

**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY VA O'RTA MAXSUS TA'LIM VAZIRLIGI**

GULISTON DAVLAT UNIVERSITETI

"KELISHILDI"

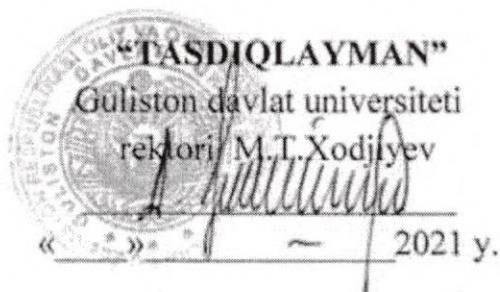
O'zbekiston Respublikasi
Oliy va o'rta maxsus ta'lif vazirligi
« » 2021-y.



"TASDIQLAYMAN"

Guliston davlat universiteti
rektori M.T. Xodijiyev

« » ~ 2021 y.



**MAGISTRATURAGA KIRISH IMTIHONI UCHUN MUTAXASSISLIK
FANLARIDAN SINOV DASTURI VA ABITURIENTLARNING
BILIMLARINI BAHOLASH MEZONI**

**5A111801- "Ta'lif va tarbiya nazariyasi va metodikasi
(maktabgacha ta'lif)"**

GULISTON-2021

5A111801 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (maktabgacha ta’lim) mutaxasisligi bo‘yicha magistraturaga kirish sinovi dasturi va baholash mezoni kafedrasining 2021-yil 29-iyundagi yig‘ilish qarori bilan tasdiqlangan (GulDU “Maktabgacha ta’lim” kafedrasining 18-sonli bayonnomasi).

Dastur 5A111801 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (maktabgacha ta’lim) magistratura mutaxasisligiga kiruvchilar uchun mo‘ljallangan va 5111801 – Maktabgacha ta’lim yo‘nalishining 2017–2018-o‘quv yilida tasdiqlangan o‘quv rejasidagi asosiy fanlarga muvofiq tuzilgan.

Tuzuvchilar: A.A.Bolibekov – GulDU “Maktabgacha ta’lim” kafedrasи mudiri, ped. fan. nomzodi, dotsent

R.N.Ergashev – GulDU “Maktabgacha ta’lim” kafedrasи dotsenti, ped. fan. nomzodi

G.Umarova – GulDU “Maktabgacha ta’lim” kafedrasи katta o‘qituvchisi

Taqrizchi: M.Muxliboyev – GulDU “Texnologik ta’lim” kafedrasи dotsenti, ped. fan. nomzodi

Kirish

Yuqori malakali mutaxassis kadrlar tayyorlash sifati birinchi navbatda bakalavriat ta’lim yo‘nalishlari va magistratura mutaxassisliklari o‘quv rejasiga kiritilgan fanlar mazmuni va ularni o‘qitish sifatiga bog‘liq. Shu nuqtai nazardan yondashganda magistratura mutaxassisliklari bo‘yicha yuqori malakali mutaxassislar tayyorlashning negizini eng avvalo ularning bakalavriat ta’lim bosqichida o‘qigan fanlaridan egallagan bilim va ko‘nikmalari tashkil etadi.

Magistratura ta’lim bosqichining (5A111801-Ta’lim tarbiya nazariyasi va metodikasi (maktabgacha ta’lim) mutaxassisligiga kirish bo‘yicha “Maktabgacha pedagogika”, “Umumiy pedagogika”, “Bolalar nutqini o‘stirish”, “Tabiat bilan tanishtirish” fanlaridan tayyorlangan maxsus sinov dasturi bakalavriat ta’lim yo‘nalishida o‘qitilgan mazkur ixtisoslik fanlari asosida tuzilgan.

“Maktabgacha pedagogika” fani bo‘yicha

– Fanni o‘qitishdan maqsad - bo`lajak tarbiyachilarni ta’lim-tarbiya qonuniyatlari, shuningdek, maktabgacha ta’limga qo`yiladigan talablar, uning tamoyillari, mazmuni, pedagogik asoslarini bilan yaqindan tanishtirish.

– Fanning asosiy vazifalari:

– maktabgacha pedagogika nazariyasi va amaliyotining o‘ziga xos xususiyatlari, ta’limiy, tarbiyaviy jihatlari, tarbiyachining kasbiy faoliyati va unga qo`yiladigan talablar; yosh fuqaroni tarbiyalash ishining murakkabligi, maktabgacha ta’lim yoshidagi bolalarning tarbiyasi va rivojlanishi,maktabgacha pedagogikada ilmiytadqiqot metodlari maktabgacha yoshdagi bolalarni aqliy, ahloqiy, jismoniy va estetik tarbiyalashda yangi pedagogik texnologiyalar, bolalarni matab ta’limiga tayyorlash, maktabgacha pedagogika tarixi, maktabgacha muassasalarini tashkil etish va unga rahbarlik etish. O`zbekiston Respublikasida maktabgacha ta’lim muassasalari sistemasi, unga rahbarlik qilish va tashkil etishning zamonaviy usullari haqida bilim, tegishli ko`nikma va malakalarni hosil qilish.

