va psixologik yo‘naltirish, amaliy psixologiyaning asosiy bo‘limlari va tuzilishi.

214. Psixologiyada etnik muammolarni qayta ko‘rib chiqish darajasi va asosiy variantlari.
215. Psixologiyada muhim “etnik paradoks”, psixologiyaning ilmiy-tadqiqotchilik faoliyatining etnik muammosi, amaliyotchi psixologning “qiziqtiradigan” va asosiy etnik muammolari.
216. Psixologiya borasidagi dastlabki qarashlarni paydo bo‘lishi.
217. Antik davrda psixologik bilimlarni yuzaga kelishi.
218. O‘rta asrlarda psixologik fikrlarni rivojlanishi.
219. Yangi davr psixologiyasiga umumiy tavsifnomasi. Yangi davrning birinchi nazariyasi.
220. Psixologiyada ratsionalizm, psixologiyada sensualizm.
221. XVIII asr psixologiyasiga umumiy tavsif.
222. Fransuz psixologiyasini rivojlanishi.
223. Nemis psixologiyasining rivojlanishi.
224. Assotsiativ psixologiyaning paydo bo‘lishi va rivojlanishi.
225. Eksperimental psixologiyaning shakllanishi.
226. Yangi psixologiya maktablarini shakllanishi va rivojlanishi.
227. Strukturalizm. Vyursburg maktabi. Funksionalizm.
228. Fransuz psixologiya maktablari.
229. O‘zbekistonda psixologiyaning rivojlanishi va istiqbollari
230. O‘zbekistonda psixologiya fanining dastlabki kurtaklari. O‘zbek psixologlari haqida ma’lumot.
231. Hozirgi kun psixologiyasining tarmoqlari (AQSh va Rossiya misolida)
232. Psixologiya fanining predmeti, maqsad va vazifalari.
233. Psixologiya fanining tamoyillari.
234. Psixologiyaning asosiy metodlari.
235. Psixika va uning evolyusiyasi. Psixika haqida tushuncha. Hayvon psixikasining rivojlanishi.
236. Ong va ongsizlik muammosi.
237. Ong va uning taraqqiyoti.
238. Ong haqida tushuncha, inson psixikasini rivojlanishining tarixiy-madaniy kontseptsiyasi.
239. Inson psixikasining rivojlanishi.
240. Inson psixikasining fiziologik asosi.

“Oila psixologiyasi” fani bo‘yicha:

241. “Ota-onva bola” munosabatlari
242. «Oila psixologiyasi» fan taraqqiyoti
243. Adaptatsiya va oilada er - xotin birligi
244. Ajralish muammosi va uning bosqichlari
245. Bola shaxs sifatida shakllanishida oilaning roli
246. Emotsional munosabatlar psixologiyasi

247. Er - xotin munosabatlari psixologiyasida “kechirish” fenomeni
 248. Er - xotin munosabatlarining rivojlanishi
 249. Insoniyat tarixida oila va nikoh institutining rivojlanishi tarixi
 250. Nikoh - oila munosabatlari rivojlanishi tarixi va evolyusiyasi
 251. Nikoh oldi omillari
 252. Nikohga yetuklik xususiyatlari.
 253. O‘zbekistonda oila siyosatining shakllanishi
 254. Oila psixologiyasi fan sifatida.
 255. Oila psixologiyasi fani maqsadi va vazifalari.
 256. Oila konsultatsiyasi
 257. Oila psixologiyasini o‘rganishdagi qiyinchiliklar.
 258. Oila psixologiyasining boshqa fanlar bilan o‘zaro bog‘liqligi
 259. Oila qurishdan oldingi davrning o`ziga xosligi
 260. Oila va nikoh modellari
 261. Oila va oilaviy munosabatlar xususida qarashlari
 262. Oilada bola tarbiyasi
 263. Oilada tug‘ilajak bola salomatligini ta’minlash omillari
 264. Oiladagi ijtimoiy psixologik muhit
 265. Oilaning asosiy vazifalari va ularning xarakteritikasi
 266. Oilaning hayotiy sikli
 267. Oilaviy konsultatsiya metodlari
 268. Oilaviy munosabatlar psixologiyasi
 269. Oilaviy munosabatlarda jinsiy farqlar muammosi
 270. Oilaviy munosabatlarning buzilishi shakllari
 271. Oilaviy munosabatlarning buzilishi: nikoh ajrimlari
 272. Oilaviy nizolar va ularning turlari
 273. Oilaviy nizolar: er - xotin nizolari
 274. Oilaviy nizolarni tahlili.
 275. Oilaviy rollar va oilaning ichki rolli strukturası
 276. Oilaviy tarbiyaning o‘ziga xos jihatlari
 277. Ona - bola munosabatlarining o‘ziga xosligi
 278. Ona va o`smir farzand o‘rtasidagi munosabatlarni rolli o`yin orqali tahlil qilish
 279. Onalik psixologik fenomen sifatida
 280. Ota – ona va bola munosabatlaridagi muammolar
 281. Ota-oná – bola munosabatlari psixologiyasi
 282. Patriarxal oila va uning o‘ziga xos xususiyatlari
 283. Psixologiyada “oila” va “nikoh” tushunchalari.
 284. Sevgi muhabbat er - xotin munosabatlarining asosi sifatida
 285. Sharq mutafakkirlarining oila va oilaviy hayot xususida qarashlari
 286. Yosh oila muammolarini rolli o‘yin orqali tahlil qilish.
 287. Yosh oila va uning o‘ziga xos xususiyatlari.
 288. Yosh oilalarning ijtimoiy va psixologik muammolari.
 289. Yoshlarni nikoh va oilaviy hayotga tayyorlash.
 290. Yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlash.
 291. Oila psixologiyasining psixologik bilimlar tizimida tutgan o‘rni.