– Maktabgacha pedagogika o`quv fanini o`zlashtirish natijasida bakalavr:

– maktabgacha ta’limning ta’lim tizimida tutgan o`rni, maktabgacha ta’lim bo`yicha kasbiy faoliyatning umumiy tamoyillari, maktabgacha pedagogikaning nazariyasi va tarixi fani bilan uzviyligi, maktabgacha pedagogikaning rivojlanish tamoyillari to`g`risida maktabgacha pedagogika tarixi, O`zbekiston Respublikasida maktabgacha ta’lim muassasalari sistemasini bilishi;

– maktabgacha pedagogikaning nazariy va amaliy bilimlarini egallah, maktabgacha ta’lim muassasalarida bolalarga aqliy, axloqiy, jismoniy va estetik tarbiya berish, maktabgacha pedagogikadan o`z faoliyatini rejalashtirish bo`yicha ko`nikmalarga ega bo`lishi;

– maktabgacha ta’limning asosiy prinsiplari, maktabgacha ta’lim pedagogiga qo`yiladigan asosiy talablar, maktabgacha ta’limning mazmuni, ilmiytadqiqot metodlari, maktabgacha yoshdagi bolalarga aqliy tarbiya berish, maktabgacha yoshdagi bolalarni axloqiy, jismoniy va estetik tarbiyalash, maktabgacha ta’limning uzviyligi va uzlusizligi, maktabgacha ta’lim muassasalarida va oilada tarbiya jarayonini tashkil etish malakalariga ega bo`lishi kerak.

“Umumiy pedagogika” fani bo‘yicha

Fanni o‘qitishdan maqsad – bo‘lg‘usi o‘qituvchi-tarbiyachilarni zamonaviy pedagogikaning nazariy va amaliy asoslari, ta’lim tashkilotlarida o‘quv-tarbiyaviy jarayonni, pedagogik faoliyatni tashkil etish qonun-qoidalari, pedagogik mahorat, pedagogik texnika va pedagogik texnologiyaga doir nazariy bilim, amaliy ko‘nikma va malakalar bilan qurollantirishdan iborat.

Fanning vazifalari – talabalarda pedagoglik kasbiga qiziqishni yanada oshirish, didaktika, tarbiya nazariyasi, pedagogika tarixi, pedagogik mahorat, pedagogik texnologiyaga doir nazariy bilim, pedagogik faoliyat ko‘nikma va malakalarni shakllantirishdan iborat.

“Bolalar nutqini o‘stirish” fani bo‘yicha

Fanni o‘qitishdan maqsad -maktab yoshida bo‘lgan bolalarda og‘zaki va yozma nutqni rivojlantirish ishiga tayyorlashdan iboratdir.

Ushbu maqsadni amalga oshirish quyidagi vazifalarni hal etishni ko‘zda tutadi:

-maktab yoshidagi bolalarda turli yosh bosqichlaridagi nutq rivojini ko‘ra olish va tushunish qobiliyatini shakllantirish;

-bola nutqiga ta’sir ko‘rsatishning eng samarali yo‘lini to‘g‘ri tanlash va bolaning nafaqat yoshini, balki uning o‘ziga xos xususiyatlarini hisobga olgan holda o‘zaro birgalikda harakat qilish hamda olingan natijani tahlil qilish;

-bolalar nutqining turli jihatlarini rivojlantirishning aniq uslublari va usullari haqidagi bilimlar o‘zlashtirilishini hamda ularning didaktik nutq muloqotlari paytida qo‘llay olinishini ta’minlash;

-uslubiy adabiyotlarni tanqidiy tahlil qilgan holda maktabgacha yoshda bo‘lgan bola nutqiga ta’sir ko‘rsatishning o‘ziga xos usullari va uslublarini yaratishga intilishni rag‘batlantirish.

Fan bo‘yicha talabalar bilimiga, ko‘nikma va malakasiga qo‘yiladigan talablar.

Fanni o‘rganish jarayonida talabalar bolalarda nutqni rivojlantirish uslubiyatining nazariy asoslarini; bolalarni ona tiliga o‘rgatishning psixolingvistik, lingvovidaktik asoslarini bilishi kerak;

-zamonaviy ona tilini (o‘zbek, rus tili va boshqa tillar), maktab yoshida nutqni rivojlantirishning o‘ziga xos xususiyatlarini, ona tilini o‘qitishning psixolingvistik, lingvovidaktik asoslarini bilish asosida ularni amaliyotda qo‘llash uslubiyatini o‘zlashtirish;

-o‘qish va nutqning mantiqiy va his-hayajonli, obrazli ifodasini o‘zlashtirishlari; badiiy ko‘nikma va malakalarini orttirish.

“Tabiat bilan tanishtirish” fani bo‘yicha

Fanning maqsadi: Bo‘lajak bakalavrлarni maktabgacha ta’limda bolalarni tabiat bilan tanishtirishning ilmiy, nazariy, metodik asoslari bilan tanishtirish; shu fan bo‘yicha mashg‘ulotlarni o‘tkazish haqida bilim berishdan iborat.

Fanning vazifalari – maktabgacha ta’limda bolalarni tabiat bilan tanishtirishning nazariy asoslari va tabiat xaqida tushuncha; maktabgacha yoshdagi bolalarni tabiat bilan tanishtirish vazifalari va metod, vositalari; maktabgacha yoshdagi bolalarning tabiat bilan tanishtirish ish shakllari va o‘ziga xosligi; tabiat bilan tanishtirish orqali maktabgacha yoshdagi bolalarda ekologik madaniyatni

rivojlantirish; maktabgacha ta'lim muassasalarida tabiat bilan tanishtirish mashglulotlarini rejalshtirish va tashkil qilish; maktabgacha yoshdagi bolalarni jonli va jonsiz tabiat bilan tanishtirish usullari; maktabgacha yoshdagi bolalar bilan tabiat bilan tanishtirish mashg'ulotlarida ta'lim-tarbiyaviy ishlami tashkil qilish; maktabgacha ta'lim muassasalarida tabiatni kuzatish metodikasi; maktabgacha yoshdagi bolalarda tabiatda oddiy tajribalami o'tkazishga o'rgatishni maktabgacha ta'lim muassasalarida tabiat burchagini tashkil qilish; maktabgacha ta'lim muassasalarida yer maydonchalarida bolalar mehnatini tashkil qilish; maktabgacha ta'lim muassasalarida tabiat bilan tanishtirish mashg'ulotlarini o'tkazish va tahlil qilish. Maktabgacha ta'limda jismoniy tarbiya metodikasi o'quv fanini o'zlashtirish jarayonida amalga oshiriladigan masalalar doirasida bakalavr maktabgacha ta'limda bolalarni tabiat bilan tanishtirishning nazariy asosiari va tabiat haqida tushuncha; maktabgacha yoshdagi bolalarni tabiat bilan tanishtirish vazifalari va metod, vositalari; maktabgacha yoshdagi bolalarning tabiat bilan tanishtirish ish shakllari va o'ziga xosligi;

- tabiat bilan tanishtirish orqali maktabgacha yoshdagi bolalarda ekologik madaniyatni rivojlantirish;
- maktabgacha ta'lim muassasalarida tabiat bilan tanishtirish mashg'ulotlarini rejalshtirish va tashkil qilish;
- maktabgacha yoshdagi bolalarni jonli va jonsiz tabiat bilan tanishtirish usullari;
- maktabgacha yoshdagi bolalar bilan tabiat bilan tanishtirish mashg'ulotlarda ta'lim-tarbiyaviy ishlarni tashkil qilish;
- maktabgacha ta'lim muassasalarida tabiatni kuzatish metodikasi;
- maktabgacha yoshdagi bolalarda tabiatda oddiy tajribalarni o'tkazishga o'rgatishni ko'nikma;
- maktabgacha ta'lim muassasalarida tabiat burchagini tashkil qilish; - maktabgacha ta'lim muassasalarida yer maydonchalarida bolalar mehnatini tashkil qilish;
- maktabgacha ta'lim muassasalarida tabiat bilan tanishtirish mashg'ulotlarini o'tkazish va tahlil qilish malakasiga ega bo'lishi kerak.

5A111801- “Ta’lim va tarbiya nazariyasи va metodikasi (maktabgacha ta’lim)” mutaxassisligи bo‘yicha magistraturaga kirish imtihoni savollarini baholash tartibi va mezonlари.

Kirish imtihonini baholash tartibi

1. Kirish imtihoni yozma ravishda o‘tkazilishi belgilangan bo‘lib, 100 ballik mezon asosida baholanadi.
2. Da’vogarlar javob yozishi lozim bo‘lgan variantlarda 5 tadan savol bo‘lib, har bir savol bo‘yicha yozilgan javobga maksimal 20,0 balldan ajratiladi.
3. Har qaysi savolga yozilgan javob quyidagicha baholanadi:

20 balldan Har bir savol uchun	Yozgan javobiga qo‘yiladigan talablar
18,0-20,0	Berilgan savolga to‘g‘ri va to‘liq javob yozilgan. Savolning mazmuni, mohiyati to‘g‘ri va izchil yoritilgan. Savolga javob berishda ijodiy yondoshilgan, javob mantiqiy yaxlitlikka erishilgan.
15,0-17,0	Berilgan javobga to‘g‘ri javob yozilgan. Savolning mazmuni to‘liq yoritilgan. Qisqacha xulosa bergan. Fikrlarni sodda bayon etgan.
11,0-14,0	Berilgan savolga to‘g‘ri javob yozilgan, lekin berilgan savolning mazmuni to‘liq yoritilmagan. Misollar bilan asoslanmagan.
0-10,0	Berilgan savolga javob noto‘g‘ri yoki yuzaki javob yozilgan. Savol bo‘yicha anik tasavvurga ega emas.

4. Har qaysi savolga qo‘yilgan ballar jamlanib, da’vogarning umumiy olgan bali chiqariladi va baholanadi.

ESLATMA: 1. Imtihon jarayonida qo‘yilgan bahodan norozi bo‘lgan da’vogarlar sinov natijalari e’lon qilingan kundan e’tiboran uch kun muddat ichida appelyatsiya komissiyasiga murojat qilishga haqli.

**5A111801- “Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
(maktabgacha ta’lim)” mutaxassisligi bo‘yicha magistraturaga kirish
imtihoni savollari**

Maktabgacha pedagogika fani bo‘yicha:

1. “Maktabgacha pedagogika” tushunchasi qanday mazmunni anglatadi?
2. Maktabgacha pedagogika fani nimani o‘rganadi?
3. Maktabgacha pedagogika fanining obyekti va predmetini izohlang.
4. Maktabgacha pedagogika fanining asosiy vazifalariga nimalar kiradi?
5. Maktabgacha pedagogikaning ilmiy-tadqiqot metodlarini aytинг
6. Maktabgacha pedagogikaning asosiy kategoriylariga nimalar kiradi?
7. Maktabgacha pedagogikaning boshqa fanlar bilan aloqasini tushintiring
8. Maktabgacha ta’lim pedagogikasi fanining yaratilishi.
9. Ilk qadam o‘quv dasturining asosiy g‘oyasini yoritib bering?
10. "Ilk va maktabgacha yoshdagi bolalar rivojlanishiga qo‘yiladigan Davlat talablari"ning maqsad va vazifalari nimalarga asoslangan?
11. Bo‘lajak maktabgacha ta’lim pedagoglarining kreativ qobiliyatlarini rivojlantirishdan maqsad nima?
12. Maktabgacha ta’lim tashkiloti tarbiyachisi shaxsiga qo‘yiladigan talablar
13. Maktabgacha ta’lim tashkiloti tarbiyachisining pedagogik mahorati.
14. Tarbiyachi – pedagoglik kasbi qanday kasb va bunga sizning munosabatingiz?
15. Tarbiyachining shaxsiy sifatlari va pedagogning odobi qanday bo‘lishi kerak?
16. Hozirgi davr o‘qituvchisiga qo‘yilgan pedagogik talab nimalardan iborat?
17. Kasbiy layoqat deganda nimani tushunasiz?
18. O‘zbekiston Respublikasining yangi tahrirdagi Maktabgacha ta’lim konsepsiysi qachon qabul qilingan?
19. Maktabgacha ta’lim konsepsiysi qanday bo‘limlarni o‘z ichiga oladi?
20. Maktabgacha ta’lim muassasasi tarbiyachisining asosiy vazifalari nimalardan iborat?
21. O‘zbekiston Respublikasining “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonuni qachon qabul qilindi?
22. “Maktabgacha ta’lim va tarbiya to‘g‘risidagi qonuni” qachon qabul qilindi?
23. Maktabgacha yoshdagi bolalarni yosh hususiyatlarini izohlang.
24. Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarni jismoniy rivojlanishini asoslab bering.
25. Tarbiya qonuniyatlarini sanang va ularga izoh bering.
26. Tarbiya tamoyillarini sanang va ularga izoh bering.
27. Tarbiyaga doir zamonaviy yondoshuvlarga nimalar kiradi?

28. Rejim (kun tartibini) tashkil etish.
29. Jismoniy tarbiyaning mazmuni.
30. Jismoniy tarbiya vositalari.
31. Mehnat faoliyati jarayonida bolalarni aqliy tarbiyalash
32. “Ilk qadam” davlat o‘quv dasturi asosida faoliyat markazlarida maktabgacha yoshdagi bolalarni estetik rivojlantirishni tashkil etish
33. Maktabgacha yoshdagi bolalarda tabiatga muhabbat hissini tarbiyalash
34. Maktabgacha yoshdagi bolalarni tasviriy qobiliyatini rivojlantirish
35. Maktabgacha yoshdagi bolalar hayotini tashkil etishda mehnat tarbiyasining tutgan o’rni
36. Maktabgacha ta’lim muassasalarida rolli o‘yinlarning bola shaxsini shakllantirishdagi roli
37. Maktabgacha yoshdagi bolalar bilan badiiy-ijodiy faoliyatlarini tashkil etish
38. Maktabgacha yoshdagi bolalarni milliy-umuminsoniy qadriyatlar asosida tarbiyalash.
39. Maktabgachayoshdagi bolalarga ekologik tarbiya berishning samarali shakl va yo’llari
40. Maktabgacha yoshdagi bolalar ma’naviy axloqiy tarbiyasida vatanparvarlik, insonparvarlik his-tuyg’ularini shakllantirishning shakl va usullari
41. Bola shaxsini shakllantirishda tarbiyachi kasbiy kompetentsiyasining ahamiyati.
42. Qoidali o‘yinlar bolalarga ta’lim berish shakli
43. Oilada bolalarni milliy urf-odatlar asosida axloqiy tarbiyalash
44. Sensor tarbiyaning asosiy vazifasi qaysilar?
45. Iqtisodiy tarbiya haqida tushuncha
46. Maktabgacha ta’lim muassasalarida huquqiy tarbiya berishda Sharq mutafakkiriari merosidan foydalanish
47. Bolalarni maktabga tayyorlashning maqsadi nimalardan iborat?
48. Bolaning maktabda o‘qishga aqliy va jismoniy tayyorligi.
49. Bolalar tarbiyasida mtt, oila, maxalla bilan xamkorlikda olib boriladigan ishlarining maqsad va vazifalari
50. Maktabgacha ta’lim tashkilotining oila bilan olib boradigan ishlarining nechta shaklini ajratib ko‘rsatish mumkin?
51. Bolalar faoliyatining qanday turlari mavjud?
52. Mashg‘ulot jadvali tuzishda qanday talablarga rioya qilinadi?
53. Mustaqil faoliyat nima?
54. Kechki saylga nimalar kiradi?
55. Ta`lim-tarbiya jarayonining mazmuni
56. Ta`lim-tarbiya jarayonining vositalari
57. Ta`lim-tarbiya jarayonining tashkil etishning metod va usullari

58. Tarbiya usullarida har tomonlama shaxsni shakllantirish maqsadi
59. Ta’lim berishda o‘qitish metodlari
60. MTTlarda ta`lim-tarbiya jarayonini rejalashtirish komil inson tarbiyasida tutgan o‘rnini ifodalang.
61. Mustaqil reja turlaridan birini tayyorlang va tahlil qiling.?
62. Yillik rejada nimalar aks etadi?
63. Ertalabki soatlarda qanday ishlar rejalashtiriladi?
64. Sayr qanday rejalashtiriladi?
65. Bolalar tarbiyasida MTT, oila, mahalla bilan hamkorlikda olib boriladigan ishlarining maqsad va vazifalari tushintirib bering.
66. Bolalar tarbiyasida MTT, oila, mahalla bilan hamkorlikda qanday ishlarni amalga oshirish mumkin?
67. Bolalar tarbiyasida MTT, oila, mahalla bilan hamkorlikda ishslash yo‘llarining qanday shakl va metodlari mavjud?
68. Oila bilan aloqalarni yo‘lga qo‘yish qoidalarini bayon eting.