292. Oila psixologiyasi fanining predmeti, maqsadi va vazifalari.
293. Oilaviy psixologiyaning tadqiqot metodlari: kuzatish, konkret vaziyatlarni tahlil qilish, suhbat, eksperiment, statistik metodlar.
294. Oilaviy munosabatlarni tadqiq etishning nazariy-metodologik asoslari.
295. Oilaviy munosabatlarni o‘rganishdagi qiyinchiliklar.
296. Shaxs rivojlanishida oilaning roli.
297. Oila ijtimoiylashuvning muhim instituti sifatida.
298. Oila institutining rivojlanish tarixi.
299. Oila va oilaviy munosabatlar borasidagi qarashlar.
300. Oila va nikoh institutining rivojlanish tarixi.
301. «Avesto»da oila haqida bayon etilgan fikrlar.
302. Abu Nasr Forobiy, Abu Rayhon Beruniy, Abu Ali ibn Sino va boshqa mutafakkirlarning oila xususidagi qarashlari.
303. Yusuf xos Hojib, Alisher Navoiy, Yusuf Tosnaviy va boshqa mutafakkirlarning oila xususidagi qarashlari.
304. Yu.Tosnaviyning “Hikmatlar xazinasi”dagi nasihatlari.
305. Ibn Sinoning oilaviy munosabatlar haqida qarashlari.
306. Islomda oilaviy munosabatlar haqida qarashlari.
307. Oilaning ijtimoiy vazifalari, oilaviy rollar.
308. Oilaning ijtimoiy vazifalari va ularning o‘zaro bog‘liqligi.
309. Oila vazifalarining o‘ziga xos xususiyatlari.
310. Oila vazifalari bo‘yicha Yu.E.Aleshina klassifikatsiyasi.
311. Oilaning iqtisodiy vazifalari.
312. Oilaning xo‘jalik ishlarini olib borishda, byudjet yuritishda, iste’molchilik faoliyatini tashkil etishdagi ishtiroki.
313. Oilaning tarbiyaviy vazifalari: jamiyatning komil fuqarosini shakllantirish.
314. Ota-onal munosabatlarining bolaga ta’siri.
315. Oilaning kommunikativ vazifasi: oila a’zolarining atrof - muhitni idrok qilishiga oilaning ta’siri.
316. Oilada o‘zaro munosabatlarni tashkil etish.
317. Oilada dam olishni tashkil etish.
318. Oilaning rekreativ vazifasi: o‘zaro jismoniy, moddiy, ma’naviy va psixologik yordam ko‘rsatish.
319. Oilaviy rollar tushunchasi. Oilada rollar taqsimoti va oilaning rolli tuzilishi.
320. An’anaviy va egalitar oilaning bir-biridan farqi.