Umumiy pedagogika fani bo‘yicha:

1. Pedagogika fan sifatida
2. Pedagogika fanining predmeti, maqsadi va vazifalari
3. Pedagogikaning asosiy kategoriyalari
4. Pedagogikaning boshqa fanlar bilan aloqasi
5. Pedagogika fani tarmoqlari
6. Pedagogikaning ilmiy-tadqiqot metodlari
7. Ilmiy-pedagogik adabiyotlarni tahlil etish metodi
8. Pedagogikaning kuzatish va anketa olish tadqiqot metodlari
9. Pedagogikaning suhbat va test olish tadqiqot metodlari
10. Pedagogikaning intervyu va savol-javob tadqiqot metodlari
11. Pedagogik tahlil qilish metodi
12. MTM xujjatlarini tahlil qilish metodi
13. Bolalar ijodiy ishlarini o‘rganish metodi
14. Pedagogik eksprement (tajriba-sinov) metodi
15. Pedagogikaning matematik-statistik tahlil etish metodi
16. “Ta’lim to‘g‘risida”gi yangi qonunning asosiy maqsad va vazifalari
17. Pedagog kadr tavsifnomasi (tarbiyachining shaxsiy va kasbiy sifatlari)
18. Uzluksiz ta’lim tizimi va uning turlari
19. Ta’lim tizimiga kiritilgan o‘zgartirishlar
20. Kadrlar tayyorlash milliy dasturining asosiy maqsad va vazifalari
21. Kadrlar tayyorlash milliy dasturini ruyobga chiqarish bosqichlari
22. Kadrlar tayyorlash milliy modeli
23. Kadrlar tayyorlash milliy modelining tarkibiy qismlari
24. Shaxsning ijtimoiylashuvi
25. Shaxsning ijtimoiylashuv omillari
26. Shaxs rivojlanishi haqida tushuncha
27. Individ, shaxs, individuallik
28. Shaxs rivojlanishiga ta’sir etuvchi omillar
29. Shaxs shakllanishida ijtimoiy muhitning ta’siri

30. Shaxs shakllanishida makro va mikro muhitning ta'siri
31. Irsiyatning shaxs shakllanishidagi roli
32. Ta'lim-tarbiya – shaxs shakllanishiga ta'sir etuvchi muhim omil
33. Shaxs rivojlanishida faoliyatning tutgan o'rni
34. Didaktika haqida tushuncha
35. Didaktika – ta'lim nazariyasi
36. Didaktikaning asosiy kategoriyalari
37. Didatikaning predmeti, maqsad va vazifalari
38. Zamonaviy pedagogikada ta'lim paradigmalari
39. Ta'limga zamonaviy yondoshuvlar
40. Ta'limning psixologik asoslari
41. Ta'limning rivojlanish yo'naliishlari
42. Ilk va maktabgacha yoshdagi bolalar rivojlanishiga qo'yiladigan davlat talablari
43. Bugungi kunda didaktikaning dolzarb vazifalari
44. Ta'lim jarayoni yaxlit tizim sifatida
45. Ta'lim qonuniylatlari va tamoyillari
46. Ta'limning ilmiylik qoidasi
47. Ta'limning tarbiyaviylik xarakteri
48. Ta'limning hayot va amaliyot bilan bog'liqlik qoidasi
49. Ta'limda onglilik va faollik qoidasi
50. Ta'limning uzviylik, ketma-ketlik va izchillik qoidasi

Bolalar nutqini o'stirish fani bo'yicha:

1. Bolalar nutqini rivojlantirish metodikasi, fanni tashkil topishi va rivojlanishi.
2. Bolaning so'zga nisbatan lingvistik munosbatlari nimalarda namoyon bo'ladi? Nima uchun shunday deb hisoblappingizni tushuntirib bering.
3. Maktabgacha ta'lim me'yoriy xujjatlari asosida bolalarni tarbiyalash
4. Bolalar nutqini o'stirishga oid nazariy ishlar.
5. Nutq o'stirish nazariyasi va metodikasi fani qaysi fanlar bilan a'loqador tarzda o'rganiladi?
6. Sharq mutafakkirlarni yosh avlodni har tomonlama tarbiyalashga oid qarashlari.
7. G'arb mutafakkirlarni yosh avlodni har tomonlama tarbiyalashga oid qarashlari
8. Ilk yoshdagi bolalarda nutqni rivojlantirish
9. Maktabgacha yoshdagi bola nutqining gramatik to'g'riligini shakillantirish
10. Ilk yoshdagi bolalarda nutqni rivojlantirish
11. Ravon nutq haqida tushuncha.
12. Bolalarga dialogik nutqni o'qitishning asosiy metodini tavsiflab bering.
13. Nutq o'stirishda nmalarga alovida e'tibor berish zarur.
14. Maktabgacha ta'lim me'yoriy xujjatlari asosida bolalarni tarbiyalash
15. To'g'ri talaffuz jarayonini tashkil etish yo'llari.
16. To'g'ri talaffuz jarayonini tashkil etish yo'llari.
17. Gramatik qurilishni shakillantirish metodikasi.

18. Bolaning so‘zga nisbatan lingvistik munosbatlari nimalarda namoyon bo‘ladi?
19. Monologik nutqni shakllantirishda nimalar o‘quv va yo‘ldosh vazifalar hisoblanadi?
20. Maktabgacha katta yoshdagi bolalar nutqini o‘stirishning metodik masalalari.
21. Sharq mutafakkirlarni yosh avlodni har tomonlama tarbiyalashga oid qarashlari.
22. Nutq inson faoliyatida qanday vazifalarni bajaradi?
23. Bolaning ijtimoiy va shaxs sifatida shakllanishida dialog qanday ahamiyatga ega?
24. Tavsiflash, bayon qilish, mulohaza yuritishning nimaligini aniq misollar orqali tavsiflab bering.
25. Ilk yoshdagi bolalarda nutqni rivojlantirish
26. Kommunikativ tusdagi omillar deganda nimani tushunish lozim?
27. Monologik nutqni shakllantirishda nimalar o‘quv va yo‘ldosh vazifalar hisoblanadi?
28. Maktabgacha katta yoshdagi bolalar bilan muloqot
29. Ravon nutq haqida tushuncha.
30. Nutqning leksik jihatlarini rivojlantirishda nimalarga e’tibor qaratish zarur.
31. Maktabgacha o‘rta yoshdagi bolalar nutqini o‘stirishning metodik masalalari.
32. Diolog nutqning mazmuni va vazifalari
33. MT yoshidagi bolalarning nutqini o‘stirishda lug‘at ishining ahamiyati.
34. Suhbatdan qaysi tarkibiy komponentlarni ajratib ko‘rsatish mumkin?
35. Tavsiflash, bayon qilish, mulohaza yuritishning nimaligini aniq misollar orqali tavsiflab bering.
36. Bolalarga dialogik nutqni o‘qitishning asosiy metodini tavsiflab bering.
37. Kichik, o‘rta va katta maktabgacha yoshdagi bolalar nutqini o‘stirishning vazifalari.
38. Bolalar nutgini o‘stirishning metodik masalalari.
39. Matabgacha tarbiya muassasalari va oilada metodik ishlar olib boorish.
40. Maktabgacha yoshda bolaning nutqini rivojlantirishning asosiy vazifasini aytib bering.
41. Bolani nutqan va intellektual rivojlantirish o‘rtasidagi bog‘liqlik nimalarda namoyon bo‘lishini aniq misollar yordamida asoslab bering.
42. Maktabgacha katta yoshdagi bola nutqining funktsiyalarini tavsiflang
43. Matabgacha tarbiya muassasalari va oilada metodik ishlar olib boorish.
44. Bolalarga ona tilini o‘rgatish va ularning nutqini rivojlantirishga doir ishlar.
45. Maktabgacha yoshda bolaning nutqini rivojlantirishning asosiy vazifasini aytib bering.
46. Nutq inson faoliyatida qanday vazifalarni bajaradi?
47. Kommunikativ tusdagi omillar deganda nimani tushunish lozim?
48. Monologik nutqni shakllantirishda nimalar o‘quv va yo‘ldosh vazifalar hisoblanadi?
49. Matabgacha tarbiya muassasalari va oilada metodik ishlar olib boorish.

50. Bolalarga ona tilini o‘rgatish va ularning nutqini rivojlantirishga doir ishlar.

Tabiat bilan tanishtirish fani bo‘yicha:

1. Tabiat nima?
2. Maktabgacha yoshdagi bolalarining rivojlanishida tabiatning o‘rni qanday?
3. Ekologiya nima?
4. Tabiatshunoslik fani nimani o‘rgatadi?
5. Maktabgacha ta’limda bolalarni tabiat bilan tanishtirish metodikasi nimaga asoslangan?
6. Metodika nima?
7. Maktabgacha ta’limda bolalarni tabiat bilan tanishtirish metodikasi fani qaysi savollarga javob bera olishi kerak?
8. Tabiat bilan tanishtirish metodikasining fanlararo bogliqligi.
9. Tabiat bilan tanishtirish metodikasi qanday qismlarni o‘z ichiga oladi?
10. Tabiat bilan tanishtirish metodikasi ishlab chiqadigan masalalar doirasiga nimalar kiradi?
11. O‘zbekiston MTTlarida tabiatshunoslikni o‘qitish qanday yo‘lga qo‘yilgan?
12. Tabiat deganda nimani tushunasiz?
13. Inson hayotida tabiat qanday ahamiyatga ega?
14. Tabiat bolalarining tarbiyasiga qanday ta’sir ko‘rsatadi?
15. Nima uchun bolalarni tabiat bilan tanishtirishni maktabgacha ta’lim yoshidan boshlash kerak?
16. Tabiat bilan tanishtirish jarayonida kanday vazifalar amalga oshiriladi?
17. G‘arb pedagoglaridan, bola tarbiyasida tabiatni tuggan o‘rni haqidagi qanday ilmiy asarlari va fikrlarini bilasiz?
18. “Inson tarbiya predmeti sifatida asarining muallifi kim?
19. Qomusiy olimlarimizdan Abu Ali ibn Sino, Al Farobiylarning tabiatga oid qanday asarlarini bilasiz?
20. Hadisi - sharifda tabiatni asrash, e’zozlashga doir bandlardan misol keltiring?
21. Maktabgacha ta’lim yoshidagi bolalarni tabiat bilan tanishtira olish uchun
22. Tarbiyachi nimalarni bilishi va bajara olishi zarur?
23. Yer o`lchamlari va shakli haqida ma’lumot bering?
24. Yerning tuzilishi, tarkibi va fizik holatini aniqligini aytинг?
25. Yer qobig‘i ichki va tashqi kuchlar ta’siri haqida tushuncha bering?
26. Turli xil materiallarga nimalar kiradi?
27. Turli materiallarni to‘plash va ishga tayyorlash qanday amalga oshiriladi?
28. Tabiiy materiallar qayerda to‘planadi?
29. Barglarni quritish usullari qanday?
30. Turli materiallar bilan ishslashning ahamiyati qanday?
31. Bolalarda insoniy munosabatlarni shakllantirish uchun qanday tushunchalarni o‘rgatishimiz lozim?