“Psixologik trening asoslari” fani bo‘yicha:

321. Psixologik trening haqida tushuncha.
322. Treningga berilgan ta`riflarning mazmuni.
323. Trening mashg`ulotining maqsad va vazifalari.
324. Psixologik treningga murojaat etuvchilar guruhi.
325. Trening guruhlarining rivojlanish tarixi.
326. Qadimgi manbalarda trening elementlariga oid fikrlar.
327. Sharq mutafakkirlarining trening guruhlari bilan bog`liq fikrlari.

328. Guruhiy terapeya elementlarining vujudga kelishi.
329. Guruhiy terapeyadan foydalanishning boshlanishi.
330. Trening guruhlarining rivojlanish tarixi.
331. Amerikada guruhiy terapeyaning rivojlanishi.
332. Psixokorreksion guruhlarning rivojlanishi.
333. Rossiyada trening guruhlarining rivojlanishi.
334. Treningni tashkiliy bosqichi.
335. Trening guruhini yig`ish. Treningni tashkil etishda muhim jihatlar.
336. Trening uchun dastur va rejaning ahamiyati
337. Treningni boshlang`ich bosqichi.
338. Treningni birinchi kuni. Guruhiy normalarni qabul qilish.
339. Treningda tanishuvni tashkil qilish. Ishtirokchilarning kutishlarni aniqlash.
340. Teningni asosiy bosqichi.
341. Trening mashg`ulotlarini olib borish usullari.
342. Treningda “Ma`ruza” usuli va uni tashkil etish.
343. Treningda “Aqliy hujum” va “Bahs-munozara” usuli.
344. "Aqliy hujum" (breystorming) usuli va uning bosichlari.
345. Bahs-munozara usuli haqida tushuncha. Bahs-munozarani tashkil etishning bosqichlari va qoidalari.
346. Treningda psixogimnastik mashqlardan foydalanish.
347. Psixogimnastik mashqlarni o‘tkazishning o‘ziga xos jihatlari.
348. Mashqlarni o‘tkazishda trenerga tavsiyalar.
349. Trenerning emotsional ta`sirchanlik qobiliyati.
350. Psixogimnastik mashqlarni to‘xtatish va muhokama qilish.
351. Psixogimnastik mashq turlari.
352. Trening jarayonida o‘yin usuli.
353. O‘yin haqidagi nazariyalar. O‘yining belgilari.
354. Trening jarayonida o‘yin usulining ahamiyati.
355. Treningda o‘yin orqali erishiladigan natijalar.
356. O‘yinlarni o‘tkazishda trenerga tavsiyalar
357. Rolli o‘yinlar va ularning o‘ziga xosligi.
358. Rolli o‘yinlarni o‘tkazish bosqichlari va qoidalari.
359. Treningda “Psixodramma” usulidan foydalanish.
360. Trenerlik kasbi va unga qo‘yiladigan talablar.
361. Trenerlik kasbi haqida tushuncha.
362. Trenerga qo‘yiladigan umumiy talablar.
363. Trener uchun asosiy kasbiy talablar.
364. Mutaxassislar tomonidan trener uchun talablar tahlili.
365. Trenerning imidji va o‘zini tutishi (xulq-atvori).
366. Trenerning kompitentligi.
367. Trening jarayonida guruhlar bilan ishslash, guruh bilan ishslash borasida tavsiyalar.
368. Guruh bilan ishslashda yuzaga keladigan umumiy muammolar va ularni hal etish.
369. Guruh bilan ishslash jarayonida eng ko‘p kuzatiladigan muammoli vaziyatlar va ularning echimi.