32. MTTlarda qurish-yasash bolalarda nimalarni shakllantirishda katta ahamiyatga ega?
33. Yosh guruhlarda qurish-yasash qanday tartibda olib boriladi?
34. Tabiat bilan tanishtirishda ish shakllarining qaysilaridan foydalaniladi?
35. Mashg‘ulotlarning qanday turlari mavjud?
36. Turli guruhlarda mashg‘ulot o‘tkazish tartibi va mazmanini izohlab bering?
37. Noan`anaviy mashgulotlarga reja taqvim tuzing?
38. Bolalarni tabiat bilan tanishtirish qanday shakllarda olib boriladi?
39. Bog‘cha bolalarini tabiat bilan tanishtirishda amaliy mashg‘ulotlar qanday ahamiyatga ega?
40. Mashg‘ulotga tayyorlanishda nimalarga ahamiyat berish kerak?
41. Amaliy ishlarni bajarishda tarbiyachining vazifalari nimalardan iborat?
42. Mashg‘ulotlar qanday tartibda olib boriladi?
43. Tabiat bilan tanishtirishda ekskursiya qanday ahamiyatga ega?
44. Ekskursiya necha turga bo‘linadi?
45. Ekskursiyada to‘planadigan materiallardan qaysi mashg‘ulotlarda foydalanish mumkin?
46. Ekskursiyaning muvaffaqiyatlari o‘tishi nimalarga bog‘liq?
47. Rejalashtirishda qanday printsiplardan foydalaniladi?
48. Turli yosh guruhlarida tabiat bilan tanishtirishda mashg‘ulotlar qanday tartibda olib boriladi?
49. Bolalarni ekskursiyaga olib chiqishini so‘zlab bering?
50. Hayvonot dunyosi bilan tanishtirishning ahamiyati.

Tasviriy faoliyatga o‘rgatish fani bo‘yicha:

1. Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarni har tomonlama tarbiyalashda tasviriy faoliyatga o‘rgatish metodikasining ahamiyati.
2. Tasviriy faoliyat bolalarga estetik tarbiya berishning asosiy vositasi.
3. Tasviriy faoliyatning boshqa faoliyatlar bilan o‘zaro bog‘liqligi.
4. Bolalarning tasviriy faoliyatlarining rivojlantirish vazifalari.
5. Bolalarning mustaqil tasviriy faoliyatlari burchagining jihozlari va materiallari.
6. Tasviriy san’atda badiiy idrok.
7. Idrok etishni boshqarish metodikasi.
8. Maktabgacha ta’lim tashkilotida tasviriy faoliyatga o‘rgatish metod va usullari.
9. Ko‘rgazmali metod va o‘rgatish usullari.
10. Namunadan foydalanish.
11. Rasmlardan foydalanish.
12. Tarbiyachi tomonidan ishslash usulini ko‘rsatib berish.
13. Bolalar ishlarini taxlil qilish.
14. Og‘zaki metod va o‘rgatish usullari.
15. Badiiy adabiyotning obrazlaridan foydalanish.

16. Mashg‘ulot davomida tarbiyachining ko‘rsatmalari va tushunchalari.
17. Maktabgacha ta’lim tashkilotida rasm solishga o‘rgatish.
18. Maktabgacha ta’lim tashkilotida bolalarni tasviriy faoliyatga o‘rgatishda rasm turlari.
19. Maktabgacha ta’lim tashkilotida alohida predmetlarning rasmini chizishga o‘rgatishning vazifalari.
20. Maktabgacha ta’lim tashkilotida mazmunli rasm solishga o‘rgatishning vazifalari.
21. Maktabgacha ta’lim tashkilotida dekorativ rasm solishga o‘rgatishning vazifalari.
22. Maktabgacha ta’lim tashkilotining turli yosh guruhlarida bolalarni tasviriy san’at asarlari bilan tanishtirish.
23. Maktabgacha ta’lim tashkilotida loydan buyum yasashga o‘rgatish.
24. MTTda loydan buyum yasashga o‘rgatishning axamiyati.
25. Kichik guruhda loydan buyum yasashga o‘rgatish.
26. O‘rta guruhda loydan buyum yasashga o‘rgatish.
27. Katta guruhda loydan buyum yasashga o‘rgatish
28. Maktabga tayyorlov guruhda loydan buyum yasashga o‘rgatish.
29. Maktabgacha ta’lim tashkilotida bolalarni applikasiya qilishga o‘rgatish
30. Applikasiyada qirqishni har xil usullarini bajarish
31. Applikasiya uchun materiallar.
32. Applikasiya turlari
33. Maktabgacha ta’lim tashkilotining turli yosh guruhlarida bolalarni buyumlarni bosqichma-bosqich rasmini chiza olishga o‘rgatish.
34. Maktabgacha ta’lim tashkilotida bolalarni qurish-yasashga o‘rgatish
35. Qurish-yasash va uning bolalar tarbiyasida tutgan o‘rni.
36. Qurish-yasash materiallarining turlari.
37. Kichik guruhlarda qurish-yasashga o‘rgatishning vazifalari.
38. O‘rta guruhlarda qurish-yasashga o‘rgatishning vazifalari.
39. Katta guruhlarda qurish-yasashga o‘rgatishning vazifalari.
40. Maktabga tayyorlov guruhlarda qurish-yasashga o‘rgatishning vazifalari.
41. Qog‘oz va tabiat materiallaridan qurish-yasash
42. Tasviriy faoliyat mashg‘ulotlarida bolalarni maktabga tayyorlash.
43. Tasviriy faoliyat mashg‘ulotlarini tashkil etish
44. Maktabgacha ta’lim tashkilotida tasviriy faoliyati bo‘yicha ishlarni rejalashtirish.
45. Tasviriy faoliyati bo‘yicha ishni rejalashtirishda tarbiyachi bolalar bilan ishslashda foydalanadigan metod va usullar
46. Maktabgacha ta’lim tashkilotining turli yosh guruhlarida bolalarni plastilin va loydan turli oyinchoqlarni yasay olishga o‘rgatish.
47. Maktabgacha ta’lim tashkilotining turli yosh guruhlarida bolalarni qirqish usullaridan foydalanib applikasiya qilishga o‘rgatish.