370. Guruhiy dinakmika va uning bosqichlari. Trenerning guruhiy dinamikani bilishi.
371. Trener va ishtirokchilarning pozitsiyasi. Treningni samarasiga guruhiy iqlimning ta`siri.
372. Treningni yakuniy bosqichi. YAKuniy bosqichning maqsad va vazifalari.
373. YAKuniy bosqichni tashkil etishda “Qayta aloqa”ning roli. “Qayta aloqa” qismini tashkil etish.
374. Trening turlariga oid nazariy yondoshuvlar.
375. Zamonaviy psixologiyada trening klassifikatsiyalari.
376. Psixologik trening turlari.
377. Muloqot va muloqotchanlik tushunchalari.
378. Muloqotchanlik treninglarining maqsadi.
379. Muloqotchanlik ko‘nikmalarini hosil qilish bosqichlari
380. Muloqot treninglari.
381. Muloqotda o‘zaro munosabatlar pozitsiyasi.
382. Muloqotda fazoviy joylashuvning roli.
383. Muloqotda psixologik ta`sir.
384. Shaxsni rivojlantiruvchi treninglar.
385. Shaxs, rivojlanish, shaxs barkamolligi tushunchalari.
386. Shaxsni barkamollahtiruvchi trening tarixi.
387. Shaxsga yo‘naltirilgan treninglarning turlari
388. Shaxsni rivojlantiruvchi treninglar.
389. Shaxsni barkamollahtiruvchi treninglarning mijozlari.
390. Shaxsni barkamollahtiruvchi treninglarning maqsadi.
391. Ruhiyatni sog‘lomlashtiruvchi treninglar.
392. Emotsional sohadagi muammolarga oid treninglar.
393. Tanadagi zo‘riqishlarni bartaraf etuvchi treninglar.
394. Ruhiyatdagi muammolarga doir treninglar.
395. Stressni bartaraf etish borasidagi treninglar.
396. Nizoni bartaraf etish treninglari.
397. Hissiyotlarni boshqarish.
398. Agressiyani bartaraf etish borasidagi treninglar
399. Agressiyani yuzaga keltiruvchi sabablar.
400. Frustratsion tolerantlikni shakllantiruvchi o‘yin va mashqlar.

ADABIYOTLAR RO‘YXATI

1. M.Toxtaxodjayevaning umumiy tahriri ostida. Pedagogika. Darslik. T.: O‘zbekiston faylasuflari Milliy jamiyati, 2010.
2. Hoshimov K., Nishonova S. Pedagogika tarixi. Darslik. – T.: “A.Navoiy nomidagi O‘zbekiston Milliy kutubxonasi 2001.
3. Hoshimov K., Nishonova S., Inomova M., Hasanov R. Pedagogika tarixi. O‘quv qo‘ll. – T.: O‘qituvchi 1996.
4. Hoshimov K., C.Ochil. O‘zbek pedagogikasi antologiyasi. O‘quv qo‘ll. I-jild. – T.: O‘qituvchi, 2010.
5. Ibragimov X.I., Abdullayeva Sh.A. Pedagogika nazariyasi. Darslik. - T.: “Fan va texnologiyalar” nashriyoti, 2008.
6. Xasanboyev J., To‘raqulov X., Xaydarov M., Xasanboyeva O. Pedagogika fanidan izoxli lug‘at. – T., 2008.
- 7.Egamberdiyeva N.M. “Ijtimoiy pedagogika” – T.: A.Navoiy nomidagi O‘zbekiston Milliy kutubxonasi nashriyoti, A.Navoiy, 2009.
- 8.Mavlonova R. va boshqalar “Ijtimoiy pedagogika” – T.: Istiqlol, 2009.
- 9.Karimova V. M. «Psixologiya» T.Sharq 2002y.
- 10.G‘oziyev E. G‘. «Umumiyl psixologiya» 1-2 tom. Toshkent. 2002.
- 11.Ivanov P.I., Zufarova M. «Umumiyl psixologiya» T.:O‘zbekiston faylasuflar milliy jamiyati, 2008.
- 12.Xaydarov F.I., Xalilova N.I. «Umumiyl psixologiya» T.: Fan va texnologiyalar 2010 yil
- 13.Karimova V.M. “Oila psixologiyasi”.Darslik –T.:Fan va texnologiya.2008.152 b.
- 14.Shoumarov G.B. «Oila psixologiyasi».T.: Sharq,-272b.
- 15.Fayziyeva M., Jabborov A.”Oilaviy munosabatlар psixologiyasi”- T.2007
- 16.T.M.Adizova. Treningning metodologik asoslari.2002
- 17.V.M.Karimova. Ijtimoiy psixologiya va ijtimoiy amaliyot (o‘quv qo‘llanma).1999
- 18.A.G.Liders. Psixologicheskiy trening s podrostkami. 2003
- 19.N.Ismoilova, D.Abdullayeva. Trening o‘tkazish metodikasi. 2009
- 20.Sh.Baratov, L.Ya. Olimov. Sotsial trening va amaliyot. 2007