48. Maktabgacha ta'lif tashkilotining turli yosh guruhlarida bolalarni buyumlarni tabiat ashyosidan, tashlandiq ashyodan, qog'ozdan yasashga o'rgatish.
49. Tasviriy faoliyat mashg'ulotlarini tashkil etish
50. Turli guruhlarda tasviriy faoliyat mashg'ulotlarini tashkil qilish.
51. Mashg'ulotga tarbiyachining tayyorlanishi.
52. Bolalarga mashg'ulotlarda ta'lif berish
53. MTT dasturi va mакtabda tasviriy san'at dasturi o'rtasidagi uzviylik
54. Tasviriy faoliyat mashg'ulotida o'yin metodidan foydalanish
55. Tasviriy faoliyat mashg'ulotida og'zaki metodlardan foydalanish.
56. Oilada bolalarni tasviriy faoliyat asosida maktabga tayyorlash usullari
57. Ikki yoshli bolada tasviriy faoliyatda qanday ko'nikmani shakllantirish muhim?
58. «Ilk qadam» dasturida tasviriy faoliyat talablari
59. Maktabga tayyorlov guruhda applikatsiya qilishga o'rgatish.
60. Maktabgacha ta'lif tashkilotida tasviriy faoliyat bo'yicha ishlarni rejalashtirish

ADABIYOTLAR RO‘YXATI

1. Sh. Mirziyoyev. Erkin va farovon, demokratik O‘zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz. –T.:“O‘zbekiston”, 2016. - 56 b.
2. Sh.Mirziyoyev. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz.–T.:“O‘zbekiston”, 2016. - 488 b.
3. Sh.Mirziyoyev. Qonun ustuvorligi va inson manfaatlari ta’minlash – yurt taraqqiyoti va xalq farovonligining garovi.–T.: “O‘zbekiston”, 2016. - 488 b.
4. Sh.Mirziyoyev Tanqidiy tahlil, qat’iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik-har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo‘lishi kerak. –T.: “O‘zbekiston”, 2017. - 104 b.
5. 2017-2021yillarda O‘zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo‘nalishi bo‘yicha Harakatlar strategiyasi. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevraldagi PF-4947 sonli Farmoni.
6. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh. M. Mirziyoyevning “Maktabgacha ta’lim muassasalarini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi Qarori. 2017 yil, 9 sentyabr.
7. Hasanboyeva O.U va boshqalar. Maktabgacha ta’lim pedagogikasi. -T.: “Ilm-ziyo”. 2017 yil.
8. Sodiqova Sh.A. Maktabgacha pedagogika. -T.:“Tafakkur bo‘stoni”, 2019.
9. Ilk va maktabgacha yoshdagi bolalar rivojlanishiga qo‘yiladigan davlat talablari. – T., 2018.
10. “Ilk qadam” maktabgacha ta’lim muassasalari davlat o‘quv dasturi. – T., 2018.
- 11.Pedagogy and Practice: Teaching and Learning in Secondary Schools.
- 12.Michael Uljens.School Didactiks and Learning:A School Didactik Model Framing an Analysis of Pedagogical Implicationsof Learning Theory. 2008.
- 13.John Dewey,How we think(1910). Martin, Jay. The Yeducation of JohnDewey. (2003) Columbia University Press. Gutek Gerald L. (2009) NewPerspectives on Philosophy and yeducation.Pearson Yeducation Inc.
- 14.NishonovaS., Imomova. M., XasanovR. Pedagogika tarixi. –T.:“O‘qituvchi”, 1996.
15. M.Ochilov. O‘qituvchi qalb me’mori. –T.: “O‘qituvchi”, 2004.
- 16.Mavlonova R., Abdurahimova D. Pedagogik mahorat. –T.: “Fan va texnologiyalar”. 2012.
17. Hasanboyeva O.U. Oila pedagogikasi. -T.: “Aloqachi”, 2007.